



Министерство образования Нижегородской области

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

На базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 6 от 17.06.2026г.

Утверждено Приказом ГБПОУ ДПК

приказ № 285 от 18.06.2026г.

**Согласовано с предприятием-
работодателем: Департамент образования
администрации городского округа
г. Дзержинск**

М.А. Тарасов/

/О.В. Палеева/

2026 год

Лист согласования

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена согласована:

1. Директор Департамента образования администрации г. о. г. Дзержинск _____ О.В. Палеева
2. Директор Частного образовательного учреждения «Первая школа» _____ Т.С. Куляева
3. Директор Частного учреждения дополнительного образования «Сема» _____ Т.Ю. Колдашова

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

1. Департамент образования администрации городского округа г. Дзержинск
2. Частное образовательное учреждение «Первая школа»
3. Частное учреждение дополнительного образования «Сема»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	23
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	34
5.1. Учебный план	34
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	38
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	41
5.4. Календарный учебный график	45
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	47
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	47
5.7. Практическая подготовка	47
5.8. Государственная итоговая аттестация	48
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	48
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	48
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	49
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	49
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	50
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 № 70н) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОУП – общеобразовательные учебные предметы;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- производственная практика по профилю;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. N 652н 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 № 70н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Возраст 18 лет и старше; медицинский осмотр (отсутствие заболеваний, предусмотренных установленным перечнем).
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03Педагогика дополнительного образования»
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования
в т.ч. дополнительные квалификации	20434 Вожатый
Направленности (при наличии)	- Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 ак. ч.
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.
Форма обучения	очная
Рекомендуемое количество часов практики за весь период обучения/ из них количество часов производственной	900/720

практики		
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4428	3021
общеобразовательный цикл	1476	705
- в т.ч. промежуточная аттестация	72	
социально-гуманитарный цикл	432	164
общепрофессиональный цикл	468	280
профессиональный цикл	2052	1872
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 648	- 648
Промежуточная аттестация	180	
Вариативная часть образовательной программы	1296	1035
- в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1033	725
ОПц. Цифровые технологии в образовании	92	60
ОП. Математика в профессиональной деятельности	36	10
ОП. Психология общения	36	18
ОП. Основы специальной педагогики и психологии	45	16
ОП. Основы педагогического мастерства	36	20
ОП. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	18
ОП. Веб - дизайн	175	150
ОП. Робототехника	108	100
ОП. Техническое творчество и проектная деятельность	118	108
ОП. 3D - моделирование	70	64
ОП. Знакомство с профессиональной деятельностью	32	15

ПМ. Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	201	146
Промежуточная аттестация	36	
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	216
Всего	5940	4272

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. N 652н	А-Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 Педагогический контроль и оценка

				освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			С-Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 № 70н)	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы,

				подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый

Направленность 1: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Виды деятельности по выбору	
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМн.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной	Навыки:
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного

	направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
		Навыки:
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным	типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
		Навыки:
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	общеобразовательным программам	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки:
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в	Навыки:
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам

	соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		Знания:
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Навыки:
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
		Навыки:
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	требования к разработке программно-методических материалов
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
		Навыки:
		осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

		программам
		Знания:
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	технологии проектирования образовательного процесса
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
		Навыки:
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания:
		педагогические средства, их функциональное предназначение

	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Навыки:
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания:
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Знания:
		основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Навыки:
		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным

		общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Навыки:
		планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения:
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания:
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Навыки:
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Навыки:
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:

		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Навыки:
		проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		Умения:
		проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
		Знания:
		типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	технологии проектирования образовательных ситуаций
		Навыки:
		разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Умения:
		разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Знания:
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Навыки:
		определения целей и задач, планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения коллективной творческой деятельности обучающихся, игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности

		воспитанников, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей воспитанников
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		ведения документации по сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников
		создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности
		выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников

		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		особенности развития детского самоуправления
		возрастные особенности детей
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Навыки:
		определения целей и задач деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализа результатов его деятельности
		наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности воспитанников, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

		наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей воспитанников
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		ведения документации по организации деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников
		создавать условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности
		организовывать каникулярный отдых воспитанников
		осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности
		выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности обучающихся
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)

		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
		основы планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		особенности развития детского самоуправления
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), подходы к анализу результатов его деятельности
		виды документации, требования к ее оформлению
		формы и методы взаимодействия образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП- П обязательная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

/вариативная					
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

		обучения по дополнительной общеобразовательной программе ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами ПК 1.8. Анализировать занятия			
		ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

		общеобразовательным программам			
		ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
	ВД 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания		А-Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

	программ	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы ПК 2.6. Отбирать и применять			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

		в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ			
	ВД 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий		А-Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.1. Планировать и организовывать			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с

		взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы			родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
		ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения		С - Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг

		задач обучения и воспитания ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания			дополнительного образования детей и взрослых
		ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы			С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности обучения и воспитания
	ВД 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое		А-Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной

воспитания детей и молодежи	воспитание детей и молодежи ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи				общеобразовательной программы
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи				А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи				А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи				А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной

					общеобразовательной программы
		ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи		С-Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации			А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся

		в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)			образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции	Соответствие ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
20434 Вожатый	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание	ВД 05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации

	организациях)	организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОУП.00	Общеобразовательные учебные предметы	0/12/5	1476	705	1404				72	1404		577	795	32					
	Общие учебные предметы	0/10/1	852	448	834				18	834		323	479	32					
ОУП. 01	Русский язык	-,Э	72	36	54				18	54		17	37						
ОУП. 02	История	-,ДЗ	136	46	136					136		51	85						
ОУП. 03	География	-,ДЗ	72	28	72					72		17	55						
ОУП. 04	Иностранный язык	-,ДЗ	72	70	72					72		34	38						
ОУП. 05	Информатика	-,ДЗ	108	80	108					108		51	57						
ОУП. 06	Физическая культура	ДЗ,ДЗ	72	58	72					72		34	38						
ОУП. 07	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	68	46	68					68		34	34						
ОУП. 08	Физика	-,ДЗ	108	14	108					108		34	42	32					
ОУП. 09	Химия	-,ДЗ	72	38	72					72		34	38						
ОУП. 10	Биология	ДЗ	72	32	72					72		34	38						
	Профильные учебные предметы	0/1/4	592	242	538				54	538		237	301						

ОУП. 11	Литература	-,Э	144	76	135				9	135		51	84						
ОУП. 12	Обществознание	ДЗ,Э	108	52	99				9	99		34	65						
ОУП. 13	Математика	Э,Э	340	114	304				36	304		135	169						
	Индивидуальный проект	-,ДЗ	32	15	32					32		17	15						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	- / 7 / 1	459	294	447			4	8	432	19			124	160	48	60	20	39
СГ.01	История России	-,ДЗ	72		70			2		72				40	32				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,ДЗ,-,Э	132	124	124				8	108	16			30	40	24	30		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	72	18	72					72				24	48				
СГ.04	Физическая культура	-,ДЗ,-,ДЗ,ДЗ	144	134	144					144				30	40	24	30	20	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	39	18	37			2		36	3								39
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	- / 13 / 6	1334	844	1246			28	60	432	842	17	15	258	171	120	201	190	334
ОП.01	Основы педагогики	-,Э	88	36	78			2	8	72	8			40	40				
ОП.02	Основы психологии	-,Э	88	36	78			2	8	72	8			40	40				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	-,ДЗ	54	22	52			2		36	18					24	30		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	62	22	50				12	36	14			50					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	87	36	73			2	12	72	3			75					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-,ДЗ	39	37	37			2		36	3					24	15		
ОП.07	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ДЗ	40	40	40					36	4			40					
ОП.08	Педагогика дополнительного	-,Э	80	36	70			2	8	72						36	36		

	образования																		
ОП.09*	Математика профессиональной деятельности ^в	ДЗ	36	10	34			2			36			36					
ОП.10*	Психология общения	ДЗ	36	18	34			2			36				36				
ОП.11*	Основы специальной педагогики и психологии	ДЗ	45	16	43			2			45						45		
ОП.12*	Основы педагогического мастерства	ДЗ	36	20	34			2			36					36			
ОП.13*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	48	18	46			2			48								48
ОП.14*	Веб - дизайн	-, -, Э	175	150	163				12		163						45	40	78
ОП.15*	Робототехника	-, ДЗ	108	100	106			2			108							30	78
ОП.16*	Техническое творчество и проектная деятельность	-, ДЗ	118	108	116			2			118							40	78
ОП.17*	3D - моделирование	-, ДЗ	70	64	70						70						30	40	
ОП.18ц	Цифровые технологии в образовании	-, ДЗ	92	60	90			2			92							40	52
ОП.19*	Знакомство с профессиональной деятельностью	-, ДЗ	32	15	32						32	17	15						
П.00	Профессиональный цикл	5/ 16 / 13	2455	2213	1281	972	36	18	148	1908	399			179	512	408	603	366	239
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	1 / 4 / 7	1199	1083	681	396	36	10	76	924	199			83	251	204	184	162	239
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	Э, Э, Э, Э, -, Э	583	511	525			6	52	352	179			83	103	108	82	60	95
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным	-, Э, ДЗ, ДЗ	208	176	156		36	4	12	176	20				76	24	66	30	

	программам																		
УП.01	Учебная практика	3	108	108		108				108					72	36			
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	288	288		288				288						36	36	72	144
	Экзамен по модулю	Э	12						12										
ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	1 / 2 / 3	380	340	198	144		2	36	340	4				60	60	122	102	
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	-,Э	96	80	82			2	12	80	4				60	24			
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	-,ДЗ,Э	128	116	116				12	116						36	50	30	
УП.02	Учебная практика	3	36	36		36				36							36		
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				108							36	72	
	Экзамен по модулю	Э	12						12										
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	1 / 4 / 1	407	392	179	216			12	392	3				68	36	189	102	
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ДЗ	68	68	68					68					68				
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной	-,ДЗ,ДЗ	111	108	111					108	3					36	45	30	

	программы																		
УП.03	Учебная практика	3	72	72		72				72							36	36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	144	144		144				144							108	36	
	Экзамен по модулю	Э	12						12										
ПМн.04	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	1 / 3 / 1	268	252	110	144		2	12	252	4					40	108	108	
МДК.04.01	Воспитательная деятельность педагога	ДЗ	40	36	38			2		36	4					40			
МДК.04.02	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	-,ДЗ	72	72	72					72							36	36	
УП.04	Учебная практика	3	36	36		36				36							36		
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				108							36	72	
	Экзамен по модулю	Э	12						12										
ПМ.05*	Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	1/ 3 / 1	201	146	113	72		4	12		189				96	93			
МДК.05.01*	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	ДЗ,ДЗ	117	74	113			4			117				60	57			
УП.05*	Учебная практика	3	36	36		36					36				36				
ПП.05*	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36					36			
	Квалификационный экзамен	Э	12						12										
ПА.00	Промежуточная аттестация									252	36								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216						216									216
Итого:		5/ 49 /25	5940	4272	4378	972	36	50	288	4644	1296	594	810	576	828	576	864	576	828

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.09 Математика в профессиональной деятельности	36	ПОП-П/ работодатель	Необходимость формирования у будущего педагога дополнительного образования технического профиля профессионально значимых систематизированных знаний и умений в области математики. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области. Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
2.	ОП.10 Психология общения	36	ПОП-П/ работодатель	Необходимость формирования у студентов умений выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного пространства, знаний и умений использования техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности, приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
3.	ОП.11 Основы специальной педагогики и психологии	45	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и совершенствование знаний и умений ориентироваться в современных проблемах образования, специальной педагогики и психологии, тенденциях их развития и направлениях реформирования. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
4.	ОП.12 Основы педагогического мастерства	36	ПОП-П/ работодатель	Направлена на профессиональное самосовершенствование личности будущего педагога. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-

				методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
5.	ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	ПОП-П/ работодатель	Необходимость в формировании знаний законодательства и умений строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих, необходимость повышения правовой грамотности студентов. Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
6.	ОП.14 Веб-дизайн	175	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии со спецификой профиля деятельности педагога дополнительного образования, совершенствование практических навыков в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет». Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
7.	ОП.15 Робототехника	108	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии со спецификой профиля деятельности педагога дополнительного образования, совершенствование практических навыков в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет». Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
8.	ОП.16 Техническое творчество и проектная деятельность	118	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии со спецификой профиля деятельности педагога дополнительного образования, совершенствование практических навыков в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет». Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
9.	ОП.17 3D-моделирование	70	ПОП-П/ работодатель	Направлена на расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии со спецификой профиля деятельности

				педагога дополнительного образования, совершенствование практических навыков в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет». Введена по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
10.	ОП.18 Цифровые технологии в образовании	92	ЦОМ/проект	Совершенствование практических навыков использования современного интерактивного оборудования в зонах под виды работ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет» по запросу работодателя и с учетом требований цифровой экономики. Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
11.	ОП.21 Знакомство с профессиональной деятельностью	32	ПОП-П/ работодатель	Направлена на профориентацию студентов-первокурсников в области профессиональной деятельности, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, требованиями НОТ ФП «Профессионалитет». Введена по запросу Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области, на основании решения научно-методического совета колледжа от 25.12.2024 г.
12.	ПМ.05 Выполнение видов деятельности по должности служащего 20434 Вожатый	201	ПОП-П/ работодатель	Дополнительный вид деятельности по формированию умений организации деятельности детского коллектива в образовательной организации, временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления по запросу работодателя Департамента образования администрации города Дзержинск Нижегородской области Введена на основании решения научно-методического совета колледжа от 22.12.2023 г.
Итого		997 ч		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика Виды работ 1.Наблюдение занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 2.Анализ учебно – тематических планов по различным программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 3.Организация занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 4.Проектирование занятий по техническому творчеству: определение цели и задач, формы занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности. 4.Проведение занятий по техническому творчеству. 5.Осуществление контроля и оценки результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. 6.Проведение анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями практики. 7.Использование различных техник, методик, способов выполнения творческих работ при проведении занятий в учреждениях дополнительного образования. 8.Заполнение журналов учета работы.	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	288	5,6,7,8	МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Дзержинск МБУ ДО «Станция юных техников» г. Дзержинск Центр дополнительного образования детей ИТ – куб г. Дзержинск	Харитонов Т.Н. Бородин Е.А. Руденко Н.А.

2.	Производственная практика Виды работ 1.Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. 2.Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии). 3.Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования). 4.Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. 5.Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях. 6.Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). 7.Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки 8.Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. 9.Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. 10.Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). 11.Разработка системы оценки достижения	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	108	6,7		

	планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. 12.Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). 13.Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.					
3.	Производственная практика Виды работ 1.Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 2.Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 3.Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 4.Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 5.Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	144	6,7		
4.	Производственная практика Виды работ 1.Проектирование образовательных ситуаций, направленных на эстетическое,	ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	108	5,6		

	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. 2.Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.	МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направления воспитания				
5.	Производственная практика Виды работ 1.Определение целей и задач, планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 2.Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 3.Проведение коллективной творческой деятельности обучающихся, игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. 4. Наблюдение, анализ и самоанализ коллективной творческой деятельности воспитанников, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 5.Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика интересов, организаторских способностей воспитанников. 6.Включение участников временного детского коллектива (группы,	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый МДК.05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого	36	4		

	подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. 7. Ведение документации по сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления.					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	16,5	594	22,5	810	2	72	0,5	18	1,5	54									11	1476
2 курс	35	1260	15	540	20	720	2	72	1	36	1	36	4	144	1	36	3	108			11	1476
3 курс	27	972	12	432	15	540	2	72	1	36	1	36	13	468	4	144	9	324			10	1512
4 курс	23	828	10	360	13	468	2	72	1	36	1	36	10	360	6	216	4	144	6	216	2	1476
Всего	124	4464	53,5	1926	70,5	2538	8	288	3,5	126	4,5	162	27	972	11	396	16	576	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; **п** – практики (36 ак.ч. в неделю);

 - рассредоточенные практики

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); **К** – каникулы;

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 4 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного общего образования г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и Нижегородской области, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного общего образования г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и Нижегородской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- математики;
- физики;
- естественно-научных дисциплин;
- основ безопасности и защиты Родины;
- иностранного языка;
- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности.

Зоны по видам работ:

- Организация досуговых мероприятий в дополнительном образовании.
- Управление развитием цифровых навыков в дополнительном образовании.
- Дистанционные технологии в образовании.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в рамках изучения всех учебных дисциплин, МДК, ПМ.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и науки, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Панченко Надежда Петровна	МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Дзержинск	Педагог дополнительного образования	33 года
2	Черненко	МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Дзержинск	Педагог дополнительного	20 лет

	Вячеслав Павлович		образования	
3	Лушина Валентина Павловна	МБУ ДО «Станция юных техников» г. Дзержинск	Педагог дополнительного образования	9 лет
4	Кузьмичёв Анатолий Юрьевич	МБУ ДО «Станция юных техников» г. Дзержинск	Педагог дополнительного образования	40 лет
5	Цускман Е.Е.	Центр дополнительного образования детей ИТ –куб г. Дзержинск	Педагог дополнительного образования	28 лет
6	Ромашова Н.А.	Центр дополнительного образования детей ИТ –куб г. Дзержинск	Педагог дополнительного образования	5 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 123973 руб. в год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ».....	...2
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»	63
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ».....	112
«ПМн.04 ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ».....	160
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ»	208

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть профессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные	– определять задачи для поиска информации – определять	– номенклатура информационных источников,	–

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	–

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	–
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	–
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности. – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять	– правила экологической безопасности при ведении	–

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. – средства профилактики перенапряжения	–
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной	–

	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	– деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическим и основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения и формулировки цели и задач	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8. Анализировать занятия	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	- методы анализа занятий - функции анализа занятий	анализа занятий

1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-изучение Python	Тема 3.1. Основы Python	108	Требования цифровой экономики. Предложения предприятий региона о введении дополнительных практических знаний и умений: • изучение Python; • решение задач на Python; Запрос регионального рынка труда и возможности продолжения образования.
2	- изучение графики	Тема 4.1. Основы векторной графики	82	Требования цифровой экономики. Предложения предприятий региона о введении дополнительных практических знаний и умений: • изучение Illustrator; • создание графических иллюстраций в Illustrator; Запрос регионального рынка труда и возможности продолжения образования.
	- анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы обучения)	Тема 6.8. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества	20	Требования цифровой экономики. Предложения предприятий региона о введении дополнительных практических знаний и умений: по написанию программ, демонстрированию методик, применение технологий. Запрос регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия (<i>всего</i>)	681	651
Практические и лабораторные занятия, в т.ч.	687	687
<i>Курсовая работа (проект)</i>	36	36
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	396	396
<i>учебная</i>	108	108
<i>производственная</i>	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 01.01 в форме экзаменов</i>	52	
<i>МДК 01.02 в форме экзамена, дифференцированных зачетов</i>	12	-
<i>УП 01 зачет</i>	12	
<i>ПП 01 дифференцированный зачет</i>	12	
<i>ПМ 01 экзамен по ПМ</i>	12	
Всего	1199	1083

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10
ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	Раздел 1. Программирование на Java	83	77	83	83	77	-	-		
	Раздел 2. Программирование на C#	103	103	103	103	103		-		
	Раздел 3. Программирование на Python	108	100	108	108	100		-		
	Раздел 4. Векторная графика Illustrator	82	82	82	82	82		-		
	Раздел 5. Цифровое фото	155	149	155	149	149		6		
	Раздел 6. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	196	176	196	156	140	36	4		
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	288	288							288
	Промежуточная аттестация	76								
	Всего:	1199	1083		X		X	X	X	X

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программирование на Java		83/77	
МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		531/511	
Тема 1.1 Основы Java	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1.
	Типы программирования.	2	
	Переменные и идентификаторы в Java	2	
	Переменные и константы в Java	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	77	
	1. Литералы в Java	2	
	2. Типы данных Java. Способы преобразования типов данных	2	
	3. Арифметические операции в языке Java	2	
	4. Операторы в языке Java. Логические операторы в Java	2	
	5. Конструкции выбора в языке Java: if... else	2	
	6. Конструкции выбора в языке Java switch	2	
	7. Инструкции выхода в Java	2	
	8. Переменные и область видимости	2	
	9. Управляющие структуры. Общие сведения о циклах	2	
	10. Цикл While в Java	2	
	11. Цикл For в Java	2	
	12. Конструкторы и блоки инициализации	2	
	13. Методы в Java. Параметры методов в Java	2	
	14. Цепочки вызовов методов в Java	2	
	15. Детерминированность	2	
	16. Определение методов в Java	2	
	17. Комбинирование операторов и методов в Java	2	
	18. Массивы в Java. Наследование в Java	2	
	19. Создание собственных классов в Java: свойства, методы, конструкторы	2	

	20. Создание собственных классов в Java (продолжение), класс Object	2	
	21. Создание собственных классов в Java (продолжение), инкапсуляция, полиморфизм, модификаторы доступа	2	
	22. Интерфейсы	2	
	23. Вложенные классы и вопросы	2	
	24. Исключения в Java	2	
	25. Понятие многопоточности. Работа с потоками в java	2	
	26. Методы для работы с потоками в Java	2	
	27. Пакеты в Java	2	
	28. Пакет Java.lang	2	
	29. Пакет Java.util и вопросы	2	
	30. События и слушатели в Java	2	
	31. Правила присвоения имен в Java	2	
	32. Класс Thread и интерфейс Runnable	2	
	33. Исключения (Exception) и их обработка в Java	2	
	34. Сборка и выполнение Java программ	2	
	35. Примеры методов обратного вызова (callbacks)	2	
	36. Абстрактные классы и методы в java	2	
	37. Паттерны ООП. Шаблоны проектирования	2	
	38. Generics в java	3	
Промежуточная аттестация		12	
Раздел 2. Программирование на C#		103/103	
МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		531/511	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1.
Тема 2.1. Основы C#	В том числе практических и лабораторных занятий	103	
	39. Основы C#	2	
	40. Комментарии, инструкции в C#	2	
	41. Ошибки оформления кода в C#	2	
	42. Арифметические операции в C#	2	
	43. Операторы в C#	2	
	44. Коммутативная операция в C#	2	
	45. Композиция и приоритет операций в C#	2	
	46. Числа с плавающей точкой в C#	2	
	47. Оформление кода в C#	2	
	48. Строки в C#	2	
	49. Кавычки в работе со строками в C#	2	

50.	Экранирующие последовательности в C#	2
51.	Конкатенация в C#	2
52.	Переменная в C#	2
53.	Изменение переменной в C#	2
54.	Выбор имени переменной в C#	2
55.	Ошибки при работе с переменными в C#	2
56.	Выражения в определениях в C#	2
57.	Переменные и конкатенация в C#	2
58.	Интерполяция в C#	2
59.	Типы данных в C#	2
60.	Значение null	2
61.	Явное преобразование типов	2
62.	Методы и их вызов в C#	2
63.	Создание (определение) метода в C#	2
64.	Возврат значений в C#	2
65.	Определение методов в C#	2
66.	Методы с переменным количеством параметров в C#	2
67.	Логический тип в C#	2
68.	Предикаты в C#	2
69.	Комбинирование операций и методов в C#	2
70.	Логические операторы в C#	2
71.	Условная конструкция (if) в C#	2
72.	Конструкция if-else в C#	2
73.	Конструкция else if в C#	2
74.	Тернарный оператор в C#	2
75.	Конструкция Switch в C#	2
76.	Цикл While в C#	2
77.	Агрегация данных в C#	2
78.	Условия внутри тела цикла в C#	2
79.	Формирование строк в циклах в C#	2
80.	Инкремент и декремент в C#	2
81.	Возврат из циклов в C#	2
82.	Цикл For в C#	2
83.	Массивы в C#	2
84.	Возвращение значения и оператор return в C#	2
85.	Передача параметров по ссылке и значению. Выходные параметры в C#	2

	86. Массив параметров и ключевое слово params в C#	2	
	87. Рекурсивные функции в C#	2	
	88. Локальные функции в C#	2	
	89. Конструкция switch в C#	2	
	90. Перечисления enum в C#	1	
Промежуточная аттестация		8	
Раздел 3. Программирование на Python		108/100	
МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		531/511	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1.
Тема 3.1. Основы Python	Содержание	8	
	1. Общие сведения о языке Python и особенности его стиля программирования	2	
	2. Переменные. значения и их типы.	2	
	3. Присваивание значения. Ввод значений с клавиатуры.	2	
	4. Встроенные операции и функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	100	
	91. Основные алгоритмические конструкции.	2	
	92. Последовательность операторов	2	
	93. Условный оператор.	2	
	94. Логические операторы	2	
	95. Сложные логические выражения	2	
	96. Множественное ветвление.	2	
	97. Условия равенства/неравенства.	2	
	98. Циклы и счетчики.	2	
	99. Цикл for.	2	
	100. Функция range.	2	
	101. Вложенные циклы.	2	
	102. Выход из цикла break и continue.	2	
	103. Определение функций. Параметры и аргументы.	2	
	104. Вызовы функций.	2	
	105. Оператор возврата return.	2	
	106. Инструкции def, return и lambda	2	
	107. Обязательные и необязательные аргументы функции	2	
	108. Функции с произвольным числом аргументов	2	
	109. Определение класса	2	

	110. Методы класса	2	
	111. Поддержка ООП: определение собственных и базовых классов	2	
	112. Основные стандартные модули и пакеты в Python	2	
	113. Импортирование модулей.	2	
	114. Создание собственных модулей и их импортирование.	2	
	115. Управление адресным пространством	2	
	116. Специализированные модули и приложения.	2	
	117. Пакетирование и дистрибуция приложений Python	2	
	118. Списки, кортежи и словари.	2	
	119. Сложные кортежи	2	
	120. Тип file, функция tuple, кортеж countries.	2	
	121. Операторы общие для всех типов последовательностей.	2	
	122. Арифметические операторы в Python.	2	
	123. Операторы сравнения в Python.	2	
	124. Операторы присваивания в Python.	2	
	125. Побитовые операторы в Python	2	
	126. Специальные операторы и функции для работы со списками.	2	
	127. Функция extend, insert.	2	
	128. Операции над списками, генераторы списков и применение списков	2	
	129. Работа со словарями.	2	
	130. Методы словарей.	2	
	131. Генераторы словарей.	2	
	132. Вложенные списки.	2	
	133. Внешние модули в Python.	2	
	134. Tkinter. Описание. Модель использования	2	
	135. MathPlotLib+SymPy. Описание. Модель использования	2	
	136. wxPython. Описание. Модель использования	2	
	137. PyGame. Описание. Модель использования	2	
	138. Flask. Описание. Модель использования	2	
	139. Django. Модель использования	2	
	140. OpenGL. Модель использования	2	
Промежуточная аттестация		12	
Раздел 4. Векторная графика Illustrator		82/82	
МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		531/511	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.1. Основы	В том числе практических и лабораторных занятий	82	

векторной графики	141.	Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики	2	ПК 1.1.
	142.	Физические основы компьютерной графики	2	
	143.	Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета	2	
	144.	Соответствие цветов и управление цветом	2	
	145.	Форматы хранения графических изображений	2	
	146.	Особенности векторной графики	2	
	147.	Редактор векторной графики	2	
	148.	Редактор разработки мультимедийного контента	2	
	149.	Освоение интерфейса векторного редактора.	2	
	150.	Создание простейших изображений	2	
	151.	Трансформирование объектов	2	
	152.	Группировка и выравнивание объектов	2	
	153.	Создание контуров	2	
	154.	Способы создания фигур. Узлы.	2	
	155.	Работа с кривыми	2	
	156.	Сглаживание контуров	2	
	157.	Использование заливок	2	
	158.	Инструмент «Градиент»	2	
	159.	Сетчатый градиент	2	
	160.	Быстрая заливка	2	
	161.	Освоение приемов работы со слоями.	2	
	162.	Создание сложных изображений	2	
	163.	Перспективное изображение	2	
	164.	Эффект объема	2	
	165.	Перетекание	2	
	166.	Работа с текстом	2	
	167.	Текст и контуры	2	
	168.	Создание изображений с использованием спецэффектов: прозрачность	2	
	169.	Создание изображений с использованием спецэффектов: тень	2	
	170.	Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения	2	
	171.	Импорт и экспорт изображений в векторной программе	2	
	172.	Верстка газеты	2	
	173.	Форматы сохранения векторных изображений	2	
	174.	Поиск образа для фирменного стиля, выбор шрифта	2	
	175.	Создание логотипа	2	

	176. Создание паттерна	2	
	177. Создание визитной карточки	2	
	178. Создание фирменного бланка	2	
	179. Создание рекламной брошюры	2	
	180. Создание брендированной сувенирной атрибутики	2	
	181. Инфографика	2	
Промежуточная аттестация		8	
Раздел 5. Цифровое фото		155/149	
МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		531/511	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1.
Тема 5.1. Основы цифрового фото	В том числе практических и лабораторных занятий	149	
	182. Особенности растровой графики. Редактор растровой графики	2	
	183. Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики	2	
	184. Освоение инструментов выделения и трансформации областей.	2	
	185. Рисование и раскраска в среде редактора растровой графики	2	
	186. Создание и редактирование изображений в среде редактора растровой графики	2	
	187. Работа с масками в среде редактора растровой графики.	2	
	188. Векторные контуры и фигуры в среде редактора растровой графики	2	
	189. Ретуширование изображений.	2	
	190. Корректирующие фильтры	2	
	191. Работа со стилями слоев и фильтрами	2	
	192. Создание коллажей. Фотомонтаж	2	
	193. Корректировка цифровых фотографий	2	
	194. Создание текстовых объектов. Текстовые эффекты.	2	
	195. Текстовый дизайн	2	
	196. Введение в цифровую фотографию	2	
	197. Глубина цвета. Цветовая температура. Форматы хранения фотографий	2	
	198. Основные законы композиции в фотографии. Основные правила построения в различных композиционных схемах	2	
	199. Выделение объектов композицией.	2	
	200. Основные комплектующие для фотографа и домашней фотостудии.	2	
	201. Детали и устройство фотоаппарата. Сравнение фотоаппаратов	2	
	202. Подготовка фотоаппарата и другого снаряжения к съемкам.	2	
	203. Съемка в режиме «Авто» и «М». Выдержка, диафрагма, ISO, экспозамер	2	
	204. Съемка в режиме «Авто» и «М». Выдержка, диафрагма, ISO, экспозамер	2	

205.	Настройка быстрого (Quick) меню Вашего ф/а. Настройка главного меню Вашего ф/а	2
206.	Съемка в режиме приоритет диафрагмы (Av). Съемка с приоритетом выдержки (Tv). Виды фотоаппаратов и объективов. Объектив. Body. Видоискатель. ЖК-экран. Меню. Диафрагма. Затвор. Матрица. Зеркало	2
207.	Понятие об автофокусе. ЗУМ (ZOOM). Процессор и карты памяти. Разъёмы и интерфейсы. Виды аккумуляторов. Глаз, как оптический прибор	2
208.	Светофильтры. Виды света в студии и на природе. Съёмка в различных местах и помещениях	2
209.	Брекетинг и HDR. Смешанный свет.	2
210.	Роль концепции в создании цифровой фотографии. Создание креативной идеи, ее правильное оформление. Разработка идеи при помощи различных техник.	2
211.	Особенности процесса создания цифровой фотографии	2
212.	Основные этапы создания цифровой фотографии.	2
213.	Динамичная и статичная фотография.	2
214.	Разбор оборудования и примеры студийного портрета в программе по студийной съёмке	2
215.	Направления современной фотографии	2
216.	Особенности жанровой съёмки.	2
217.	Художественная и документальная фотография. Жанры художественной фотографии	2
218.	Особенности съемки различных видов фотографий.	2
219.	История создания и типы портретной съёмки. Различные требования к съёмке головного, поясного, и портрета во весь рост	2
220.	Размещение объекта. Роль переднего плана и фона	2
221.	Построение портрета. Композиция в портрете. Ракурс. Виды света. Световые схемы.	2
222.	Создание целостной картины на снимке	2
223.	Художественный портрет.	2
224.	Групповой портрет	2
225.	Съёмка при естественном и искусственном освещении	2
226.	Съемка живых объектов. Режим "без вспышки". Особенности фокусировки через помехи.	2
227.	Пейзаж, архитектура, памятники.	2
228.	Пейзажная съемка, ее особенности. Алгоритмы съёмки пейзажа	2
229.	Съёмка зимнего (осеннего) пейзажа	2

230.	Передний план в пейзаже	2
231.	Travel-фотография.	2
232.	Панорамы.	2
233.	Репродукция	2
234.	Съемки пейзажа и портрета на улице с учетом фона и освещения	2
235.	Учет времени года и суток (при уличных съемках)	2
236.	Предметная фотосъемка и ювелирка.	2
237.	Натюрморт и фуд-фото.	2
238.	Принципы составления натюрморта. Свет и фактура в натюрморте	2
239.	Рекламное фото	2
240.	Макрофотография.	2
241.	Ночная фотография. Съемка фейерверков	2
242.	Черно-белая фотография.	2
243.	Спортивная фотография.	2
244.	Арт-фотография	2
245.	Типы репортажей. Особенности съемки репортажа	2
246.	Бытовой репортаж	2
247.	Событийный репортаж	2
248.	Репортаж с праздника	2
249.	Работа со штативом	2
250.	Отличия художественной и документальной фотографии	2
251.	Эксперименты при съемке и сканировании. Поворот, обрезка, дублирование	2
252.	Цифровой фотоколлаж. Принцип создание цифрового фотоколлажа	2
253.	Анимированная фотография, применение медиа технологий в создании фотопроекта.	2
254.	Стекинг. Таймлапс.	2
255.	Пост-продакшн. Слайд-шоу. Фотокнига. Работа со стоками. Коммерция в фотографии	2
256.	Презентационный плакат. Правила презентации проекта	1
В том числе самостоятельная работа обучающихся		6
1.	Каталогизация фотографий. Обработка и каталогизация фотографий в программе	2
2.	Теория видеосъемки.	2
3.	GIF-аниматоры, программы для начинающих аниматоров	2

Промежуточная аттестация		12	
Раздел 6. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		196/176	
МДК.01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		196/176	
Тема 6.1. Основные ценности дополнительного образования	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8
	Образование как целостная система. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.	2	
	Основные ценности и функции дополнительного образования	2	
	Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.	2	
Тема 6.2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8
	Взаимодействие педагога и ребёнка.	2	
	Педагогическая деятельность. Педагогическая поддержка.	2	
Тема 6.3. Документация детского объединения дополнительного образования.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7
	263. Изучение документации детского объединения дополнительного образования. Анализ содержания программ по техническому творчеству.	2	
Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.7
	Содержание начального этапа деятельности детского образовательного учреждения дополнительного образования.	2	
	Принципы обучения в системе дополнительного образования детей.	2	
	Методы и средства обучения в системе дополнительного образования детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	264. Определение целей и задач занятия детского объединения дополнительного образования.	2	
	265. Определение принципов обучения, реализуемых на занятии.	2	
	266. Определение методов и приемов обучения, используемых на занятии.	2	
	267. Определение средств обучения в системе дополнительного образования детей.	2	

	268. Методика подготовки и проведения различных видов учебных занятий.	2	
	269. Разработка планов занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	6	
Тема 6.5. Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования.	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	270. Разработка конспекта подготовки и проведения выставки	2	
	271. Разработка конспекта подготовки и проведения концерта	2	
	272. Разработка конспекта подготовки и проведения клубного дня	2	
	273. Разработка положения о конкурсе, конспекта его подготовки и проведения	4	
Тема 6.6. Анализ занятия детского объединения дополнительного образования.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	274. Принципы и основные аспекты анализа занятий детского объединения дополнительного образования.	2	
	275. Анализ занятий детского объединения дополнительного образования	2	
Тема 6.7. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.5
	276. Сущность понятий контроль и оценка. Виды контроля. Методы контроля. Функции оценки.	2	
	277. Неудачность учащихся.	2	
	278. Анализ работ учащихся, их оценка	2	
Тема 6.8. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	279. Методики обучения и педагогические технологии в дополнительном образовании детей.	2	
	280. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	2	
	281. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).	2	
	282. Технология индивидуализации обучения	2	
	283. Групповая технология. Технология обучения в сотрудничестве	2	
	284. Методика игровой деятельности. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)	2	

	285. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов)	2	
	286. Анализ занятий с использованием различных технологий	2	
	287. Деловые игры: разработка и проведение фрагмента занятия с использованием различных технологий	6	
Тема 6.9. Основы проектной деятельности	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	288. Понятие, классификация, виды и содержание метода проекта.	2	
	289. Проектирование в художественном и техническом творчестве	2	
	290. Этапы проектирования.	2	
	291. Выбор темы проекта и ее обоснование.	2	
	292. Формулировка проблемы.	2	
	293. Планирование проектной деятельности по этапам.	2	
	294. Составление конструкторской и технологической документации.	2	
	295. Выполнение мини-проекта. Презентация проекта.	2	
Тема 6.10. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	263. Сущность творчества. Воображение как основа творческой деятельности. Творчество и игра. Изготовление игры. Использование интерактивной доски в создании игр.	2	
	264. Проведение развивающей игры	4	
	265. Анализ диагностик выявления и измерения творческих способностей	2	
Промежуточная аттестация		12	
Тема 6.11. Методика преподавания технического творчества	В том числе практических и лабораторных занятий	66	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7., ПК 1.8
	266. Особенности дополнительного образования детей в области технического творчества	2	
	267. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания в процессе преподавания технического творчества.	2	
	268. Анализ содержания программ по техническому творчеству.	2	
	269. Специфические особенности теоретических и практических занятий по техническому творчеству.	2	

270. Методика планирования занятий по техническому творчеству.	2	
271. Методика обучения техническому творчеству в учреждениях дополнительного образования.	2	
272. Методика обучения моделированию	2	
273. Методика изготовления учебных пособий.	2	
274. Профессиональная ориентация в дополнительном образовании	2	
275. Наблюдение структуры занятия дополнительного образования детей в области технического творчества.	2	
276. Наблюдение занятия дополнительного образования детей в области технического творчества по теме «Средства, методы, принципы обучения, формы организации технического творчеству обучающихся».	2	
277. Определение целей и задач занятия по техническому творчеству.	2	
278. Выбор форм, методов и приёмов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества.	2	
279. Анализ планов занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
280. Проведение диагностик по выявлению одаренности в области технического творчества.	2	
281. Проведение диагностик по выявлению трудностей в обучении школьников.	2	
282. Проведение диагностик данных детей в области технического творчества.	2	
283. Составление учебного и индивидуального расписания занятий в области технического творчества.	2	
284. Разработка тематического плана.	2	
285. Разработка плана-конспекта занятия в области технического творчества.	6	
286. Разработка плана занятия в области технического творчества с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
287. Формирование целей и задач занятий в области технического творчества.	2	
288. Подбор содержания занятия в области технического творчества по заданной теме.	2	
289. Проведение занятий в области технического творчества.	6	

	290. Проведение анализа и самоанализа занятий в области технического творчества, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.	4	
	291. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий в области технического творчества.	2	
	292. Оценка учебного процесса и результата деятельности занимающихся на занятиях в области технического творчества.	2	
	293. Дифференцированный зачет	2	
Тема 6.12. Методы развития творческого воображения	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	294. Составление новых образов, используя приемы фантазирования	2	
	295. Решение технических задач (технология ТРИЗ)	2	
	296. Диагностика креативности учащихся разного возраста	2	
Тема 6.13. Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	297. Наблюдение в УДО за работой детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми, детьми с девиантным поведением	2	
	298. Анализ диагностических методик выявления одаренности	2	
	299. Защита докладов и презентаций по теме (семинарское занятие)	2	
Тема 6.14. Основы взаимодействия с социальными партнёрами	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	300. Взаимодействие педагога дополнительного образования детей с родителями	2	
	301. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.	2	
	302. Анализ сетевого сотрудничества в области реализации общеобразовательных дополнительных программ.	2	
	303. Анализ договоров с социальными партнерами	2	
	304. Составление договоров с социальными партнерами, промышленными	4	

	партнерами, а также договоров о сетевом сотрудничестве.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление методической копилки	2	
	Изготовление наглядных пособий	2	
	305. Дифференцированный зачет	2	
1. Курсовая работа		36	
Учебная практика		108	
Виды работ: Наблюдение занятий творческого объединения в учреждениях дополнительного образования г. Дзержинска по теме «Развитие творческого воображения детей».			
Производственная практика		288	
Виды работ: Наблюдение занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. Проектирование занятий по техническому творчеству Анализ планов и организация занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. Определение целей и задач занятия. Планирование и проведение занятий по техническому творчеству Проведение анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями			
Промежуточная аттестация по ПМ 01		12	
Всего		1211	

2.4. Курсовой проект (работа)

1. Разработка методического пособия «Основы алгоритмики и логики».
2. Разработка методического пособия «Креативное программирование»
3. Разработка методического пособия «Мульти-студия»
4. Разработка методического пособия «3D-моделирование»
5. Разработка методического пособия «3D-художник»
6. Разработка методического пособия «Обработка фотографии»
7. Разработка методического пособия «Обработка видео»
8. Разработка методического пособия «Векторная графика»

9. Разработка методического пособия «Создание графических приложений»
10. Разработка методического пособия «Программирование роботов 6-7»
11. Разработка методического пособия «Программирование роботов 8-10»
12. Разработка методического пособия «Роботизация 11-13»
13. Разработка методического пособия «Мобильная разработка»
14. Разработка методического пособия «Основы компьютерной грамотности»
15. Разработка методического пособия «Программирование на языке Java»
16. Разработка методического пособия «Программирование на языке Python»
17. Разработка методического пособия «Python – чат-бот»
18. Разработка методического пособия «Веб-технология»
19. Разработка методического пособия «Разработка виртуальной и дополненной реальности»
20. Воспитание учащихся в процессе занятий техническим творчеством
21. Пути и средства воспитания экономической культуры старших школьников в учреждениях дополнительного образования
22. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности детей в условиях дополнительного образования
23. Пути формирования интереса младших школьников к различным видам технического творчества
24. Активизация учебно-познавательной деятельности детей на занятии.
25. Использование игровых технологий на учебном занятии
26. Влияние применяемых образовательных технологий на формирование творческих способностей обучающихся
27. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
28. Индивидуальный подход к учащимся в развитии их творческих способностей
29. Использование индивидуального образовательного маршрута в работе с одаренными детьми в условиях организации дополнительного образования
30. Развитие исследовательских навыков у школьников
31. Развитие логического мышления у младших школьников в процессе занятий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по виду работ:

Управление развитием цифровых навыков в дополнительном образовании, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бобырь М.В. Программирование на языке Java. Практический курс : учебное пособие / М.В. Бобырь. - Москва, ИНФРА-М, 2025. - 189 с. - ISBN: 978-5-16-0201368. - ЭБЦ Znanium. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=460819>. - Режим доступа: по подписке.
2. Жуков Р.А. Язык программирования Python. Практикум : учебное пособие / Р.А. Жуков - Москва: ИНФРА-М, 2026. - 216 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN: 978-5-16-015638-5; ISBN-онлайн: 978-5-16-108139-6; ЭБЦ Znanium. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=466766>. - Режим доступа: по подписке.
3. Куркова Н.С. Анимационное кино и видео: азбука анимации : учебное пособие / Н.С. Куркова. - Кемерово, 2016. - 235 с. - ISBN: 978-5-8154-0356-7 (В.О. Бакалавриат). - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=344240>. - Режим доступа: по подписке.
4. Салмина Н.Ю. Функциональное программирование и интеллектуальные системы : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск, ФДО, ТУСУР, 2019. - 100 с. - (В.О. Бакалавриат) - ISBN-отсутствует; ЭБЦ Znanium. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=389066>. - Режим доступа: по подписке.
5. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
6. Байбородова, Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : непосредственный.
7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-89561-2. — Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-534-89561-2.
8. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль - Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А . Кирик, А. Г . Шестакова, И. Г . Колбая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального

университета, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-4415-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846>

9. Черняк, Т. Г. Подготовка педагогов дополнительного образования к развитию научно-технического творчества у обучающихся в процессе проектной деятельности : монография / Т. Г. Черняк. - Чебоксары : Среда, 2025. - 133 с. - ISBN 978-5-907965-45-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218965>

10. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы: Образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е.И.Шулева. - Москва : Флинта, 2017.- ЭБЦ Znanium. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология/ О.В.Галустян, В.А.Кирик, А.Г.Шестакова, И.Г.Колбая;Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону; Таганрог; Издательство южного федерального университета, 2023. – 108 с.; ISBN 978-5-9275-4415-8; ЭБЦ Znanium. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=440637>. - Режим доступа: по подписке.

2.Гайсина, С.В. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование: реализация современных направлений в дополнительном образовании : метод. рекомендации для педагогов / С.В. Гайсина, И.В. Князева, Е.Ю. Огановская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 208 с. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1251-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044087> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Организация дополнительного образования (Образовательная робототехника) : лабораторный практикум / сост. Л. Ш. Багдасарян. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2023. - 210 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132911> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник/ под ред. д-ра пед.наук О.В.Сальдаевой.- Москва: ИНФА-М,2025.-439 с.- (Высшее образование).-DOI 10.12737/1842519; IBSN 978-5-16-019568.- ЭБЦ Znanium. - – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Владеет деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования - аргументирует выбор способа решения педагогических проблем методического характера; - при выполнении деятельности содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - демонстрирует грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Контрольные работы, защита курсовых проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 и МДК 01.02
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- обоснованно ставит цели и задачи занятия в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - определяет структуру и содержание занятия в соответствии с целями и сопутствующими задачами; - обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии; - обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точно распределяет время на этапах занятия; - рационально использует ТСО при проведении занятия. - определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	экзамен по профессиональному модулю ПМ01
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ОК 05	- обоснованно ставит цели и задачи занятия в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - осуществляет грамотно устную и	

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	письменную коммуникацию при определении цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованно выбирает виды и формы контроля и методы диагностики результатов обучения; - оптимально подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованно отбирает контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов обучения обучающихся;	
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	компетентно и объективно осуществляет педагогический контроль и оценку результатов обучения; - обоснованно подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения; - дает адекватную оценку эффективности и качества выбранных методов; - применяет более одного способа решения профессиональной задачи;	
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотно анализирует и точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - адекватно оценивает свою педагогическую деятельность; - точно соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точно и полно оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения - в ходе анализа отмечает полноту в оценке соответствия учебно- методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-	

	правовых документов, современным тенденциям в сфере образования; - обосновывает целесообразность выбора программы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей детей	
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- грамотно проводит инструктаж по технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса; - использует более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументированно выбирает конкретный способ; - результативно, оперативно, объективно анализирует современные российские и зарубежные источники информации, в том числе из Интернета, нормативно- правовую документацию, стандарты в соответствии с темой (профессиональной задачей), для профессионального и личностного развития; - владеет разными способами представления информации; - использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы и самостоятельно выбирает стили монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - определяет структуру и содержание урока в соответствии с целями и сопутствующими задачами; - обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - стиль общения соответствует стилю взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, контексту профессиональной деятельности - взаимодействует с руководством УДО, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с принципами педагогической этики; - использует средства физической культуры в ходе занятия для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	

	уровня физической подготовленности.	
ПК 1.8. Анализировать занятия ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- анализирует занятия в соответствии с алгоритмом анализа; - глубоко анализирует результаты обучения обучающихся; - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, полученную в ходе анализа	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	Учебная практика	-	4	72
УП. 01	ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	Учебная практика	-	5	36
		Всего УП			108
ПП. 01	ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	Производственная практика	-	5	36
ПП. 01	ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	Производственная практика	-	6	36
ПП. 01	ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	Производственная практика	-	7	72
ПП. 01	ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	Производственная практика	-	8	144
		Всего ПП			288
		Итого практики			396

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.01 ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП. 01</i>	<i>ПМ .01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i>	<i>МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы МДК. 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами
ПК 1.8.	Анализировать занятия

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять толерантность в рабочем коллективе
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	концентрированно	2/4	-
УП. 01	36	рассредоточено	3/5	зачет
Всего УП	108	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01. ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				108
ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы Раздел 2 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Наблюдение занятий по техническому творчеству в учреждениях дополнительного образования	Тема 1.1 Основы Java Тема 3.1. Основы Python Тема 4.1. Основы векторной графики Тема 5.1. Основы цифрового фото	24
		Определение средств ТСО (технических средств обучения), необходимых для организации занятий		
		Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих развитию технического творчества (владение педагогом и детьми необходимым программным обеспечением ПО (Java, Python, Illustrator, программы векторной графики и обработки цифрового фото, др.)	Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества Тема 6.6. Анализ занятия детского объединения дополнительного образования.	12
		Наблюдение и анализ стиля общения педагога и обучающихся в процессе организации различных видов деятельности		

		Знакомство с планированием работы в учреждениях дополнительного образования организации, анализ планов.		6
		Знакомство с содержанием дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в учреждениях дополнительного образования	Тема 6.11. Методика преподавания технического творчества Тема 6.2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования.	6
		Изучение и сравнительный анализ программных задач по развитию технического творчества разных возрастных категорий обучающихся на основе программы учреждения дополнительного образования.	Тема 6.3. Документация детского объединения дополнительного образования.	6
		Наблюдение и анализ за деятельностью педагога дополнительного образования в процессе организации им разнообразных форм работы с коллективом объединения (концертов, выставок, защит творческих работ и проектов)	Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества Тема 6. 5. Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования	18
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		72

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 01 ПМ. 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		108
<i>Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы;</i> <i>Раздел 2 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i>		72
Тема 1.1 Основы Java Тема 3.1. Основы Python Тема 4.1. Основы векторной графики Тема 5.1. Основы цифрового фото	Наблюдение занятий по техническому творчеству в учреждениях дополнительного образования Определение средств ТСО (технических средств обучения), необходимых для организации занятий Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих развитию технического	24

	творчества (владение педагогом и детьми необходимым программным обеспечением ПО (Java, Python, Illustrator, программы векторной графики и обработки цифрового фото, др.)	
Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества	Наблюдение и анализ стиля общения педагога и обучающихся в процессе организации различных видов деятельности	12
Тема 6.6. Анализ занятия детского объединения дополнительного образования	Знакомство с планированием работы в учреждениях дополнительного образования организации, анализ планов.	6
Тема 6.11. Методика преподавания технического творчества	Знакомство с содержанием дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в учреждениях дополнительного образования	6
Тема 6.2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	Изучение и сравнительный анализ программных задач по развитию технического творчества разных возрастных категорий обучающихся на основе программы учреждения дополнительного образования.	6
Тема 6.3. Документация детского объединения дополнительного образования		18
Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества		
Тема 6.5. Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования		
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы; Раздел 2. Педагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		34
Тема 1.1 Основы Java Тема 3.1. Основы Python Тема 4.1. Основы векторной графики Тема 5.1. Основы цифрового фото	Разработка методического пособия с использованием необходимых средств ТСО и ПО (Java, Python, Illustrator, программы векторной графики и обработки цифрового фото, др.)	12
Тема 6.8. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества	Наблюдение и анализ использования игровых технологий на учебном занятии в учреждениях дополнительного образования	6
Тема 6.9. Основы проектной деятельности	Анализ содержания работы дополнительных общеобразовательных программ по проектированию в художественном и техническом творчестве	10
Тема 6.10. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности	Разработка диагностических методик для оценки сформированности умений в области художественного и технического творчества	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зона под вид работ «Организация досуговых мероприятий в дополнительном образовании», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Бочарова, Н. И.* Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044>.
2. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>.
3. *Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).*
4. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>.*
5. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).
6. *Куприянов, Б. В.* Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).
7. *Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования /*

Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 01	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- осуществляет деятельность и демонстрирует способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; - анализирует результаты собственной деятельности, соотнося их с экспертной оценкой; рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности - грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом;	<i>аттестационный лист и портфолио студента, содержащие графические, различные варианты ИКТ-материалов, наглядные образцы изделий, картотеки и протоколы диагностик, конспектов и технологических карт, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по	- грамотно формулирует цели и задачи преподавания по дополнительным	

	дополнительным общеобразовательным программам ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	общеобразовательным программам, планирует организацию избранного вида деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - анализирует результаты собственной деятельности, соотнося их с экспертной оценкой; Рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности
	ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- объективно оценивает результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - осуществляет интерпретацию результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определяет формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - подбирает комплекс диагностических методик для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - осуществляет в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; - грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; - аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой;

		- соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - транслирует свою точку зрения; - точно и своевременно выполняет грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми; - соблюдает нормы профессионально-деловой этики
	ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрирует умение проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; - аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой; - соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - транслирует свою точку зрения; - точно и своевременно выполняет грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми; - соблюдает нормы профессионально-деловой этики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.2.1
к ОПОП-П по 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП. 01</i>	<i>ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i>	<i>МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы МДК. 01.02 Педагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами
ПК 1.8.	Анализировать занятия

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать навык):

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ навык
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей; в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять толерантность в рабочем коллективе
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности: кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые): писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
– деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
владения общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам
определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; анализа и интерпретации результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам:

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	концентрированно	5
ПП. 01	36	концентрированно	6
ПП. 01	72	концентрированно	7
ПП. 01	144	концентрированно	8
Всего ПП	288	X	X

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»				288
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы; Раздел 2. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Наблюдение занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества	Тема 1.1 Основы Java Тема 3.1. Основы Python Тема 4.1. Основы векторной графики Тема 5.1. Основы цифрового фото	12
		Анализ используемых педагогом и детьми необходимым программным обеспечением ПО (Java, Python, Illustrator, программы векторной	Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества	12

		графики и обработки цифрового фото, др.) Проектирование занятий по техническому творчеству с использованием средств ТСО (технических средств обучения), необходимых для организации занятий в соответствии с возможностями базы практики	Тема 6.6. Анализ занятия детского объединения дополнительного образования	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы; Раздел 2. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. Определение целей и задач занятия. Анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в учреждениях дополнительного образования – базах педагогической практики Корректировка спроектированных занятий по техническому творчеству с использованием средств ТСО (технических средств обучения), необходимых для организации занятий Проведение диагностик детей – обучающихся детского объединения в области технического творчества. Анализ учебного и индивидуального расписания занятий в области технического творчества на базах производственных практик	Тема 6.11. Методика преподавания технического творчества Тема 6.2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	6
			Тема 6.3. Документация детского объединения дополнительного образования Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества Тема 6. 5. Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования	6
				6
				12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36

ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	общеобразовательной программы; Раздел 2. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	творчества среди коллектива детского объединения	детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением. 6.15. Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования.	18
		Разработка Положения о конкурсе технического творчества, конспекта его подготовки и проведения в учреждениях дополнительного образования – базах педагогической практики	Тема 6.2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	30
		Подготовка, организация и проведение конкурса технического творчества в учреждениях дополнительного образования – базах педагогической практики	Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества	18
		Планирование, организация и проведение фрагмента занятия детского объединения в учреждениях дополнительного образования с использованием технологии коллективного творческого дела	Тема 6.8. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества	18
		Планирование, организация и проведение фрагмента занятия детского объединения в учреждениях дополнительного образования с использованием игровой технологии	Тема 6.9. Основы проектной деятельности	34
		Планирование, подготовка и реализация мини-проекта по развитию технического творчества детей – обучающихся детских объединений	Тема 6.11. Методика преподавания технического творчества	12
		Анализ и самоанализ реализованных мини-проектов по развитию технического творчества детей – обучающихся детских объединений		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				142
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»		288
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы; Раздел 2 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		36
Тема 1.1 Основы Java Тема 3.1. Основы Python Тема 4.1. Основы векторной графики Тема 5.1. Основы цифрового фото Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества Тема 6.6. Анализ занятия детского объединения дополнительного образования	1. Наблюдение занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества	12
	2. Анализ используемых педагогом и детьми необходимым программным обеспечением ПО (Java, Python, Illustrator, программы векторной графики и обработки цифрового фото, др.)	12
	3. Проектирование занятий по техническому творчеству с использованием средств ТСО (технических средств обучения), необходимых для организации занятий в соответствии с возможностями базы практики	12
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы; Раздел 2 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		36
Тема 6.11. Методика преподавания технического творчества Тема 6.2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования Тема 6.3. Документация детского объединения дополнительного образования Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества Тема 6. 5. Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования	1. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. Определение целей и задач занятия.	6
	2. Анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в учреждениях дополнительного образования – базах педагогической практики	6
	3. Корректировка спроектированных занятий по техническому творчеству с использованием средств ТСО (технических средств обучения), необходимых для организации занятий	6
	4. Проведение диагностик детей – обучающихся детского объединения в области технического творчества.	12
	5. Анализ учебного и индивидуального расписания занятий в области технического творчества на базах производственных практик	6
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы; Раздел 2 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		72

Тема 6.11. Методика преподавания технического творчества	Проведение, анализ и самоанализ занятий по техническому творчеству с использованием средств ТСО (технических средств обучения), необходимых для организации занятий в соответствии с возможностями базы практики	36
Тема 6.2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	Анализ планирования разнообразных форм работы с коллективом объединения (концертов, выставок, защит творческих работ и проектов) в учреждениях дополнительного образования – базах педагогической практики	12
Тема 6.5. Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования.	Разработка конспекта подготовки и проведения выставки достижений технического творчества обучающихся детского объединения в учреждениях дополнительного образования – базах педагогической практики	6
Тема 6.11. Методика преподавания технического творчества	Подготовка, организация, оформление и проведение выставки достижений технического творчества обучающихся детского объединения в учреждениях дополнительного образования – базах педагогической практики	18
Тема 6.2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования		
Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества		
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы;		142
Раздел 2. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		
Тема 6.13. Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	Проведение диагностик по выявлению одаренности в области технического и художественного творчества среди коллектива детского объединения	12
6.15. Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования.	Разработка Положения о конкурсе технического творчества, конспекта его подготовки и проведения в учреждениях дополнительного образования – базах педагогической практики	16
Тема 6.2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	Подготовка, организация и проведение конкурса технического творчества в учреждениях дополнительного образования – базах педагогической практики	30
Тема 6.4. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества	Планирование, организация и проведение фрагмента занятия детского объединения в учреждениях дополнительного образования с использованием технологии коллективного творческого дела	18
Тема 6.8. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества	Планирование, организация и проведение фрагмента занятия детского объединения в учреждениях дополнительного образования с использованием игровой технологии	18
Тема 6.9. Основы проектной деятельности	Планирование, подготовка и реализация мини-проекта по развитию технического творчества детей – обучающихся детских объединений	36
Тема 6.11. Методика преподавания технического творчества	Анализ и самоанализ реализованных мини-проектов по развитию технического творчества детей – обучающихся детских объединений	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044>.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>.

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>.

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).

7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 01	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-осуществляет деятельность и демонстрирует способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; -анализирует результаты собственной деятельности, соотнося их с экспертной оценкой; -рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности -грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в	<i>аттестационный лист и портфолио студента, содержащие графические, различные варианты ИКТ-материалов, наглядные образцы изделий, картотеки и протоколы диагностик, конспектов и технологических карт, подтверждающие практический</i>

	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соответствии с планом;	<i>опыт, полученный на практике; экспертная оценка проведенных студентом в ходе практики мероприятий</i>
	ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы самостоятельно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах способен объективно оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); осуществляет выбор способов (методов, средств и форм) решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
	ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Объективно оценивает результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; Осуществляет интерпретацию результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; Определяет формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; Владеет навыком анализа результатов собственной деятельности, соотносит их с экспертной оценкой; Подбирает комплекс диагностических методик для оценки результатов педагогической и учебно-	

	иностранном языках	познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; Осуществляет в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой; соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми; соблюдает нормы профессионально-деловой этики
	ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет навыком проведения и самоанализа занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами; владеет способами организации продуктивного взаимодействия с коллективом педагогов, родителей и обучающихся в ходе решения профессиональных задач владеет навыком анализа и самоанализа используемых методов, форм и средств организации и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с

		действующими нормами и правилами; соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми; соблюдает нормы профессионально-деловой этики	

Приложение 1.2
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	- планировать процесс поиска; - структурировать	- приемы структурирования информации;	

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную профессиональную терминологию	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	описывать значимость профессии педагога дополнительного образования	- значимость профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы	разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы; - требования к разработке программно-методических материалов; - жанровые и содержательные особенности программно-методических	- анализа и оценки качества программно-методических материалов

		материалов	
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся	- технологии проектирования образовательного процесса; - закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	- педагогические средства, их функциональное предназначение	- выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение проводить профориентационные мероприятия с использованием современного	Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного	4	Требования цифровой экономики Углубление ПК 2.4: навыки проведения профориентационных

	оборудования с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	образования по разработке программы дополнительного образования		мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <i>(всего)</i>	198	196
Практические и лабораторные занятия	196	196
Самостоятельная работа	2	2
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 02.01 в форме экзамена</i>	12	
<i>МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета и экзамена</i>	12	
<i>УП 02 зачет</i>	-	
<i>ПП 02 дифференцированный зачет</i>	-	
<i>ПМ 02 экзамен по модулю</i>	12	
Всего	380	340

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁴	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁵	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.7	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	96	80	84	82	80	-	2	12		
ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.1-2.7	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	128	116	116	116	116	-	-	12		
	Учебная практика	36	36	36						36	
	Производственная практика	108	108	108							108
	Промежуточная аттестация	12	-								
	Всего:	380	340	344	200	196	-	2	36	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования			
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		84/80	
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	Содержание	10/10	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Изучение Федерального закона РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	Практическое занятие 2. Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.	2	
	Практическое занятие 3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	2	
	Практическое занятие 4. Изучение региональных документов развития системы дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 5. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	2	
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	12/12	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6-11. Анализ общеразвивающих, предпрофессиональных, интегрированных и комплексных программ.	12	
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание	12/10	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 12. Знакомство с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, структурой, содержанием программ.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Знакомство с приоритетными идеями дополнительного образования	2	
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных	Содержание	14/14	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Знакомство с содержанием понятий «Личностные	4	

общеобразовательных программ и формы их оценки	результаты», «Предметные результаты», «Метапредметные результаты». Определение личностных, предметных и метапредметных результатов для различных дополнительных общеобразовательных программ		
	Практическое занятие 15-16 Знакомство с формами и критериями оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы.	4	
	Практическое занятие 17 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Анализ программ. Анализ видеотрегментов форм аттестации	2	
Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	8/8	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18-19. Изучение содержания материально-технических условий. Анализ программ. Определение материально-технических условий для дополнительных общеобразовательных программ	4	
	Практическое занятие 20 Изучение содержания кадровых условий. Анализ программ	2	
	Практическое занятие 21 Изучение содержания информационных условий. Анализ программ. Определение информационных условий для дополнительных общеобразовательных программ	2	
Тема 1.6. Профориентационная и просветительская деятельность как компонент содержания программы	Содержание	14/12	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Организация набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 22-23. Формы профориентационной и просветительской деятельности. Знакомство с методикой набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	4	
	Практическое занятие 24. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	
	Практическое занятие 25. Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»	2	
	Практическое занятие 26-27. Разработка и презентация профориентационного или просветительского проекта учреждения (объединения, программы) дополнительного образования	4	
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке	Содержание	14/14	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 28. Изучение алгоритма деятельности педагога. Разработка дорожной карты.	2	

программы дополнительного образования	Практическое занятие 29-32. Разработка и презентация программы дополнительного образования	8	
	Практическое занятие 33-34. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	4	

Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
МДК. 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		116/116	
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	Содержание	36/36	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.		
	Особенности проведения занятий Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с		

	целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практическое занятие 35-36. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий». Разработка фрагмента занятия	4	
	Практическое занятие 37-38. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	4	
	Практическое занятие 39. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся». Наблюдение и анализ видеозанятий	2	
	Практическое занятие 40. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)». Разработка фрагментов занятий.	2	
	Практическое занятие 41. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий». Разработка фрагментов занятия	2	
	Практическое занятие 42. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»	2	
	Практическое занятие 43. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания». Составление памяток.	2	
	Практическое занятие 44. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	2	
	Практическое занятие 45. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики». Решение ситуационных задач	2	

Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	28/28	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.		
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическое занятие 46. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2	
	Практическое занятие 47-48. «Проведение педагогического наблюдения»	4	
	Практическое занятие 49-50. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных	4	

	взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»		
	Практическое занятие 51. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»	2	
	Практическое занятие 52-53. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»	4	
	Практическое занятие 54. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»	2	
	Практическое занятие 55-56. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	4	
	Практическое занятие 57. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	2	
	Практическое занятие 58. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	2	
	Практическое занятие 59. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	2	
Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание	52/52	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные		
	Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы		
	Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ		

	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)		
	Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	52	
	Практическое занятие 60. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»	2	
	Практическое занятие 61-62. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»	4	
	Практическое занятие 63-64. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	4	
	Практическое занятие 65. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»	2	
	Практическое занятие 66-67. «Анализ возможностей внешней социокультурной	4	

	среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»		
	Практическое занятие 68. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»	2	
	Практическое занятие 69. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»	2	
	Практическое занятие 70-72. «Нахождение, анализ возможностей использования источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»	6	
	Практическое занятие 73-74. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	4	
	Практическое занятие 75. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	2	
	Практическое занятие 76. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2	
	Практическое занятие 77-78. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	4	
	Практическое занятие 79-80. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	4	
	Практическое занятие 81. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 82-83. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	4	
	Практическое занятие 84. «Создание и использование электронных анкет, тестирований и опросов для использования в рамках реализации образовательных программ»	2	
	Практическое занятие 85. «Создание с помощью цифровых сервисов аспектов занятий в рамках реализации образовательных программ»	2	

Учебная практика Виды работ: 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 4. Разработка конспекта занятия 5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности 7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях 9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся 11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности	36	
Производственная практика Виды работ: 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках	108	

установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование и проведение занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.		
Промежуточная аттестация	36	
Всего	380	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: Теория и методика дополнительного образования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология / О.В.Галустян, В.А.Кирик, А.Г.Шестакова, И.Г.Колбая; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог; Издательство южного федерального университета, 2023. – 108 с.; ISBN 978-5-9275-4415-8; ЭБЦ Znanium. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846> (дата обращения: 01.07.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Шупаев, А. В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ : учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-5155-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906169> (дата обращения: 14.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁶
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- называет нормативные документы разработки программ дополнительного образования; - соблюдает требования к структуре, содержанию, результатам освоения программы; - правильно определяет результаты освоения программы, критерии оценки уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы; - правильно определяет условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Экспертное наблюдение Оценка выполнения практических работ Экзамен по МДК.02.01 Дифференцированный зачет по МДК.02.02 Экзамен по модулю
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- соблюдает основные правила и владеет техническими приёмами создания программно-методических материалов; - разрабатывает образовательных программы, систему контроля и оценки; - учитывает педагогические,	Экспертное наблюдение Оценка выполнения практических работ Экзамен по МДК.02.01 Дифференцированный зачет по МДК.02.02

деятельности	санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению; - анализирует и оценивает качество программно-методических материалов.	Экзамен по модулю
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- грамотно выявляет интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования;	Экспертное наблюдение Оценка выполнения практических работ Экзамен по МДК.02.01 Дифференцированный зачет по МДК.02.02 Экзамен по модулю
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ОК 04. Эффективно взаимодействовать ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеет основными подходами и определяет направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; - грамотно проводит профориентационные мероприятия в разных формах.	Экспертное наблюдение Оценка выполнения практических работ Экзамен по МДК.02.01 Дифференцированный зачет по МДК.02.02 Экзамен по модулю
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	- использует методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения сотрудничества учащихся; - учитывает требования охраны труда при проведении учебных занятий; - использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, цифровые образовательные ресурсы; - владеет современными техническими средствами обучения,	Экспертное наблюдение Оценка выполнения практических работ Экзамен по МДК.02.01 Дифференцированный зачет по МДК.02.02 Экзамен по модулю

и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- использует методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения сотрудничества учащихся; - применяет современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - владеет современными техническими средствами обучения, использования ЦОР; - владеет техниками и приемами вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности	Экспертное наблюдение Оценка выполнения практических работ Экзамен по МДК.02.01 Дифференцированный зачет по МДК.02.02 Экзамен по модулю
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- определяет виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ; - владеет содержанием локальных нормативных актов; -грамотно оформляет документы	Экспертное наблюдение Оценка выполнения практических работ Экзамен по МДК.02.01 Дифференцированный зачет по МДК.02.02 Экзамен по модулю

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ПОП-П по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практик и (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 02	ПМ.02 Организационно - методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Учебная практика		6	36
		Всего УП			36
ПП. 02	ПМ.02 Организационно - методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Производственная практика		6	36
ПП. 02	ПМ.02 Организационно - методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Производственная практика		7	72
		Всего ПП			108
		Итого практики			144

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.1
к ПОП-П по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02 ПМ.02 Организационно - методическое обеспечение
реализации дополнительных общеобразовательных программ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

<i>УП.02</i>	<i>ПМ. 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>МДК. 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания

ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности: «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	-определять этапы решения задачи;
	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	-составлять план действия;
	-определять необходимые ресурсы;
	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	-реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий;
	-планировать процесс поиска;
	-структурировать получаемую информацию;
	-выделять наиболее значимое в перечне информации;
	-оценивать практическую значимость результатов поиска;
	-оформлять результаты поиска;
	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	-применять современную научную профессиональную терминологию;
	-взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;
	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
	-описывать значимость профессии педагога дополнительного образования;
	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
	- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
	- обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	-писать связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;
	-разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
	-анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02	36	рассредоточено	3/6	зачет
Всего УП	36	X	X	X

[illegible]

		3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию	педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 2.1.– 2.7. ОК 01.– 09.	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Разработка конспекта занятия 2. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 3. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности 4. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 5. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях 6. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 7. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся	Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	4
				4
				3
				3
				4
				3

		8. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности		4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				28
Промежуточная аттестация в форме зачета				2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.	
УП. 02 ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		36	
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		6	
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	Содержание 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию	2	
		2	
		2	
		2	
Тема 1.6. Профориентационная и просветительская деятельность как компонент содержания программы			
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования			
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		28	
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности		Содержание 1. Разработка конспекта занятия 2. Организация и проведение фрагментов занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	8
Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание 1. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности 2. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных	20	

	учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 3. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях 4. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 5. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся 6. Разработка проекта предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П - «Педагогики дополнительного образования»

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
- Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
- Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>.
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>.
6. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожакого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836>.
7. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542277>.
8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.
11. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>.
12. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>.

13. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожакого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836>

14. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542277>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 02	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-называет нормативные документы разработки программ дополнительного образования; -соблюдает требования к структуре, содержанию, результатам освоения программы; -правильно определяет результаты освоения программы, критерии оценки уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы;	<i>аттестационный лист и портфолио студента, содержащие графические, различные варианты ИКТ-материалов, наглядные образцы изделий, картотеки и протоколы диагностик, конспектов и технологических карт, подтверждающие практический опыт, разработанные на практике.</i>

		-правильно определяет условия реализации дополнительной общеобразовательной программы;	
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-соблюдает основные правила и владеет техническими приёмами создания программно-методических материалов; -разрабатывает образовательных программы, систему контроля и оценки; -учитывает педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению; анализирует и оценивает качество программно-методических материалов;	
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-грамотно выявляет интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования;	
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ОК 04. Эффективно взаимодействовать	-владеет основными подходами и определяет направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; -грамотно проводит профориентационные	

	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мероприятия в разных формах.
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использует методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения сотрудничества учащихся; -учитывает требования охраны труда при проведении учебных занятий; -использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, цифровые образовательные ресурсы; -владеет современными техническими средствами обучения,
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике	-использует методы, приемы и способы формирования

	реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	благоприятного психологического климата и обеспечения сотрудничества учащихся; -применяет современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; -владеет современными техническими средствами обучения, использования ЦОР; -владеет техниками и приемами вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности	
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-определяет виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ; -владеет содержанием локальных нормативных актов; -грамотно оформляет документы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.2
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.02 ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение
реализации дополнительных общеобразовательных программ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствия с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

ПП.02	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	МДК.02.01 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ МДК.02.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания

ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	-определять этапы решения задачи;
	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	-составлять план действия;
	-определять необходимые ресурсы;
	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	-реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий;
	-планировать процесс поиска;
	- структурировать получаемую информацию;
	-выделять наиболее значимое в перечне информации;
	-оценивать практическую значимость результатов поиска;
	-оформлять результаты поиска;
	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	-применять современную научную профессиональную терминологию;
	-взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;
	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
	-описывать значимость профессии педагога дополнительного образования;
	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
	-понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
	-обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	-писать связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
	-навык разработки дополнительных общеобразовательных программ

-навыки анализа и оценки качества программно-методических материалов
-навык осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
-навык проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
-навык проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
-навыки выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
-навык осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 02	36	концентрированно	3 / 6	-
ПП. 02	72	концентрированно	4 / 7	Дифференцированный зачет
Всего ПП	108	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02 ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				108
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования	1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.	Тема 1.6. Профориентационная и просветительская деятельность как компонент содержания	4
		2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.	Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	4
		3. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения до-	Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных	4

		полнительных общеобразовательных программ.	программ и формы их оценки.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	1.Определение педагогических целей и задач, планирование и проведение занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);	Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	18
		2.Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования);		12
		3.Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;	Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	6
		4.Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях;		6
		5.Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);		12
		6.Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;		12
		7.Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;		10
		1. Ведение документации, обеспечива-	Тема 2.3. Учебно-методический	6

		ющей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));	комплекс педагога дополнительного образования	10
		2. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				94
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП. 02 ПМ. 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		108
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		12
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки.	Содержание	4
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	4
Тема 1.6. Профориентационная и просветительская деятельность как компонент содержания	Содержание	4
	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.	4
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Содержание	4
	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.	4
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		94
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	Содержание	30
	1. Определение педагогических целей и задач, планирование и проведение занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	18
		12

	2. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	
Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	46
	1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.	6
	2. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях.	6
	3. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).	12
	4. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.	12
	5. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	10
Тема 2.3. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Содержание	18
	1. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).	6
	2. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>.
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>.
6. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожакого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836>
7. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542277>.
8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.

9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.
11. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>.
12. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>.
13. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожакого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836>
14. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542277>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-называет нормативные документы разработки программ дополнительного образования; -соблюдает требования к структуре, содержанию, результатам освоения программы; -правильно определяет результаты освоения программы, критерии оценки уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы; -правильно определяет условия реализации дополнительной общеобразовательной программы;	- аттестационный лист - экспертная оценка портфолио студента, содержащего графические, различные варианты ИКТ-материалов, итоговые примеры изделий, картотеки и заполненные протоколы диагностик, конспектов и технологических карт, подтверждающие практический опыт, разработанные на практике. -фото и видеоматериалы, подтверждающие факт проведённых мероприятий.
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-соблюдает основные правила и владеет техническими приёмами создания программно-методических материалов; -разрабатывает образовательных программы, систему контроля и оценки; - учитывает педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению; -анализирует и оценивает качество программно-методических материалов;	
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- грамотно выявляет интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования;	

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ОК 04. Эффективно взаимодействовать ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-владеет основными подходами и определяет направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; -грамотно проводит профориентационные мероприятия в разных формах;	
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению	-использует методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения сотрудничества учащихся; -учитывает требования охраны труда при проведении учебных занятий; -использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, цифровые образовательные ресурсы; -владеет современными техническими средствами обучения;	

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-использует методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения сотрудничества учащихся; -применяет современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; -владеет современными техническими средствами обучения, использования ЦОР; -владеет техниками и приемами вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности;	
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-определяет виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ; -владеет содержанием локальных нормативных актов; -грамотно оформляет документы.	

Приложение 1.3
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть профессионального цикла образовательной программы*

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические	

коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	

	климатических условий региона		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества,	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач

решения задач обучения и воспитания		социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	обучения и воспитания
ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

1.3 Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительны е знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Проведение досуговых мероприятий, презентации разработанных сценариев досуговых мероприятий	Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	3	Совершенствование умений ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия(<i>всего</i>)	176	176
Практические и лабораторные занятия	176	176
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме ДЗ</i> <i>МДК 03.02 в форме ДЗ</i> <i>УП 03 в форме зачета</i> <i>ПП 03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ экзамен по ПМ</i>	12	
Всего	407	392

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁷	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	68	68	68		68	-	-		
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	111	108	111	3	108	-	-		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	407	392		3	176	-	-	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		68/68	
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		68/68	
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	8/8	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	№ 1. Образование. Воспитание. Обучение. Отношения в сфере образования. Участники отношений в сфере образования. (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, социальные партнеры и работодатели)	2	
	№ 2. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	2	
	№ 3. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)	2	
	№ 4. Правовой статус руководителя образовательной организации. Правовой статус научно-педагогических работников	2	
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	10/10	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	№ 5. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения	2	
	№ 6. Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.	2	
	№ 7. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Качества личности педагога дополнительного образования, значимые для продуктивного общения	2	
	№ 8. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового общения. Функции и стили педагогического общения.	2	
	№ 9. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического	2	

	взаимодействия. Этапы педагогического общения		
Тема 1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учреждения дополнительного образования детей	Содержание	20/20	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	№ 10. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи,	2	
	№ 11. Современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2	
	№ 12. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	
	№ 13. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	2	
	№ 14. Анализ основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
	№ 15. Направления и формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	2	
	№ 16. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	
	№ 17. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	№ 18. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	
	№ 19. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	
	№ 20. Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями. Формы организационно-педагогической работы с семьей.	2	
Тема 1.4. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	14/14	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	№ 21. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание.	2	

	Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		
	№ 22. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.	2	
	№ 23. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
	№ 24. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	2	
	№ 25. Организация диагностической работы по изучению семей	2	
	№ 26. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2	
	№ 27. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	
Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	6/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	№ 28. Цель и задачи взаимоотношений педагога дополнительного образования с обучающимися.	2	
	№ 29. Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей. Формирование личности по исследованию К. Хорни. Типы отношений Р.Х. Шакуров	2	
	№ 30. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества	2	
Тема 1.7. Профессиональное взаимодействие педагога дополнительного образования с сотрудниками УДОД	Содержание	6/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	№ 31. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2	
	№ 32. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников УДОД,	2	

	работающих с группой детей по реализации конкретной ДОП и взаимодействие сотрудников в макросреде УДОД. Распределение обязанностей между сотрудниками УДОД при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.		
	№ 33. Решение ситуационных задач: Педагогическая этика и мастерство педагогического общения.	2	
Тема 1.8. Социальное партнерство. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	4/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	№ 34. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Социальное партнерство в контексте ФГОС ПДО и Профессионального стандарта ПДО.	1	
	№ 35. Наименования организаций. Уровни взаимодействия	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		111/108	
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		111/108	
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание	10/10	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№ 1. История педагогики досуга . Понятие, принципы досуговой педагогики		
	№ 2. Основные направления досуговой деятельности. Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»	2	
	№ 3. Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	2	
	№ 4. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	2	
	№ 5. Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	2	
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	37/34	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	№ 6. Понятие, цели и задачи творческих объединений. Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения. Виды и формы работы в творческом объединении.	2	
	№ 7. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	№ 8. Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности. Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	2	
	№ 9. Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.	2	
	№ 10. Условия эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба. Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	2	
	№ 11. Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.	2	
	№ 12. Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	2	
	№ 13. Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки. Анализ культурно- досуговых программ.	2	
	№ 14. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы. Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	2	
	№ 15. Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)	2	
	№ 16. Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	2	
	№ 17. Праздники в сфере досуга. История возникновения и содержание традиционных праздников. Структура праздника. Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	2	
	№ 18. Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста. Сценарий праздника и его особенности. Анализ методики проведения праздника.	2	

	№ 19. Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Особенности проведения игр с детьми разного возраста. Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	2	
	№ 20. Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей. Игровые принципы и этика ведущего. Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	2	
	№ 21. Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	2	
	№ 22. Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	2	
	№ 23. Разработка игровых программ. Игротренинг: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.	2	
	№ 24. Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	2	
Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	14/14	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	№ 25. Особенности организации массовых досуговых мероприятий. Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	2	
	№ 26. Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.	2	
	№ 27. Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов. «Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе.	2	
	№ 28. Разработка конкурсных программ. Презентация сценария разработанного конкурса	2	
	№ 29. Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.	2	
	№ 30. Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности. Разработка проекта КТД. Презентация	3	

	коллективного - творческого дела.		
	№ 31. Индивидуальный досуг, особенности организации, вид	1	
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	30/30	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	№ 32. Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии. Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии	2	
	№ 33. Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход. Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	2	
	№ 34. Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	2	
	№ 35. Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	4	
	№ 36. Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция. Режиссура литературно-музыкальной композиции	2	
	№ 37. Разработка и презентация сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	4	
	№ 38. Разработка и презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	4	
	№ 39. Разработка и презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	4	
	№ 40. Разработка и презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	4	
	№ 41. Театрализованный тематический концерт. Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	2	
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в	Содержание	6/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

области досуговой деятельности	№ 42. Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей. Формы и методы диагностики	2	
	№ 43. Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	2	
	№ 44. Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2	
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов досуговых мероприятий	Содержание	4/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	№ 45. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	2	
	№ 46. Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов досуговых мероприятий.	2	
Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание	6/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	№ 47. Досуговое общение: значение и воспитательные возможности. Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	2	
	№ 48. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	2	
	№ 49. Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	2	
Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание	4/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	№ 50. Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	2	
	№ 51. Оформление культурно-досуговых мероприятий: афиша, реклама, презентация. Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	2	
	Экзамен по модулю	12	
Учебная практика		72	

Виды работ 1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка плана досуговых мероприятий к календарному или тематическому празднику 3. Разработка сценария детского календарного или тематического праздника для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования 4. Разработка экскурсии или игры-путешествия для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования 5. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 6. Разработка литературно-музыкальной викторины для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования 7. Разработка конспекта досуговой игры для использования в работе по общеразвивающей программе дополнительного образования (коммуникативная, на командообразование и т.д.) 8. Разработка Положения о конкурсе (тема и форма организации по выбору студента) 9. Разработка анкетирования для родителей на актуальную тему. 10. Разработка наглядно-информационного материала для использования на родительском собрании (буклеты, памятки, брошюры, аудио- и видео- материалы) 11. Разработка сценария родительского собрания в объединении дополнительного образования на актуальную тему (с включением социальных партнеров) и всех сопутствующих материалов (обработанное анкетирование, наглядно-информационный материал) 12. Разработка материалов для сайта организации дополнительного образования (для обучающихся, родителей и социальных партнеров)		
Производственная практика Виды работ 1. Знакомство с базой практики, изучение особенностей учреждения дополнительного образования, своеобразия объединений и программ 2. Проведение детского календарного или тематического праздника 3. Проведение комплексной экскурсии или игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 4. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 5. Проведение литературно-музыкальной викторины для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования 6. Проведение досуговых игр для развития навыков общения детей разного возраста.(коммуникативные	144	

игры, игры на командообразование) 7. Проведение конкурсной программы с обучающимися объединения дополнительного образования (тема и форма организации по выбору студента) 8. Проведение анкетирования к родительскому собранию 9. Проведение родительского собрания в объединении дополнительного образования на актуальную тему (с включением социальных партнеров) и всех сопутствующих материалов (результаты анкетирования, наглядно-информационный материал) 10. Оформление результатов проведенных мероприятий на сайте объединения дополнительного образования.		
Всего:	407	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Организация досуговых мероприятий в дополнительном образовании», оснащенная в соответствии с оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Логинова, Л. Г. Дополнительное образование детей: лист вопросов и ответов : учебно-практическое пособие / Л. Г. Логинова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. - 177 с. – ISBN 978-5-4499-4722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2243386>
2. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль - Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-4415-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846>
3. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1840334>
4. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, - 2-е изд. - Москва : Изд. дом ВШЭ, 2021. - 385 с. - ISBN 978-5-7598-2068-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2029777>
5. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : методич. пособие / Л.И. Маленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1035058>
6. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
7. Постановка культурно-досуговых программ : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (1–4 семестры), профиль подготовки «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. С. В. Андреева ; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : КемГИК, 2025. - 104 с. – ISBN 978-5-8154-0732-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2258928> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
8. Сущенко, Л.А. Режиссерские технологии детско-юношеских культурно-досуговых программ : учеб.- метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Менеджер детско-юношеского досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л.А. Сущенко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 95 с. - ISBN 978-5-8154-0434-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041229> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

9. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1233251> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861427>
2. Черняк, Т. Г. Подготовка педагогов дополнительного образования к развитию научно-технического творчества у обучающихся в процессе проектной деятельности : монография / Т. Г. Черняк. - Чебоксары : Среда, 2025. - 133 с. - ISBN 978-5-907965-45-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218965>
3. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, - 2-е изд. - Москва : Изд. дом ВШЭ, 2021. - 385 с. - ISBN 978-5-7598-2068-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2029777> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрирует навыки планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания Определяет способы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом Организовывает работу коллектива и команды в соответствии с установленными требованиями; соблюдает стиль взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в соответствии с контекстом профессиональной деятельности Применяет способы устной и письменной коммуникации на государственном языке в соответствии с социальным и культурным контекстом	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Устный/письменный отчет по результатам практических работ Портфолио личностных и профессиональных достижений Экзамен по модулю
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства	Демонстрирует навыки планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания Определяет способы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом организовывает работу коллектива и команды в соответствии с установленными	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	требованиями; соблюдает стиль взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в соответствии с контекстом профессиональной деятельности Применяет способы устной и письменной коммуникации на государственном языке в соответствии с социальным и культурным контекстом отражает в описании значимости своей специальности гражданско-патриотическую позицию и традиционные общечеловеческие ценности	профессиональных достижений Экзамен по модулю
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Демонстрирует навыки создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы соблюдает нормы экологической безопасности; обосновывает направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; демонстрирует эффективность действий в чрезвычайных ситуациях Применяет средства физической культуры, направленные на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных	Планирует и проводит досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене по ПМ

возможностей и потребностей детей и молодежи ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	детей и молодежи Определяет способы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом организует работу коллектива и команды в соответствии с установленными требованиями; соблюдает стиль взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в соответствии с контекстом профессиональной деятельности Применяет способы устной и письменной коммуникации на государственном языке в соответствии с социальным и культурным контекстом отражает в описании значимости своей специальности гражданско-патриотическую позицию и традиционные общечеловеческие ценности Применяет средства физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Устный/письменный отчет по результатам практических работ Портфолио личностных и профессиональных достижений Экзамен по модулю
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Демонстрирует умение анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий обосновывает траектории профессионального и личностного саморазвития понимает содержание профессиональной документации; обосновывает использование профессиональной документации	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Устный/письменный отчет по результатам практических работ Портфолио личностных и профессиональных достижений Экзамен по модулю
ПК 3.6. Оформлять	Оформляет документацию,	Фронтальный устный опрос

документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	обеспечивающую организацию досуговых мероприятий понимает содержание профессиональной документации; обосновывает использование профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 03	ПМ. 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи	Учебная практика		6	36
УП. 03	ПМ. 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи	Учебная практика		7	36
		Всего УП			72
ПП. 03	ПМ. 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи	Производственная практика		6	108
ПП. 03	ПМ. 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи	Производственная практика		7	36
		Всего ПП			144
		Итого практики			216

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.1
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.03 ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение
дополнительного образования детей и молодежи**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

УП.03	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК.03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования;
-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе;
-описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения;
-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
-планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
-планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
-планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;
-анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
-оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03	36	концентрированно	6	
УП. 03	36	концентрированно	7	зачет
Всего УП	72	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03 ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				72
ПК 3.1-3.3	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	1. Разработка анкетирования для родителей на актуальную тему. 2. Разработка наглядно-информационного материала для использования на родительском собрании (буклеты, памятки, брошюры, аудио- и видео - материалы) 3. Разработка сценария родительского собрания в объединении дополнительного образования на актуальную тему (с включением социальных партнеров) и всех сопутствующих материалов (обработанное анкетирование, наглядно-информационный материал)	Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
			Тема 1.3. Взаимодействие с родителями (законными	6

		4. Разработка материалов для сайта организации дополнительного образования (для обучающихся, родителей и социальных партнеров)	представителями) учреждения дополнительного образования детей	
			Тема 1.4. Сущность социально-педагогической поддержки семей	2
			Тема 1.8. Социальное партнерство. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				16

ПК 3.1, ПК. 3.3, ПК 3,4, ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка плана досуговых мероприятий к календарному или тематическому празднику 3. Разработка сценария детского календарного или тематического праздника для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования 4. Разработка экскурсии или игры-путешествия для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования 5. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 6. Разработка литературно-музыкальной викторины для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования 7. Разработка конспекта досуговой игры для использования в работе по общеразвивающей программе дополнительного образования (коммуникативная, на командообразование и т.д.) 8. Разработка Положения о конкурсе (тема и форма организации по выбору студента)	Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	6
			Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	12
			Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	8
			Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ	12

			досуговой деятельности	
			Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов досуговых мероприятий	6
			Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				54
Промежуточная аттестация в форме зачета				2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 03 ПМ. 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		72
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		16
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1. Разработка анкетирования для родителей на актуальную тему.	2
Тема 1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учреждения дополнительного образования детей	1. Разработка наглядно-информационного материала для использования на родительском собрании (буклеты, памятки, брошюры, аудио- и видео- материалы)	6
Тема 1.4. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Разработка материалов для сайта организации дополнительного образования (для обучающихся, родителей и социальных партнеров)	2
Тема 1.8. Социальное партнерство. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Разработка сценария родительского собрания в объединении дополнительного образования на актуальную тему (с включением социальных партнеров) и всех сопутствующих материалов (обработанное анкетирование, наглядно-информационный материал)	6
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		54
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях	Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное.	6

дополнительного образования детей		
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Разработка плана досуговых мероприятий к календарному или тематическому празднику	6
	Разработка Положения о конкурсе (тема и форма организации по выбору студента)	6
Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Разработка конспекта досуговой игры для использования в работе по общеразвивающей программе дополнительного образования (коммуникативная, на командообразование и т.д.)	8
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Разработка сценария детского календарного или тематического праздника для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования	6
	Разработка экскурсии или игры-путешествия для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования	6
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов досуговых мероприятий	Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	6
Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Разработка литературно-музыкальной викторины для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования	10
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зона под вид работ «Организация досуговых мероприятий в дополнительном образовании», оснащенная в соответствии с оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

8. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044>.
9. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>.

10. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>.

11. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Индекс УП</i>	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
УП.03	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	-демонстрирует навыки планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	<i>Наблюдение за деятельностью студентов на учебной практике</i> <i>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной практике</i> <i>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</i> <i>Портфолио личностных и профессиональных достижений</i> <i>Зачет</i>
	ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	демонстрирует навыки планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;	<i>Проверка практических материалов друг у друга в парах</i> <i>Наблюдение за деятельностью студентов на учебной практике</i> <i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> <i>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</i> <i>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной практике</i> <i>Зачет</i>
	ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	-демонстрирует навыки создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;	<i>Наблюдение за деятельностью студентов учебной практике</i> <i>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной практике</i> <i>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</i> <i>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной практике</i> <i>Зачет</i>
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и	-планирует и проводит досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;	<i>Наблюдение за деятельностью студентов на учебной практике</i> <i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i> <i>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</i>

	потребностей детей и молодежи		<i>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной практике Зачет</i>
	ПК 3.5.. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	-демонстрирует умение анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	<i>Проверка практических материалов друг у друга в подгруппах Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной практике Зачет</i>
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	-оформляет документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; -понимает содержание профессиональной документации; -обосновывает использование профессиональной документации на государственном и иностранных языках.	<i>Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной практике Зачет</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.2
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03 ПМ. 03 Организационно-педагогическое обеспечение
дополнительного образования детей и молодежи

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики ПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

<i>ПП.03</i>	<i>ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</i>	<i>МДК. 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	-планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
	-планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
	-моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
	-планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;
	-анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
	-оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 03	108	концентрированно	6	

ПП. 03	36	рассредоточено	7	дифференцированный зачет
Всего ПП	144	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП. 03 ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				144
ПК 3.1.- ПК 3.6.	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	1.Знакомство с базой практики, изучение особенностей учреждения дополнительного образования, своеобразия объединений и программ 2.Проведение анкетирования к родительскому собранию 3.Проведение родительского собрания в объединении дополнительного образования на актуальную тему (с включением социальных партнеров) и всех сопутствующих материалов (результаты анкетирования, наглядно-информационный материал)	Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	6
			Тема 1.4. Сущность социально-педагогической поддержки семей	12
			Тема 1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учреждения дополнительного образования детей	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				30
ПК 3.1. ПК. 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	1. Проведение детского календарного или тематического праздника 2.Проведение комплексной экскурсии или игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 3. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и инди-	Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	20
			Тема 2.2. Основные формы проведения	20

		видуальных особенностей детей	досуговых мероприятий	
		4. Проведение литературно-музыкальной викторины для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования	Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	24
		5.Проведение досуговых игр для развития навыков общения детей разного возраста.(коммуникативные игры, игры на командообразование)	Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов досуговых мероприятий	24
		6.Проведение конкурсной программы с обучающимися объединения дополнительного образования (тема и форма организации по выбору студента) 7.Оформление результатов проведенных мероприятий на сайте объединения дополнительного образования	Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				112
Промежуточная аттестация в форме зачета				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП. 03 ПМ. 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		144
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		30
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Знакомство с базой практики, изучение особенностей учреждения дополнительного образования, своеобразия объединений и программ	6
Тема 1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учреждения дополнительного образования детей	Проведение родительского собрания в объединении дополнительного образования на актуальную тему (с включением социальных партнеров) и всех сопутствующих материалов (результаты анкетирования, наглядно-информационный материал)	12
Тема 1.4. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Проведение анкетирования к родительскому собранию	12

Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		112
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Оформление результатов проведенных мероприятий на сайте объединения дополнительного образования	20
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Проведение комплексной экскурсии или игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).	10
	Проведение досуговых игр для развития навыков общения детей разного возраста (коммуникативные игры, игры на командообразование)	10
Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Проведение детского календарного или тематического праздника	12
	Проведение конкурсной программы с обучающимися объединения дополнительного образования (тема и форма организации по выбору обучающегося)	12
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов досуговых мероприятий	Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	12
Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Проведение литературно-музыкальной викторины для реализации в образовательной организации или в объединении дополнительного образования	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044>.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>.

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>.

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно и рассредоточено.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Индекс ПП</i>	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПП.03	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	-демонстрирует навыки планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	<i>Наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике</i> <i>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</i> <i>Фото- и видео - отчет проведенных мероприятий</i> <i>Анализ сайта образовательной организации дополнительного образования</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
	ПК 3.2 . Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	демонстрирует навыки планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;	<i>Наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике</i> <i>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</i> <i>Фото- и видео- отчет проведенного родительского собрания</i> <i>Анализ сайта образовательной организации дополнительного образования</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	-демонстрирует навыки создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;	<i>Наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике</i> <i>Фото- и видео- отчет проведенных мероприятий</i> <i>Анализ сайта образовательной организации дополнительного образования</i> <i>Дифференцированный зачет</i>

	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	-планирует и проводит досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;	<i>Наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике</i> <i>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</i> <i>Фото- и видео- отчет проведенных мероприятий</i> <i>Анализ сайта образовательной организации дополнительного образования</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	-демонстрирует умение анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	<i>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</i> <i>Фото- и видео - отчет проведенных мероприятий</i> <i>Анализ сайта образовательной организации дополнительного образования</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	-оформляет документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; -понимает содержание профессиональной документации; -обосновывает использование профессиональной документации на государственном и иностранных языках.	<i>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</i> <i>Фото- и видео- отчет проведенных мероприятий</i> <i>Анализ сайта образовательной организации дополнительного образования</i> <i>Дифференцированный зачет</i>

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности *«организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач; профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления	правила экологической безопасности при ведении профессиональной	

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное,

нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	молодежи на основе ценностных установок	патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций	гражданско-патриотическое, трудовое воспитание
ПК 4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 04.01	Знания о реализуемой государственной политике по реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Умение анализировать ряд государственных мероприятий и выделять их воспитательную функцию	Тема 1.8. Воспитательный потенциал всероссийских социально значимых мероприятий, проводимых министерством просвещения РФ	2	совершенствование практических умений для усиления компетенций ПК 4.1, ПК4.2, Требования Профессионального стандарта к педагогу дополнительного образования в области информированности о государственной и региональной политике по реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Углубление знаний в области требований основной нормативной документации
	Знания о многообразии коммуникативных техник и их значении в педагогике дополнительного образования. Умение использовать изученные техники на	Тема 1.5. Педагогическая техника и педагогические технологии в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования.	2	ПК 4.1, ПК 4.2. Совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»

	практике в работе с детьми и молодежью	Практическое занятие: Коммуникативные технологии. Их место в педагогике дополнительного образования. Коммуникативные техники общения в работе педагога дополнительного образования. Использование коммуникативных техник в работе с детьми с ОВЗ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия (<i>всего</i>)	112	108
Практические и лабораторные занятия	110	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Практика, в т.ч.:	144	144
Учебная	36	36
Производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 0.4 зачет</i> <i>ПП 0.4 дифференцированный зачет</i> <i>ПМ 0.4 экзамен по ПМ</i>	12	12
Всего	268	252

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁹	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04- ОК 09	МДК 04.01 Раздел 1. Воспитание детей и молодежи	40	36	40	2	36	-	2		
ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04- ОК 09	МДК 04.02 Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	72	72	72	-	72	-	-		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	268	252		2	252	-	2	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

⁹

¹⁰

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Воспитание детей и молодежи		40/36	
МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога			
Тема 1.1 Организация воспитательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых	Содержание	6/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 1: Сущность понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Миссия воспитательного процесса в современном образовании. Особенности воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования. Определение разделов, необходимых при организации воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования»	1	
	Практическое занятие 2: Цель воспитания в организациях дополнительного образования. Классификация воспитательных задач в дополнительном образовании. Приоритеты в воспитании детей и молодежи в современном образовании. <i>Практическое задание:</i> «Анализ воспитательных задач в рабочих программах объединений дополнительного образования»	1	
	Практическое занятие 3: Типы и виды объединений дополнительного образования. Содержание их деятельности. <i>Практическое задание:</i> «Определение целей воспитания в соответствии с разными типами и видами объединений дополнительного образования»	1	
	Практическое занятие 4: Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. <i>Практическое задание:</i> «Изучение методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ и примерной программы воспитания для организаций дополнительного образования». Определение разделов, необходимых при организации воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования»	1	

	Практическое занятие 5: Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. <i>Практическое задание:</i> Изучение «Концепции развития дополнительного образования до 2030 года». Обзор содержания по вопросам воспитания детей и молодежи в РФ.	1	
	Практическое занятие 6: <i>Практическое задание:</i> «Проектирование воспитательной работы в условиях знакомого коллектива / группы»	1	
Тема 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании детей	Содержание	2/0	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия в воспитательном процессе (разновозрастное взаимодействие, детское самоуправление, наставничество, взаимодействие с семьей, социальное партнерство). Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся.	2	
Тема 1.3. Содержание воспитания	Содержание	4/4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09
	Практическое занятие 7: Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования. Направленности дополнительного образования, в которых реализуются воспитательные задачи (техническая, художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная) Формирование базовой культуры личности. Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов <i>Практическое задание:</i> «Подбор основных задач воспитания к направленностям в дополнительном образовании»	2	
	Практическое занятие 8: Направления воспитательной работы в дополнительном образовании (воспитание гражданина-патриота своей страны, стимулирование лидерства, профессиональное самоопределение и пр.). Приоритеты воспитательной работы в зависимости от возраста детей. Разные подходы к определению приоритетных направлений воспитания и социализации подрастающего поколения. <i>Практическое задание:</i> Решение кейсов «Возрастные категории в дополнительном образовании и выбор	2	

	приоритетов воспитания»		
Тема 1.4. Самовоспитание как процесс и результат воспитания	Содержание	2/2	
	Практическое занятие 9: Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию <i>Практическое задание:</i> «Составление картотеки диагностик готовности детей и подростков к самовоспитанию с использованием средств ИКТ. Оформление результатов»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.5. Педагогическая техника и педагогические технологии в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	8/8	
	Практическое занятие 10: Педагог дополнительного образования как организатор воспитания. Педагогическая техника как форма организации. Культура внешнего вида. Стиль деятельности педагога дополнительного образования. Управление собой, основы саморегуляции <i>Практическое задание:</i> «Деловая игра с элементами ролевого поведения: Моделирование стилей деятельности педагога в образовательных ситуациях»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 11: Обзор педагогических технологий как инструмента воспитания. Понятие педагогической технологии. Основные черты педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Игровые технологии как неотъемлемая часть педагогического процесса в дополнительном образовании. Классификация игр в дополнительном образовании» <i>Практическое задание:</i> «Подбор разных видов игр для соответствующего вида направленности. Проведение игры с учащимися»	2	
	Практическое занятие 12: Коммуникативные технологии. Их место в педагогике дополнительного образования. Коммуникативные техники общения в работе педагога дополнительного образования. <i>Использование коммуникативных техник в работе с детьми с ОВЗ</i> <i>Практическое задание:</i> «Обзор техник и моделирование педагогических ситуаций»	2	
	Практическое занятие 13: «Изучение технологии коллективных творческих дел Иванова К.Д; технологии социального воспитания подрастающего поколения. Планирование коллективных творческих дел для учащихся объединений дополнительного образования разных направленностей»	1	
	Практическое занятие 14:	1	

	Педагог дополнительного образования - тьютор в воспитательной деятельности. <i>Практическое задание:</i> «Изучение тьюторства – технологии педагогической поддержки; технологии индивидуального воспитания; технологии группового воспитания. Разработка педагогической поддержки учащихся объединения»		
Тема 1.6. Воспитательные системы	Содержание	6/6	
	Практическое занятие 15: Воспитательная система. Развитие воспитательной системы дополнительного образования. Основные компоненты воспитательной системы. Типы и виды и модели воспитания. Методика создания воспитательной системы в объединениях дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Ознакомление с системой гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 16: «Изучение воспитательной системы А.С. Макаренко»	2	
	Практическое занятие «Ознакомление с воспитательной системой Караковского. Изучение основ работы «Школы самоопределения»	2	
Тема 1.7. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	Содержание	4/4	
	Практическое занятие 17: Воспитательный процесс в объединениях дополнительного образования в сельской местности. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Практическое задание:</i> Воспитание в детских объединениях и организациях.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 18: Изучение деятельности объединений дополнительного образования, функционирующих на базе школ, детских садов и учреждений среднего и высшего профессионального образования	2	
Тема 1.8. Воспитательный потенциал всероссийских социально значимых мероприятий, проводимых министерством просвещения РФ	Содержание	6 / 6	
	Практическое занятие 19: Изучение современной государственной политики по вопросам воспитания детей и молодежи. Обзор современных проектов и мероприятий, реализуемых при поддержке президента РФ. <i>Практическое задание:</i> анализ государственной политики по вопросам воспитания детей и молодежи в разные исторические эпохи (дореволюционная и революционная Россия, государственная политика в годы ВОВ, советский период, эпоха перестройки, современность)	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 20:	2	

	Деловая игра: «Разработка мероприятий / проектов с целью воспитания детей и молодежи для представления на грантовом конкурсе»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: «Составление краткой сводки по мероприятиям проводимых министерством просвещения РФ. Анализ воспитательного потенциала в исследуемых мероприятиях»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования			
МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания			
Тема 2.1. Своеобразие воспитательной деятельности в педагогике дополнительного образования	Содержание	12/12	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 1: Специфика и содержание воспитательной деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления воспитательной работы. Роль педагога дополнительного образования в воспитании детей и молодежи. Возрастная периодизация воспитательных задач в педагогике дополнительного образования <i>Практическое задание:</i> «Анализ образовательных ситуаций - примеров из практики дополнительного образования с точки зрения решения воспитательных задач»	2	
	Практическое занятие 2: Средства воспитания в деятельности педагога дополнительного образования и их классификация (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Материальные, духовные и педагогические средства воспитания. <i>Практическое задание:</i> Составление методической картотеки «Средства воспитания педагога дополнительного образования» с использованием ИКТ. Оформление результатов.	2	
	Практическое занятие 3: Роль СМИ в воспитании подрастающего поколения. Определение положительного и отрицательного воздействия СМИ на воспитание подрастающего поколения. <i>Практическое задание:</i> «Составление картотеки и медиатеки художественных произведений (книг и кинофильмов), рекомендуемых к просмотру детям и молодежи для решения воспитательных задач»	2	
	Практическое занятие 4: Анализ фрагментов кинофильмов и художественных литературных произведений с точки зрения воспитательного воздействия	2	
	Практическое занятие 5:	2	

	Ролик социальной рекламы – маленький шаг к большим изменениям. Решение воспитательных задач в процессе создания и транслирования социальных роликов в педагогике дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> Создание ролика социальной рекламы		
	Практическое занятие 6: Использование культурного и природного наследия в решении воспитательных задач педагогом дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Разработка образовательных ситуаций с использованием элементов духовной культуры и природного наследия в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования»	2	
Тема 2.2. Содержание и способы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании	Содержание	16/16	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 7: Детские и молодежные общественные объединения, организации, движения: содержание деятельности. Детские образовательные объединения в учреждениях дополнительного образования: определение, формы. <i>Практическое задание:</i> «Анализ возможностей и приоритетных направлений воспитания в объединениях дополнительного образования в зависимости от их типа и вида»	2	
	Практическое занятие 8: Вариативные формы воспитательной работы в объединениях дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> Изучение классификации форм воспитательной работы Н.Е. Щурковой	2	
	Практическое занятие 9: Воспитательное мероприятие как способ организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. <i>Практическое задание:</i> «Изучение алгоритма подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы».	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 10-11: Структура воспитательного мероприятия. Игровые технологии как инструмент воспитания в процессе организации и проведения воспитательного мероприятия. <i>Практическое задание:</i> «Составление картотеки организационных форм воспитательного мероприятия».	4	

	Практическое занятие 12: Понятия «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Методы педагогического взаимодействия. Классификация методов педагогического взаимодействия Л.И. Маленковой. Методы воспитания в педагогике дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Подбор методов воспитания к разным воспитательным ситуациям, мероприятиям»	2	
	Практическое занятие 13: Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в дополнительном образовании. «Разработка модели воспитательного мероприятия к одной из направленностей (по выбору)»	2	
	Практическое занятие 14: «Защита разработанных моделей воспитательного мероприятия. Моделирование ситуаций с представленными воспитательными мероприятиями»	2	
Тема 2.3. Методика коллективной творческой деятельности как система разнообразных приемов и форм воспитания	Содержание	10/10	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 15: Исторические предпосылки возникновения методики коллективной творческой деятельности (КТД) Сущность методики и ее специфика (по И.П. Иванову). Игровая инструментовка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности (Л.И. Маленкова). <i>Практическое задание:</i> «Разработка проектов коллективной творческой деятельности по разным направленностям дополнительного образования (по выбору). Распределение социальных ролей»	2	
	Практическое занятие 16: Реализация творческого характера воспитательного мероприятия в процессе использования методики коллективной творческой деятельности. Этапы организации коллективной творческой деятельности. <i>Практическое задание:</i> Деловая игра «Фабрика идей по планированию воспитательного мероприятия»	2	
	Практическое занятие 17: Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия. Приемы реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования при подготовке и проведению воспитательного мероприятия. <i>Практическое задание:</i> «Анализ приемов реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования при подготовке и	2	

	проведению воспитательного мероприятия»		
	Практическое занятие 18: Планирование и подготовка воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности. «Разработка технологической карты воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности»	2	
	Практическое занятие 19: <i>Практическое задание:</i> «Проведение воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности»	2	
Тема 2.4. Педагогическая ситуация как инструмент воспитания в дополнительном образовании	Содержание	8/8	
	Практическое занятие 20: Педагогическая ситуация – сущность и специфические особенности. Типы и виды педагогических ситуаций. Алгоритм анализа педагогической ситуации. <i>Практическое задание:</i> «Анализ педагогических ситуаций воспитательного воздействия из практики педагогов дополнительного образования»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 21: Создание ситуации успеха в дополнительном образовании как одна из современных технологий воспитания. Алгоритм создания ситуации успеха. Система методов создания успеха на занятиях в объединениях дополнительного образования. Условия создания ситуации успеха на занятиях в объединениях дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Разработка методических рекомендаций по планированию занятия (или воспитательного мероприятия) в объединениях дополнительного образования с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников»	2	
	Практическое занятие 22-23: «Планирование и проведение воспитательного мероприятия с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников на занятиях в объединениях дополнительного образования»	4	
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности педагога	Содержание	8/8	
	Практическое занятие 24: Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия. Проблема профессионально-педагогического общения в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования (общение-диалог, общение-обсуждение, общение-совместное прояснение смыслов) <i>Практическое задание:</i> «Моделирование ситуаций с использованием разных видов	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

дополнительного образования	педагогического взаимодействия»		
	Практическое занятие 25: Сущность человекоцентрированного подхода и его воздействие на воспитание детей и молодежи. Культура педагогического влияния в дополнительном образовании. Организационно-культурная модель учреждения дополнительного образования (мировоззрение, культурные ценности и нормы поведения, специфические проявления: традиции, ритуалы, церемонии). Основные составляющие организационной культуры учреждения дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Сотрудничество с базами практик. Анализ культурных моделей объединений дополнительного образования города (по выбору)»	4	
	Практическое занятие 26: Мотивы поведения. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления. Конкретные проявления сопротивления воспитанию. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания <i>Практическое задание:</i> «Изучение продуктивных идей преодоления сопротивления воспитания в педагогике дополнительного образования»	2	
Тема 2.6. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями, семьей и социальными партнерами	Содержание	10/10	
	Практическое занятие 27: Воспитательная функция при построении взаимосвязей между учреждениями дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Направления сотрудничества. Взаимодействие школьного и дополнительного образования как условие решения общих задач образования. <i>Практическое задание:</i> «Проектирование возможных линий сотрудничества и построению взаимосвязей между образовательными учреждениями города с целью воспитания подрастающего поколения»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 28: Семья как институт воспитания подрастающего поколения. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в вопросах воспитания детей и молодежи. Особенности взаимодействия. Методы и формы работы педагога дополнительного образования с семьей с целью осуществления воспитательной функции. <i>Практическое задание:</i> «Планирование содержания воспитательной работы по выбранному направлению с семьями учащихся объединений дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 29:	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01,

	Организация воспитательного процесса в каникулярный период учреждениями дополнительного образования. Сотрудничество, сотворчество и общение детей и педагогов дополнительного образования во время каникул <i>Практическое задание:</i> «Обзор воспитательных мероприятий, проектов, иных форм работы, предлагаемых учреждениями дополнительного образования города. Деловая игра «Фабрика идей: внесение альтернативных форм воспитательной работы в рамках сотрудничества с образовательными организациями»		ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Практическое занятие 30: «Изучение программ воспитания. Разработка программ воспитания в рамках социального партнерства между учреждениями дополнительного образования с другими образовательными учреждениями и семьями учащихся».	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 31: «Разработка и представление презентации программы социального партнерства с образовательными и общественными организациями по вопросам воспитания детей и молодежи»	2	
Тема 2.7. Педагогическая диагностика воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования	Содержание	6/6	
	Практическое занятие 32: Необходимость изучения детей и молодежи. Психолого-педагогическая диагностика. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей: способы оценки образовательного результата. Воспитательная работа и педагогическое исследование. <i>Практическое задание:</i> Подбор методов исследования уровня воспитанности детей	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 33: Способы диагностики результатов воспитания. Изучение и оценка уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Определение уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 34: Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Роль педагога дополнительного образования в процессе построения ребенком собственного образовательного пути. <i>Практическое задание:</i> «Построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с возрастом и приоритетным направлением воспитания на основе результатов педагогической диагностики»	2	

Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Подбор диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и молодежи 2. Педагогическое наблюдение за учащимися в объединениях дополнительного образования на занятиях, в свободной деятельности и в процессе общения. Диагностика и интерпретация полученных результатов 3. Анализ планов и организации деятельности педагога дополнительного образования, разработка предложений по их коррекции; 4. Определение цели и задач, планирование воспитательной деятельности с учащимися объединений дополнительного образования; 5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; 6. Наблюдение за детьми, нуждающимися в педагогической поддержке 7. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий педагога дополнительного образования 8. наблюдение и анализ воспитательных возможностей учебного занятия	36	
Производственная практика Виды работ: 1. Изучение нормативно--правовой базы педагога дополнительного образования 2. Ознакомление с документацией педагога дополнительного образования 3. Организация и проведение воспитательных мероприятий 4. Диагностика личности и коллектива написание аналитических отчетов 5. Составление характеристик группы / объединения дополнительного образования 6.Подбор содержания предметно-развивающей среды, воздействующей на воспитание коллектива 9. Составление рекомендаций для родителей 10.Проведение работы с родителями по вопросам воспитания 11. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования 15. Проведение воспитательных мероприятий различной направленности с учащимися 16. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива 17. Подбор материалов для методических советов педагогов дополнительного образования	108	
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	12	
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона под вид работ «Организация досуговых мероприятий в дополнительном образовании», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.5. образовательной программы по специальности, в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения : монография / И.В. Иванова, В. А. Макарова, Л.Г. Астахова. - Москва, ИНФРА-М, 2025. - 183 С. - ISBN: 978-5-16-018627-6. Текст : электронный. - ЭБЦ Znanium. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=483144>. - Режим доступа : по подписке.

2. Воспитание свободного человека : монография / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - Москва; Берлин, Директ-Медиа : 2020. - 264 с.- ISBN: 978-5-4499-1630-3. - ЭБЦ Znanium. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=419810>. - Режим доступа : по подписке.

3.Лукина А.К. Социальные практики взросления ребенка : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск, СФУ: 2021. - 208 с. - ISBN: 978-5-7638-4517-4; ЭБЦ Znanium. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432469>. - Режим доступа : по подписке.

4. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861427> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347>– Режим доступа: по подписке.

2. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология/ О.В.Галустян, В.А.Кирик, А.Г.Шестакова, И.Г.Колбая;Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону; Таганрог; Издательство южного федерального университета, 2023. – 108 с.; IBSN 978-5-9275-4415-8; ЭБЦ Znanium. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля

		и методы оценки¹¹
ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Анализирует задачу и определяет этапы ее решения при организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании; Определяет воспитательные задачи в зависимости от направления воспитания (эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи); Составляет план воспитательного мероприятия, определяя необходимые ресурсы; Владеет актуальными методами организации педагогического взаимодействия в ходе воспитательного мероприятия; Реализует составленный план воспитательных мероприятий; Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Проектирует образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок Демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, демонстрирует понимание при проектировании воспитательных мероприятий по разным направлениям (эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи); осознает значимость профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Пользоваться	Разрабатывает различные виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи (эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи); Применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач по планированию воспитательных мероприятий грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента дифференцированный зачет, экзамен

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	по модулю
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Осуществляет воспитательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных с использованием средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья Проектирует воспитательные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ПОП-П по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 04	ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	Учебная практика	-	5	36
		Всего УП	1	1	36
ПП. 04	ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	Производственная практика	-	5	36
ПП. 04	ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	Производственная практика	-	6	72
		Всего ПП	2	2	108
		Итого практики	3	3	144

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.04 ПМ. 04 «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП. 04</i>	<i>ПМ .04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи</i>	<i>МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами
ПК 1.8.	Анализировать занятия

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования
	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять толерантность в рабочем коллективе
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04	36	рассредоточено	3/5	зачет
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 04. ПМ 04. «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»				36
ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога	1. Наблюдение воспитательных мероприятий в учреждениях дополнительного образования 2. Знакомство с содержанием воспитательной работы в дополнительных общеобразовательных программах учреждений дополнительного образования.	Тема 1.3 Содержание воспитания	6
			Тема 1.7 Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				12
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.7; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	1.Подбор комплекса диагностических методик по диагностике личности и коллектива детского общественного объединения / коллектива студии дополнительного образования. Разработка диагностических материалов 2.Планирование воспитательной деятельности с учащимися. Разработка	Тема 2.7. Педагогическая диагностика воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования	6
			Тема 2.2. Содержание и	10

		технологической карты воспитательного мероприятия 3.Планирование содержания работы с семьей по результатам наблюдений за коллективом детского объединения в учреждениях дополнительного образования по вопросам воспитания (конспект мероприятия, буклет)	способы организации воспитательной деятельности Тема 2.6. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями, семьей и социальными партнерами	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				22
Промежуточная аттестация в форме зачета				2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 04. ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи		36
Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога		12
Тема 1.3 Содержание воспитания	1. Наблюдение воспитательных мероприятий в учреждениях дополнительного образования	6
Тема 1.7 Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания	2. Знакомство с содержанием воспитательной работы в дополнительных общеобразовательных программах учреждений дополнительного образования.	6
Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		22
Тема 2.7. Педагогическая диагностика воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования Тема 2.2. Содержание и способы организации воспитательной деятельности Тема 2.6. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями, семьей и социальными партнерами	1.Подбор комплекса диагностических методик по диагностике личности и коллектива детского общественного объединения / коллектива студии дополнительного образования. Разработка диагностических материалов 2.Планирование воспитательной деятельности с учащимися. Разработка технологической карты воспитательного мероприятия 3.Планирование содержания работы с семьей по результатам наблюдений за коллективом детского объединения в учреждениях дополнительного образования по вопросам воспитания (конспект мероприятия, буклет)	6 10 6
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зона под вид работ «Организация досуговых мероприятий в дополнительном образовании», оснащенная в соответствии с оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

12. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044>.

13. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>.

14. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

15. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>.

16. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

17. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).

18. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится распродоточенно путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 04	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	осуществляет деятельность и демонстрирует способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; анализирует результаты собственной деятельности, соотнося их с экспертной оценкой; рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом;	<i>аттестационный лист и портфолио студента, содержащие графические, различные варианты ИКТ-материалов, наглядные образцы изделий, картотеки и протоколы диагностик, конспектов и технологических карт, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по	грамотно формулирует цели и задачи преподавания по дополнительным	

	дополнительным общеобразовательным программам ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	общеобразовательным программам, планирует организацию избранного вида деятельности по дополнительным общеобразовательным программам анализирует результаты собственной деятельности, соотнося их с экспертной оценкой; Рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
	ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	объективно оценивает результаты педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; осуществляет интерпретацию результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; определяет формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; подбирает комплекс диагностических методик для оценки результатов педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; осуществляет в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой;	

		соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми; соблюдает нормы профессионально-деловой этики	
	ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	демонстрирует умение проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам; Грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой; соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми; соблюдает нормы профессионально-деловой этики	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.04 ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП. 04</i>	<i>ПМ. 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи</i>	<i>МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами
ПК 1.8.	Анализировать занятия

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать навык):

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ навык
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей;

	в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования
	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять толерантность в рабочем коллективе
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности: кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые): писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	– деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; анализа и интерпретации результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам: определения форм для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Анализа занятий по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 04	36	концентрированно	5
ПП. 04	72	концентрированно	6
Всего ПП	108	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ. 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи				108
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога	1.Изучение нормативно-правовой базы педагога дополнительного образования по вопросам воспитания 2.Ознакомление с документацией педагога дополнительного образования: анализ отражения Стратегии развития воспитания в РФ (от 29 мая 2015) в дополнительной общеобразовательной программе дополнительного образования	Тема 1.3 Содержание воспитания Тема 1.7 Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания	6 6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				12

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ. 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи		108
Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога		12
Тема 1.3 Содержание воспитания	1.Изучение нормативно-правовой базы педагога дополнительного образования по вопросам воспитания	6
Тема 1.7 Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания	2.Ознакомление с документацией педагога дополнительного образования: анализ отражения Стратегии развития воспитания в РФ (от 29 мая 2015) в дополнительной общеобразовательной программе дополнительного образования	6
Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направления воспитания		96
Тема 2.7. Педагогическая диагностика воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования	1.Проведение диагностики личности и коллектива. Подготовка и оформление аналитических отчетов по итогам диагностики	6
Тема 2.1 Своеобразие воспитательной деятельности в педагогике дополнительного образования	2.Подбор и разработка содержания предметно-развивающей среды, воздействующей на воспитание коллектива	12
Тема 2.2. Содержание и способы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании	3.Анализ, самоанализ, организация и проведение воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности	12
Тема 2.3. Методика коллективной творческой деятельности как система разнообразных приемов и форм воспитания	4.Анализ, самоанализ, организация и проведение воспитательного мероприятия с использованием элементов духовной культуры и природного наследия	12
	5.Определение социально-значимого для общества мероприятия для участия с коллективом обучающихся в соответствии с направленностью и избранным видом деятельности объединения дополнительного образования.	6
	6.Планирование, подготовка и участие в социально-значимом для общества мероприятии в соответствии с направленностью и избранным видом деятельности объединения дополнительного образования.	30
	7.Проведение рефлексивного занятия по итогам участия в социально-значимом для общества мероприятии в соответствии с направленностью и избранным видом деятельности объединения дополнительного образования.	6
	8.Составление характеристик группы /объединения дополнительного образования после реализованных воспитательных мероприятий	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044>.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>.

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>.

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).

7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

8. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787> (дата обращения: 20.05.2024).

9. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544067> (дата обращения: 20.05.2024).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы самостоятельно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах способен объективно оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); осуществляет выбор способов (методов, средств и форм) решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	<i>аттестационный лист и портфолио студента, содержащие графические, различные варианты ИКТ-материалов, наглядные образцы изделий, картотеки и протоколы диагностик, конспектов и технологических карт, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;</i> <i>экспертная оценка проведенных студентом в ходе практики мероприятий</i>
	ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	объективно оценивает результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; осуществляет интерпретацию результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; определяет формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; владеет навыком анализа результатов собственной деятельности, соотносит их с экспертной оценкой; подбирает комплекс диагностических методик для	

иностранном языках	оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; осуществляет в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой; соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми; соблюдает нормы профессионально-деловой этики	
ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет навыком проведения и самоанализа занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами; владеет способами организации продуктивного взаимодействия с коллективом педагогов, родителей и обучающихся в ходе решения профессиональных задач; владеет навыком анализа и самоанализа используемых методов, форм и средств организации и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным	

		программам в соответствии с действующими нормами и правилами; соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми; соблюдает нормы профессионально-деловой этики	

Приложение 1.5
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
20434 ВОЖАТЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 Вожатый»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций»

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам вожатской деятельности	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации	-номенклатуру информационных источников, применяемых в	

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности	профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в лагере и школе	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современную научную и профессиональную терминологию -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности -правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации	

	деятельности -презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике -на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 5.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников; -составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в	-законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;	-определения целей и задач, планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; -сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в

ПК 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; -создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; -выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников; -информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе	- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; -основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - особенности развития детского самоуправления; - возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. - международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - технологии проведения	соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; -проведения коллективной творческой деятельности обучающихся, игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности воспитанников, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей воспитанников; - включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; -ведения документации по сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. - информирования

	мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. -информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; -подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности; -организовывать каникулярный отдых воспитанников; -находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.	организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), подходы к анализу результатов его деятельности; -виды документации, требования к ее оформлению; формы и методы взаимодействия образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.	обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); -планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения с учетом мнения обучающихся; -проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализа результатов его деятельности; -информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; -ведения документации по организации деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); -взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	113	74
Практические и лабораторные занятия	74	74
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 05 в форме зачета</i> <i>ПП 05. в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена по модулю</i>	12	
Всего	201	146

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹²	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа ¹³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01- ОК 06	Раздел 1. Организация деятельности водителя	117	74	117	39	74	4		
	Учебная практика	36	36						
	Производственная практика	36	36						
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	201	146	117	39	74	4		

¹²
¹³

1.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Организация деятельности вожатого МДК 05.01. Теоретические и методические основы деятельности вожатого		39/74	
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций	Содержание	6/2	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	2	
	«Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе».	2	
	Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций».	2	
Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, регламентирующие	Содержание	5/4	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	Содержание тенденции развития вожатской деятельности».	2	
	Локальные акты организаций	1	
	Основные медицинские знания вожатого	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив	Практическое занятие 2 «Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским центрам».	2	
	Практическое занятие 3 «Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления».	2	
Тема 1.3. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Содержание	7/8	
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации».	2	
	Конфликтология, единые педагогические требования, имидж вожатого	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15 «Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения».	2	
	Практическое занятие 16 «Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды» (анализ кейсов)	2	
	Практическое занятие 17 «Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены».	2	
	Практическое занятие 18 «Проблема адаптации личности к вожатской деятельности».	2	
Тема 1.4. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Содержание	3/8	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	Социально – психологический портрет современного школьника. Социальная роль и позиция взрослого в детском коллективе (группе, подразделении, объединении).	1	
	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.	1	
	Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4 «Планирование в деятельности вожатого. Виды планов». «План	2	

	- сетка отряда».		
	Практическое занятие 5 «Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен».	2	
	Практическое занятие 6 «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие».	4	
Тема 1.5. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Содержание	5 /26	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК06
	Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД	2	
	Методика организации игрового взаимодействия. Классификация игр, требования и правила.	2	
	Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр».	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 7 «Проведение подвижных игры, фольклорных игр, сюжетно – ролевых, познавательных, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе».	4	
	Практическое занятие 8 «Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера».	2	
	Практическое занятие 9 «Имитационные и ролевые игры».	4	
	Практическое занятие 10 «Основные формы работы с песней».	2	
	Практическое занятие 11 «Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум».	2	
	Практическое занятие 12 «Понятия «массовые мероприятия», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий».	4	
	Практическое занятие 13 «Правила конструирования квеста, принципы участия».	4	
	Практическое занятие 14 «Веревочный курс»	4	
Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их	Содержание	2/6	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	Информирование участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Огоньки, свечи, отрядные вечера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

оздоровления	Практическое занятие 19 «Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроя в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде.	2	
	Практическое занятие 20 «Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям».	2	
	Практическое занятие 21 «Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям».	2	
Тема 1.7 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Содержание	9/20	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01–ОК 06
	История развития детского движения	3	
	Социальная роль и позиция взрослого в детском объединении. Профессиограмма вожатого	2	
	Символы, атрибуты, ритуалы, традиции детского объединения	2	
	Детские и молодежные объединения на современном этапе, направления их деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 22 «Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы».	2	
	Практическое занятие 23 «Разработка модели комнаты вожатого»	2	
	Практическое занятие 24 «Деловая игра «Организационный сбор детского объединения»	2	
	Практическое занятие 25 «Разновидности мероприятий. Подготовка к проведению мероприятия».	2	
	Практическое занятие 26 «Возможности интернет-сообществ для общения и сотрудничества.»	1	
	Практическое занятие 27 «Разработка внешних атрибутов и символики отряда (организации)».	4	
	Практическое занятие 28 «Методики изучения уровня развития детского коллектива».	2	
	Практическое занятие 29 «Командообразование.»	2	

	Практическое занятие 30 «Создание мультипликационного фильма на выбранную тему.»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика 1. Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО), детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). 2. Планирование лагерной смены. 3. Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. 4. Изучение условий безопасной жизнедеятельности воспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. 5. Подбор методического материала, методических разработок по организации разнообразных форм воспитательной работы с детьми и подростками. 6. Разработка имиджа ДОО, отряда в ДОЛ		36	
Производственная практика		36	
1. Определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединений, деятельности вожатого. 2. Организация коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей). 3. Наблюдение, анализ и самоанализ коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ наблюдаемого КТД, самоанализ проведённого КТД. 4. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния 5. Разработка и реализация совместно с ДОО социального проекта. 6. Ведение документации, обеспечивающей организацию деятельности временного детского коллектива, детского общественного объединения.			

7. Взаимодействие с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности временного детского коллектива, детского общественного объединения, лагеря.		
Самостоятельная работа	4	
Разработка досуговых мероприятий		
Промежуточная аттестация	12	
Всего:	201	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы вожатской деятельности : общая педагогика / С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, - 46 с. - ISBN: 978-59765-4713-1. - ЭБС «Знаниум». - Текст : электронный. - URL : <https://znanium.ru/read?id=389942>

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря : общая педагогика / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 216 с. - ISBN: 978-5-16-021678-2. - ЭБС «Знаниум». - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=473134&from_similar=1.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : общая педагогика / Ю.С. Пежемская, Е.В. Алексеева, О.Р. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. Герцена, 2018. - 152 С. - ISBN: 978-5-8064-2598-1 - ЭБС «Знаниум». - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=362165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	-определяет цели и задачи деятельности вожатого, отряда в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность вожатого в организациях отдыха детей; -формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей; - разрабатывает план деятельности в соответствии с уставом организации , с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей; - оформляет документацию, обеспечивающую организацию детского отдыха детей в соответствии с нормативными требованиями -проводит коллективное творческое дело в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами техники безопасности; -взаимодействует с органами самоуправления ДОЛ, педагогическим коллективом,	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ - Дифференцированный зачет - Экзамен по модулю

	родителями в соответствии с нормами делового общения	
ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	- определяет цели и задачи деятельности старшего вожатого, детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность старшего вожатого и ДОО; - формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей; - разрабатывает план деятельности в соответствии с Программой ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей; - оформляет документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными требованиями - составляет конспект коллективного творческого дела с учетом особенностей деятельности ДОО, возраста обучающихся; - проводит коллективное творческое дело в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами техники безопасности; - разрабатывает социальный проект с учетом интересов и потребностей обучающихся, задач ДОО; - взаимодействует с органами самоуправления образовательной организации, педагогическим коллективом, родителями, с другими детскими общественными организациями в соответствии с нормами делового общения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различной вожатской деятельности	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Составляет план действия; результативно и оперативно ищет информацию, необходимую для постановки и решения Профессиональных задач профессионального и личностного развития; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

	(самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет источники объективной информации, оценивает степень риска и принимает решения с учетом временных рамок; предпринимает профилактические меры для снижения риска.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы профессиональной этики ; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности. Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1
к ПОП-П по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 05	ПМ. 05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 «Вожатый»	Учебная практика		3	36
		Всего УП			36
ПП. 05	ПМ. 05 Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 «Вожатый»	Производственная практика		4	36
		Всего ПП			36
		Итого практики			72

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.1
к ПОП-П по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.05 ПМ.05 Выполнение вида деятельности
по должности служащего 20434 «Вожатый»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

УП.05	ПМ.05 <i>Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 «Вожатый»</i>	МДК. 05.01 <i>Теоретические и методические основы деятельности вожатого</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам вожатской деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в лагере и школе
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2.	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 «Вожатый».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 «Вожатый»	-составлять план действия; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оформлять результаты поиска; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности;
	-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -соблюдать нормы экологической безопасности при разработке конспектов занятий; -организовывать работу коллектива и команды; -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников;
	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке;
	-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

	-использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников;
	-создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности; - интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ПОП-П

[illegible]

		воспитанников; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -соблюдать нормы экологической безопасности при разработке конспектов занятий -организовывать работу коллектива и команды -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников;	изнедеятельности воспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм		
		-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	Тема 5. Изучение опыта планирования деятельности вожатого	6	

		-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке			
		-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Тема 6. Наблюдение и анализ занятий Школы активности по выявлению, развитию и поддержке творческих и организаторских способностей воспитанников	6	
		-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения	Тема 7. Наблюдение и анализ деятельности водителя по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время	6	

		профессиональных задач вожатской деятельности -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников;			
		-создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Тема 8. Встреча с вожатым об разовательной организ ации по проблеме мотивации д етей, родителей к учас тию в деятельности ДОО, со хранения состава обуч ающихся, педагогической диагно стики интересов, потре бностей, организаторских спосо бностей обучающихся	6	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ПОП-П -36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.05	36	рассредоточено	2/3	Зачет
Всего	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объе м часов
УП.05				

ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	1.Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО)	Знакомство с задачами, содержанием учебной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	2
			Нормативно-правовые акты и документация старшего вожатого	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	1.Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО) 2. Изучение условий безопасной жизнедеятельности в оспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм	Анализ документации ДОО и школы	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	1.Изучение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам деятельности ДОО 2.Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потре	Экскурсия в музей детского движения г. Дзержинска (Дворец детского и юношеского возраста)	2
			Изучение опыта планирования деятельности вожатого	2
			Наблюдение и анализ занятий Школы активности по выявлению, развитию и поддержке творческих и организаторских способностей воспитанников	2

		бности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	1.Подбор методического материала, методических разработок по организации разнообразных форм воспитательной работы с детьми и подростками	Беседа с вожатым по использованию разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации Игротека	2 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	1.Моделирование различных видов коллективной творческой деятельности воспитанников 2.Изучение методов педагогической диагностики в деятельности вожатого школы. Подбор методик изучения детского коллектива, интересов и способностей воспитанников.	Наблюдение и анализ занятий Школы активности по выявлению, развитию и поддержке творческих и организаторских способностей воспитанников Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить с свободное время	2 2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				4
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 6. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	1.Разработка имиджа ДОО 2.Изучение условий безопасной жизнедеятельности в оспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм	Беседа с вожатым по использованию разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации	2

			Встреча с вожатым о образовательной организации по проблеме мотивации детей, родителей к участию в деятельности ДОО, с охранения состава обучающихся, педагогической диагностики интересов, потребностей, организаторских способностей обучающихся	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				6
Промежуточная аттестация в форме зачета				2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.05 ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		36
Раздел 1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных		6
Тема 1. Знакомство с задачами, содержанием учебной практики и ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	Установочная конференция. Цели и задачи учебной практики в рамках требований к подготовке специалистов. Виды деятельности студентов на практике.	1
	Обязанности практиканта. Требования к ведению документации. Заполнение дневника практики. Составление индивидуального плана.	1
	«Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе».	2
Тема 2. Нормативно-правовые акты и документация старшего вожатого	Документация права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования».	2
Раздел 2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления		6
Тема 1..Изучение документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО)	Работа по изучению документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО)	2
	Работа с методической литературой	2
Тема 2. Изучение условий безопасной жизнедеятельности	Изучение и анализ особенностей	2

льности воспитанников: правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно- гигиенических норм	среды, направленной на сохранение здоровья и обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников	
Раздел 3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления		6
Тема 1. Экскурсия в музей детского движения г. Дзержинска (Дворец детского и юношеского возраста)	Педагогическая экскурсия	2
Тема 2. Изучение опыта планирования деятельности вожатого	Составление плана ДОО на учебный год	2
Тема 3. Наблюдение и анализ занятий Школы активности по выявлению, развитию и поддержке творческих и организаторских способностей воспитанников	Просмотр занятия школы актива и его анализ	2
Раздел 4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности		6
Тема 1. Беседа с вожатым по использованию разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации	Беседа с вожатым по использованию разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации	2
Тема 2. Игротека	Проведение игр на знакомство, выявление лидера, сплочение воспитанников ДОО.	4
Раздел 5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива		4
Тема 1. Наблюдение и анализ занятий Школы активности по выявлению, развитию и поддержке творческих и организаторских способностей воспитанников	Просмотр и анализ занятия	2
Тема 2. Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время	Подбор диагностического материала	2

Раздел 6. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи		6
Тема 1. Беседа с вожатым по использованию разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации	Подбор разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива	2
Тема 2. Встреча с вожатым образовательной организации по проблеме мотивации детей, родителей к участию в деятельности ДОО, сохранения состава обучающихся, педагогической диагностики и интересов, потребностей, организаторских способностей обучающихся	Разработка КТД	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зона по видам работ: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53402041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 16.03.2022).
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 16.03.2022).

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 16.03.2022).
7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495616> (дата обращения: 16.03.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. https://xn--jlahfl.xnplai/library/metodicheskie_posobie_shkola_vozhatih_080915.html (Методические пособие "Школа вожатых").

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *по дням рассредоточено* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.05	ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	-определяет цели и задачи деятельности старшего вожатого, детских общественных организаций, соответствии объединений с в нормативными документами, регламентирующими деятельность старшего вожатого и ДОО; -формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей; разрабатывает план деятельности в соответствии с Программой ДОО, с учетом возрастных и	Выполнение заданий в ходе практики Экспертная оценка портфолио (образцы оформления Устава ДОО, программы деятельности ДОО, документации ДОО и др. Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной практики

		индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей; -оформляет документацию, обеспечивающую деятельность детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными требованиями -составляет конспект коллективного творческого дела с учетом особенностей деятельности ДОО, возраста обучающихся.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.2
к ПОП-П по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05 ПМ. 05 Выполнение вида деятельности
по должности служащего 20434 «Вожатый»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ПОП-П):

ПП.05	ПМ.05 <i>Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 «Вожатый»</i>	МДК 05.01. <i>Теоретические и методические основы деятельности вожатого</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам вожатской деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в лагере и школе
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
О. 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2.	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ПОП-П по виду деятельности «Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 «Вожатый»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение вида деятельности по должности служащего 20434 «Вожатый»	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости;
	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; -создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию;

	реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности;
	-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке;
	-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников; -составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -соблюдать нормы экологической безопасности при разработке конспектов занятий; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

	-определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности; -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; -выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников; -информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; -информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости; -разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке;
	-создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополн ительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 05	ПК.5.1. ПК.5.2.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	Тема 1. Знакомство с задачами, содержанием производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый Тема 2. Нормативно-правовые акты и документация старшего вожатого	6	Дополнительный вид деятельности по формированию знаний и умений - выполнения работ по должности Вожатый, совершенствованию практических навыков использования современного оборудования в работе вожатого с детьми предполагает проведение мероприятий, осуществление функций вожатого обучающимися колледжа в процессе производственной практики
		- определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий	Тема 3. Ознакомление с условиями деятельности школы и старшего вожатого, материальным обеспечением образовательного процесса школы и ДОО	3	

		для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; -создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности;			
		-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересные	Тема 3. Изучение системы работы старшего вожатого, ДОО, основных форм работы вожатого, ДОО	3	

		профессиональные темы на иностранном языке			
		-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности воспитанников; -составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -соблюдать нормы экологической безопасности при разработке конспектов занятий -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Тема 4. Проведение подвижных игры, фольклорных игр, сюжетно – ролевых, познавательных, игры – знакомства, игры – тесты. Тема 5. Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера	6	
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Тема 6. Подготовка коллективного творческого дела.	6	

		-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач вожатской деятельности -использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; -выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников; -информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. -информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	Тема 7. Проведение коллективного творческого дела Тема 8. Самоанализ (анализ) коллективного творческого дела		
		-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости -разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития -грамотно излагать свои мысли и оформлять	Тема 9. Изучение интересов и организаторских способностей членов ДОО. Тема 10. Наблюдение и анализ деятельности вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять	4	

		документы по профессиональной тематике -на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время		
		создавать условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Тема 11. Разработка и реализация социального проекта, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	6	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ПОП-П - 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.05	36	рассредоточено	2/4	дифференцированный зачет
Всего ПП	36	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименовани е тем производстве нной практики	Объем часов
ПП.05				36
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	1.Определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединени й, деятельности вожатого.	Знакомство с з адачами, содержанием производствен ной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	2
			Нормативно- правовые акты и документация старшего вожатого	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	1.Определение целей и задач, планирование работы временного детского коллектива, детских общественных организаций, объединени й, деятельности вожатого.	Ознакомление с условиями д еятельности ш колы и старше го вожатого, материальным обеспечением образователь ного 2 Проверка дневников по процесса шко лы и ДОО, изу чение систем ы работы стар шего вожатого, ДО О, основных форм работы в ожатого, ДОО	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в	Коллективная творческая деятельность обучающихся (воспитанников, детей).	Проведение подвижных игры, фольклорных игр, сюжетно –	4

	соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления		ролевых, познавательных, игры – знакомства, игры – тесты.	
			Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера»	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Проведение коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей).	Подготовка коллективного творческого дела.	2
			Проведение коллективного творческого дела.	2
			Самоанализ (а анализ) коллективного творческого дела.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика интересов, организаторских и творческих способностей обучающихся (воспитанников, детей). Наблюдение за деятельностью вожатого, наблюдение и анализ сбора ДОО.	Изучение интересов и организаторских способностей членов ДОО.	2
				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				4
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Разработка и реализация совместно с ДОО социального проекта.	Разработка и реализация социального проекта, в т. ч. с использованием информационных технологий.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.05 ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		
Раздел 1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных		6
Тема 1. Знакомство с задачами, содержанием производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	Знакомство с задачами, содержанием производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	1
	Обязанности практиканта. Требования к ведению документации. Заполнение дневника практики. Составление индивидуального плана.	1
Тема 2. Нормативно-правовые акты и документация старшего вожатого	Ознакомление с условиями деятельности школы и старшего вожатого, материальным обеспечением образовательного процесса школы и ДОО, изучение системы работы старшего вожатого, ДОО, основных форм работы вожатого, ДОО.	2
	Документация, права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования».	2
Раздел 2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления		6
Тема 3. Ознакомление с условиями деятельности школы и старшего вожатого, материальным обеспечением образовательного процесса школы и ДОО, изучение системы работы старшего вожатого, ДОО, основных форм работы вожатого, ДОО	Работа по изучению документации вожатого школы, детского общественного объединения (ДОО)	4
Ознакомление с условиями деятельности школы и старшего вожатого, материальным обеспечением образовательного процесса школы и ДОО, изучение системы работы старшего вожатого, ДОО, основных форм работы вожатого, ДОО	Работа с методической литературой	2
Раздел 3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления		6
Тема 4. Проведение подвижных игры, фольклорных игр,	Методика игр разной направленности (подготовка, проведение и анализ)	4

сюжетно – ролевых, познавательных, игры – знакомства, игры – тесты.		
Тема 5. Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера	Методика игр разной направленности (подготовка, проведение и анализ)	2
Раздел 4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности		6
Тема 6. Подготовка коллективного творческого дела.	Работа по подготовки коллективного творческого дела с ДОО	2
Тема 7. Проведение коллективного творческого дела.	Работа по проведению коллективного творческого дела с ДОО	2
Тема 8. Самоанализ (анализ) коллективного творческого дела.	Работа по анализу, корректировке и устранению проблем коллективного творческого дела.	2
Раздел 5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива		4
Тема 9. Изучение интересов и организаторских способностей членов ДОО.	Подбор диагностического материала	2
Тема 10. Наблюдение и анализ деятельности и вожатого по созданию условий, позволяющих воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время	Изучение интересов и организаторских способностей членов ДОО.	2
Раздел 6. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи		6
Тема 11. Разработка и реализация социального проекта, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	Работа по разработке и реализации социального проекта с ДОО	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		36ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53402041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 16.03.2022).
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 16.03.2022).
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 16.03.2022).
7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495616> (дата обращения: 16.03.2022).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 05	ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	-проводит коллективное творческое дело в соответствии с санитарно гигиеническими нормами и правилами техники безопасности; -разрабатывает социальный проект с учетом интересов и потребностей обучающихся, задач ДОО; - взаимодействует с органами самоуправления образовательной организации, педагогическим коллективом, родителями, с другими детскими общественными организациями в соответствии с нормами делового общения; -осуществляет диагностику интересов и организаторских способностей членов ДОО с учетом возраста обучающихся; -дает оценку процесса и результатов деятельности воспитанников в соответствии с педагогическими задачами; -осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; оформляет обеспечивающую деятельность общественных документацию, организацию детских организаций, объединений в соответствии с нормативными требованиями.	Выполнение заданий в ходе производственной практики Экспертная оценка портфолио Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики Оценка социального проекта Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	17
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	27
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	37
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	52
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	63
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	79
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	97
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	111
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	127
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	147
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	160
«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	174
«ОП.09 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	186
«ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	195
«ОП.11 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ».....	207
«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.....	220
«ОП.13 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	234
«ОП.14 ВЕБ-ДИЗАЙН».....	245
«ОП.15 РОБОТОТЕХНИКА».....	255
«ОП.16 ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	265
«ОП.17 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ».....	275
«ОП.18ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ».....	284
«ОП.19 ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ».....	297

2026 год

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК .01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части (<i>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа, характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века</i>) определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (<i>основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории</i>) структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (<i>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века</i>) основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска <i>(систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы)</i> оценивать практическую значимость результатов поиска выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации <i>(основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве)</i>; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; <i>-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</i> <i>-сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</i> <i>-формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i>	-особенности социального и культурного контекста -правила оформления документов и построения устных сообщений; <i>-основные тенденции и явлений в культуре;</i> <i>-роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i>

ОК.06 Ошибка! Источник с ссылки не найден. в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям русской истории;	-сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Этапы Смутного времени», указать итоги смутного времени.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		

	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,

великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		ОК 05, ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России)		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке		

	гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 449 с. – ISBN 978-5-09-127122-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220152> (дата обращения: 17.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 497 с. – ISBN 978-5-09-127121-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220151> (дата обращения: 17.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 243 с. – ISBN 978-5-09-127106-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220149> (дата обращения: 17.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тороп, В. В. История. История России. 1914 год — начало XXI века : базовый уровень : практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Тороп. - Москва : Просвещение, 2025. - 154 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-128588-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233293>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века, источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -Приемы структурирования информации основных этапов эволюции внешней политики России,	-раскрывает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; использует исторические понятия; - называет ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; - называет имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей; - называет выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – называет основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - раскрывает основные тенденции и явления в культуре; -называет перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе; - демонстрирует понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа – характеризует значение важнейших событий XX – начала XXI века: – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллекти-	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос Создание презентаций по теме Защита докладов Оценивание устного ответа в ходе дифференцированного зачета

	визация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	
Умеет:		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание	-демонстрирует умения определять необходимые источники информации. -демонстрирует умения структурировать получаемую информацию. - демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации. - демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. -демонстрирует умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценка знаний, демонстрируемых в ходе дискуссий, дебат Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать	культурной ситуации в России и мире. - демонстрирует умения осознавать личную ответственность за судьбу России. - демонстрирует умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; -демонстрирует умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. -демонстрирует способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху - демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества - осознает личную ответственность за судьбу России. - защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории - проявляет социальную активность и гражданскую зрелость; - дает оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применяет исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и	

изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	многоконфессиональном обществе;	

Приложение 2.2
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объ ем часо в	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. <i>Тема 2.</i> <i>Конкурсы профессионального мастерства.</i> <i>Практическое занятие 31.</i> Глоссарий.	+2	Необходимость формировать, развивать и совершенствовать ОК.09
2	дополнительного образования с	<i>Практическое занятие 32.</i> Профессиональная лексика	+2	(Пользоваться профессиональной документацией на государственном

	позиции эффективности их применения в процессе обучения.	компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»		и иностранном языках)
3	Совершенствование умений составлять личные деловые, сопроводительные письма, заявления, резюме, автобиографию, заполнять заявки, составлять анкеты на иностранном языке.	Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке <i>Тема 1.</i> <i>Корреспонденция.</i> <i>Практическое занятие 36.</i> Правила оформления личного письма. Составление личного письма.	+2	
4		<i>Практическое занятие 37.</i> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем.	+4	
5		<i>Практическое занятие 38.</i> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	+2	
6		Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков <i>Практическое занятие 39.</i> Структура резюме. Составление резюме	+2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	124	124
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре, экзамена в 6 семестре	8	8
Всего	132	132

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т.ч. в форме практич. подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		0/30	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	0/14	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	

	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		0/52	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	0/34	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	4	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	0/24	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2+2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»	4+2	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard.	4	

	iTable. LEGO Education WeDO		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		0/30	OK 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4+2	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4+4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2+2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	12	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2+2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Безкоровайная** Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик].—9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахренова, Н. А. Английский язык для педагогических классов и педагогических специальностей СПО : учебное пособие / Н. А. Ахренова, Е. П. Дубровина, Ю. С. Чернякова. - Москва : Просвещение, 2025. - 177 с. - (Язык. Профиль. Карьера). - ISBN 978-5-09-130000-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233301>. - Режим доступа: по подписке.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик].—9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.
3. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-121351-5.
4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233820>. - Режим доступа: по подписке.
5. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2025. - 131 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124880-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201863>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024 — URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	В ходе выполнения практических заданий студент: -грамотно и правильно формулирует высказывания и ответы на вопросы с использованием общеупотребительной и профессиональной лексики; -демонстрирует способность составить и представить в устной форме монологические высказывания по изученным темам; -находит нужную информацию в текстах, используя знание грамматического и лексического минимума по темам; -демонстрирует знание формальных признаков лексических и грамматических явлений; -умеет пользоваться словарем и справочной литературой на иностранном языке.	Выполнение практических работ, тестирования, по темам раздела 1 «Система образования в России и стране/странах изучаемого языка», раздела 2 «Профессиональная деятельность специалиста» Устный опрос по темам. В ходе дифференцированного зачета выполняет задания по темам практических занятий 7,19, 28.
Умеет: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	В ходе выполнения практических заданий студент: -понимает и переводит аутентичные тексты со словарем -строит высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; -демонстрирует умение строить диалогическое высказывание с использованием изученной лексики по темам; -демонстрирует умение логично и грамотно строить монологическое высказывание о себе и своей деятельности; -грамотно и правильно заполняет заявления, заявки, составляет анкеты; -владеет умением составления резюме, автобиографии, аннотации; -пишет личные, сопроводительные, деловые	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий, тестирования по теме 1 «Профессиональное образование», теме 2 «Конкурсы профессионального мастерства» (раздел 2) Экспертная оценка диалогического высказывания по теме практического занятия 17, монологического высказывания по теме практического занятия 20. Экспертная оценка выполнения практических заданий по теме 1. «Корреспонденция», 2 «Оформление документов и заполнение бланков» раздела 4. В ходе экзамена выполняет

	письма в соответствии с правилами. - ведет диалог на иностранном языке Экспертная оценка диалогического высказывания по теме практического занятия	практические задания по темам практических занятий 22,39,41, тестирование по теме практического занятия 32. Экспертная оценка диалогического высказывания по теме практического занятия

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СТ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины и тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	10/1	ОК 06 ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	2	
	Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения		
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
Тема 2. Организация защиты населения и	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	ОК 06 ОК 07
	Содержание учебного материала	9/4	
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	1	

территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1	ОК 06 ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 06 ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10/3	ОК 06

Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	ОК 07
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	3	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	3	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	

	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24/6	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	8	
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	6	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		-	
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный
4. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2146050. - ISBN 978-5-16-019935-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220457>

3.2.2. Дополнительные источники

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний: – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	Письменный и устный опрос. Оценка ситуационных задач. Подготовка и защита докладов. Подготовка презентаций. Результат дифференцированного зачета
Перечень умений: – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.4
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04. Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04. Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04. Физическая культура» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; . – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; . средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	138	128
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4, 6 и 8 семестрах	6	6
Всего	144	134

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		12	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	2	
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 4. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 6. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		10	
Тема 7. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 8. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 9. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 10. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
Тема 11. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
Раздел 3. Гимнастика		8	
Тема 12. Физические упражнения	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	2	

	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 13. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Выполнения комплекса фитнес аэробики	2	
Тема 14. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно.	2	
	Практическое занятие 14. Выполнение комбинации из нескольких элементов. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
4 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Лыжная подготовка		14	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 16. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

классических ходах	Практическое занятие 17. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 18. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 3 км без учета времени.	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол).		12	
Тема 20. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 21. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 21. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 22. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 23. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 24. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 24. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 25. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
	Практическое занятие 26. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Раздел 6. Лёгкая атлетика		10	
Тема 25. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 27. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 26. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 28. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 27. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 28. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 30. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 29. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 31. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 7.Лёгкая атлетика		10	
Тема 30. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала 1. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств.	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 32. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 31. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук.	2	
	Практическое занятие 34. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза.	2	
Тема 32. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 35. Совершенствование техники челночного бега.Эстафеты на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Баскетбол)		8	
Тема 33. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 36. Перемещение в стойке, остановка, повороты,	2	

	ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
Тема 34. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 37. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 35. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 36. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 39. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
Раздел 9. Гимнастика		6	
Тема 37. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 40. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
Тема 38. Стретчинг	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 41. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
Тема 39. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости Аэробика, степ-аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 42. Освоение комплексов упражнений для развития физических качеств. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики	2	
Раздел 10. Лыжная подготовка		12	

Тема 40. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 43. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 41. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 44. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 42. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 45. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 43. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 46. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км.	2	
	Практическое занятие 47. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	ОК 08
Раздел 11. Спортивные игры (Волейбол)		8	
Тема 44. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 48. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 45. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.	2	

	Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 46. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 50. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 47. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). Двусторонняя игра.	2	
Раздел 12. Лёгкая атлетика		8	
Тема 48. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 52. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 49. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 50. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 54. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 51. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 55. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
Дифференцированный зачет		2	

Раздел 13.Лёгкая атлетика		8	
Тема 52. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 56. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 53. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 57. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук.	2	
Тема 54. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 58. Совершенствование техники челночного бега.Эстафеты на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
Раздел 14. Спортивные игры (Баскетбол)		6	
Тема 55. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 59. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 56. Передачи мяча	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 60. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча	1	

	правой, левой рукой снизу.		
Тема 57. Ведения мяча	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 61. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	1	
Тема 58. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 62. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
Раздел 15. Гимнастика		4	
Тема 59. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 63. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
Тема 60. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 64. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, лыжная база, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО) /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020 -320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 289 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124949-1. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202346>

3. Особенности организации самостоятельных занятий по избранным видам спорта : учебно-методическое пособие / И. В.Парсаева, Н. В. Гафиятова, Е. В. Рыбакова [и др.]. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. - 66 с. - ISBN 978-5-8158-2407-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179684>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО : методическое пособие / сост. К. Э. Гопп, Е. В. Чубарова, Н. Ю. Семенова, М. Д. Чхеидзе. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 28 с. - ISBN 978-59765-4719-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1851758>

2. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры : учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151116>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	Тестирование, представление рефератов и презентаций по теме «Физическая культура и ее роль в развитии человека» и их защита.
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель начальных классов.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.5
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

1.3.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: Современные системы поддержки предпринимательства. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски Умение: Использовать нормативно- правовые акты РФ в сфере предпринимательства в практической деятельности. Составлять бизнес-план.	Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	3	Характеристика обобщенных трудовых функций, Трудовая функция Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	37	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	-	-
Всего	39	18

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	2/0	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	2/0	ОК 03; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	-
	2. Практическое занятие № 1. Составление личного (семейного) финансового плана, оценка его баланса. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	ОК 03; ОК 07,
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	10/4	ОК 03; ОК 07
	3. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Виды мошенничества в банковской сфере.	2	
	4. Кредит: понятие, виды, принципы, риски. Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), формы обеспечения возвратности кредита, банковская карта (дебетовая, кредитная). Кредитный договор, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика и пути их минимизации, страхование при кредитовании, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	2	ОК 03; ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	-
	5. Практическое занятие № 2. Анализ финансовых рисков при заключении Депозитного договора	2	ОК 03; ОК 07
	6. Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)	2	ОК 03; ОК 07
	Самостоятельная работа	2	-
	<i>Мини-проект. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.</i>	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	4/2	ОК 03; ОК 07
	7. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	-
	8. Практическое занятие № 4. Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом, отбором инструментов для ее реализации, учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).	2	ОК 03; ОК 07
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 03; ОК 07
	9. Налоговая система в РФ. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты и льготы. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Правонарушения в налоговой сфере.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	-
	10. Практическое занятие № 5. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц; получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.	2	ОК 03; ОК 07
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 03; ОК 07
	11. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	-

	12. Практическое занятие № 6. Заключение Договора страхования (сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя).	2	ОК 03; ОК 07
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	8/6	ОК 03; ОК 07
	13. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	-
	<i>Практические занятие № 7, 8, 9. Разработка Бизнес-плана, его презентация.</i>	6	ОК 03; ОК 07
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	3 (3/0/0)	ОК 03; ОК 07
	Пенсия и Пенсионная система РФ. Государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.	3	
18. Промежуточная аттестация в 8-м семестре в форме дифференцированного зачета		2	-
Всего:		39	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально–гуманитарных дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А. Жданова, Е. Савицкая ; Министерство финансов РФ, ООО «ВАКО». - Москва , 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-408-04500-6. - Текст : непосредственный.
2. Жданова, А. Финансовая грамотность : рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование / А. Жданова, Е. Савицкая ; Министерство финансов РФ, ООО «ВАКО». - Москва , 2020. - 48 с. - ISBN 978-5-408-04501-3. - Текст : непосредственный.
3. Ковригин, В. В. Основы финансовой грамотности : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2222814. - ISBN 978-5-16-021358-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222814>
4. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221064>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u>	-	-
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях	Грамотно характеризует понятия из области экономики и финансов: рынок, рыночные механизмы, финансовое планирование, расчетно-кассовые операции, депозит, кредит, страхование, инвестиции, налоги, пенсионную систему	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
законодательные основы регулирования финансовых отношений	Верно называет нормативно-правовые акты в области финансов	Тестирование: анализ и оценка. Устный опрос. Письменный опрос.
общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Демонстрируют знания о финансах и финансовых отношениях, возникающих в процессе взаимодействия субъектов экономики между собой в процессе хозяйствования: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-плана; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценивание теоретического задания в ходе дифференцированного зачета
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Правильно раскрывает содержание нормативно-правовых актов в области финансов	
современная научная и профессиональная терминология	Демонстрирует свободное владение научной и профессиональной терминологией из области экономики и финансов: рынок, рыночные механизмы, финансовое планирование, расчетно-кассовые операции, депозит, кредит, страхование, инвестиции, налоги, пенсионную систему	
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Грамотно перечисляет направления профессионального роста работника	
основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности	Верно характеризует: - суть финансового планирования и управления личными финансами; - инструменты накопления и инвестирования, - принципы использования кредитных ресурсов, - проведение электронных расчётов; - теоретические и практические основы создания собственного дела;	

	- суть принятия финансовых решений; - процесс предпринимательской деятельности, бизнес-планирование, привлечение ресурсов.	
правила разработки бизнес-планов	Демонстрирует знание порядка оформления бизнес-плана	
порядок выстраивания презентации	Демонстрирует знание структуры презентации	
кредитные банковские продукты	Верно перечисляет кредитные продукты	
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Правильно перечисляет виды ресурсов (трудовые, природные, финансовые, материальные)	
пути обеспечения ресурсосбережения	Правильно характеризует пути обеспечения ресурсосбережения	
принципы бережливого производства	Дает правильную характеристику принципам бережливого производства	
<u>Умеет:</u>	-	-
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Свободно ориентируется в понятиях о финансах и финансовых отношениях, основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности, правилах разработки бизнес-плана, порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах; в основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; в путях обеспечения ресурсосбережения; принципах бережливого производства	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование: анализ и оценка.
применять современную научную профессиональную терминологию	Грамотно применяет современную научную профессиональную терминологию (депозит, бенефициар, депозитарий)	Устный опрос. Письменный опрос.
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует умение выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования через бизнес-планирование, привлечение ресурсов, результативность деятельности.	Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценивание практического задания в ходе дифференцированного зачета
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Грамотно выявляет плюсы и минусы бизнес-идей	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Верно презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Верно рассчитывает размер выплат по процентным ставкам кредитования	

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Умело определяет инвестиционную привлекательность коммерческой идеи через проведение экономического расчета	
презентовать бизнес-идею	Верно презентует бизнес-идею с соблюдением рекомендованных требований	
определять источники финансирования	Демонстрирует умение определять источники финансирования	
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Демонстрирует умение в практической деятельности предотвратить образование отходов и рациональное их использование, нормировать расход материальных ресурсов и обеспечить их снижения, оптимизировать управление запасами товарно-материальных ценностей.	

Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	.....
1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска и анализа информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, сущности образовательной среды

1.4.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знание норм профессиональной этики, способов разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности Умение соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности	Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса, пункт 2. Профессиональная этика педагога. Правовые, нравственные, этические нормы педагога	2	Углубление информации по ОК.01, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог» : «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики»
2.	Знание возрастных периодизаций, возрастных особенностей детей. Знание особенностей, трудностей и барьеров инклюзивной практики Знание особенностей работы с одаренными детьми, девиантным поведением	Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса, пункт 2. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. и пункт 3. Инклюзивное	6	Расширение информации по ОК 01., ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог» : Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога,

	Умение организовывать сопровождение детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе. Умение подбирать формы, методы и средства, учитывая возрастные и индивидуальные особенности и в образовательном процессе Умение использовать подходы к обучению и воспитанию с одаренными детьми и с детьми, имеющими девиантное поведение.	образование. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения, пункт 4. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Особенности детской одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Понятие, признаки девиантного поведения. Факторы, способствующие формированию девиантного поведения. Методы воспитания детей с девиантным поведением.		логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
3.	Знание основных положение поликультурного образования Знание основных теорий формирования содержания образования Знание моделей взаимодействия педагога с детьми Умение толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; Умение вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Умение использовать в педагогической деятельности дидактические принципы	Тема 2.1. Теоретические основы обучения, пункт 1. Сущность дидактики как науки об обучении, пункт 2. Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования, пункт 3. Основы поликультурного образования, пункт 5. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Современные дидактические концепции. Типы обучения. Модели взаимодействия педагога и детей в обучении.	5	Углубление информации по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог»: «Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.....»; Современные тенденции развития дошкольного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена в 4 семестре</i>	8	-
Всего	88	36

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		27/12	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1	
	2. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»	2	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы этапы развития зарубежной педагогики, развитие педагогики в России, формулировка выводов	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология, социализация	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 3. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	2. Характеристика педагогической деятельности. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Профессиональная этика педагога. Правовые, нравственные,	2	

	этические нормы педагога.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога. (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности педагога/учителя/воспитателя» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет -ресурсов	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	2. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	
	3.Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Особенности детской одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Понятие, признаки девиантного поведения. Факторы, способствующие формированию девиантного поведения. Методы воспитания детей с девиантным поведением.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 6. Разработка презентации по теме «Технологии инклюзивного образования» (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методология педагогики. Методы педагогического исследования.	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	1	
Тема 1.7 Образовательная	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02,
	1.Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты	1	

среда	образовательной среды.		ОК 09
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		26/12	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Сущность дидактики как науки об обучении	1	
	2.Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования.	1	
	3.Принципы и критерии отбора содержания образования. Основы поликультурного образования.	1	
	4.Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения, их взаимосвязь.	1	
	5.Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Современные дидактические концепции. Типы обучения. Модели взаимодействия педагога и детей в обучении.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 7. Разработать правила к принципам обучения и оформить их в таблицу.	2	
	Практическое занятие 8. Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Наблюдение и психолого-педагогический анализ форм образовательной деятельности с точки зрения реализации функций процесса обучения (видеофильм).	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	16/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Содержание обучения. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Средства обучения.	2	
	2. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Использование современных информационных средств в обучении. Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения.	2	
	3. Мотивы учения, их классификация. Пути формирования положительной мотивации к учебной деятельности. Приемы привлечения детей к целеполаганию.	1	
	4. Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения.	1	
	5.Понятие диагностики, ее значение и функции. Понятие контроля процесса обучения. Виды, формы, методы и средства контроля обучения. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 9. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и	2	

	содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 10. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ конспектов / видеороликов занятий с целью определения форм, методов, средств обучения. Выявление их эффективности.	2	
	Практическое занятие 12. Подготовить сообщение и презентацию по теме «Современные технологии обучения» (по выбору студента).	2	
Раздел 3. Теория воспитания		14/10	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Сущность процесса воспитания, его особенности. Структура процесса воспитания. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы.	1	
	2.Закономерности воспитания. Принципы воспитания.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 13 Разработать правила к принципам воспитания и оформить их в таблицу.	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02
	1.Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Понятие о средствах воспитания.	1	
	2.Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания. Формы воспитательной работы, их классификация.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 14. Ознакомление и анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.)	2	
	Практическое занятие 15. Оценка постановки воспитательных задач в планировании игровой деятельности дошкольников.	2	
	Практическое занятие 16. Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога.	2	
	Практическое занятие 17. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Оценка уровня воспитанности детей.	2	

Раздел 4. Управление образовательными системами		8/2	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6/2	
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 18 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/0	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогика и психология, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215355>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119>. – Режим доступа: по подписке.
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102690>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Околелов, О. П. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 222 с.ISBN 978-5-222-26755-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910324>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021183-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215353>. – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская , О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 382 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020298-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2168926>. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические	Раскрывает взаимосвязь педагогической науки и практики Понимает значение и логику целеполагания в обучении Раскрывает принципы обучения и воспитания Называет особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Называет и раскрывает специфику форм, методов и средств обучения и воспитания Приводит примеры приемов развития мотивации; Раскрывает основы развивающего обучения Называет педагогические условия школьной дезадаптации Называет нормы, отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Раскрывает особенности работы с одаренными детьми; Раскрывает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Раскрывает особенности работы с детьми с девиантным поведением; Приводит примеры приемов привлечения учащихся к целеполаганию Раскрывает средства контроля и оценки	оценка заданий, выполненных на практических занятиях Представление результата практической работы Письменный опрос промежуточная аттестация в форме экзамена

основы оценочной деятельности педагога		
Умеет:		
распознавать педагогическую задачу и/или проблемную ситуацию в профессиональном и/или социальном контексте	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте	оценка заданий выполненных на практических занятиях промежуточная аттестация в форме экзамена Решение ситуационных задач
анализировать педагогическую задачу и/или проблемную ситуацию по обучению или воспитанию, выделять её составные части	анализирует педагогическую задачу и (или) проблемную ситуацию по обучению и воспитанию, выделяет основополагающие аспекты задачи и (или) проблемы;	промежуточная аттестация в форме экзамена оценка заданий выполненных на практических занятиях Решение ситуационных задач
определять основные этапы решения педагогической задачи по обучению и воспитанию	определяет основные этапы решения педагогической задачи по обучению и воспитанию	оценка заданий выполненных на практических занятиях
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемной ситуации	оперативно выявляет и грамотно осуществляет поиск информации, необходимой для решения педагогической задачи и/или проблемной ситуации	оценка заданий выполненных на практических занятиях участие в групповой дискуссии
определять педагогические возможности актуальных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в профессиональной и смежных сферах	определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в профессиональной и смежных сферах	промежуточная аттестация в форме экзамена оценка заданий выполненных на практических занятиях Представление результата практической работы Решение ситуационных задач
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определяет необходимые источники информации современных проблем образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка заданий выполненных на практических занятиях Представление результата практической работы

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, педагогических ситуаций, планирования образовательного процесса	Грамотно использует средства информационных технологий для решения профессиональных задач, педагогических ситуаций, планирования образовательного процесса	оценка заданий выполненных на практических занятиях Представление результата практической работы
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	оценка заданий выполненных на практических занятиях Представление результата практической работы промежуточная аттестация в форме экзамена
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	оценка заданий выполненных на практических занятиях Решение ситуационных Задач промежуточная аттестация в форме экзамена

Приложение 2.7
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

	задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использованием цифровых средств
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научную и профессиональную терминологию (эмоционально-волевые процессы; индивидуально- психологические особенности человека) возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (называть точные характеристики (виды, свойства, закономерности) познавательных процессов), предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки, психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально- психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности)

1.3.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание предмета и задач психологии в условиях изменения подходов к развитию детей и подростков в современных условиях	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии 1.12. Этапы становления психологии	2	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагога
2	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в детском и подростковом возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Тема 1.5. Деятельность 1.51. Виды деятельности	3	Углубление знаний по ОК 02, в соответствии с трудовыми функциями педагога дополнительного образования
3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучающихся с ОВЗ	Тема 2.1. Ощущения 2.11. Основные закономерности ощущений. Пороги ощущений	2	Современные тенденции развития дополнительного образования
4	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, развития сферы познания, творческих способностей;	Тема 2.5. Воображение 2.51. Приёмы создания нового в процессе воображения.	3	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей и подростков с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
5	Учет особенностей темперамента в процессе обучения и воспитания	Тема 3.3. Темперамент 3.31. Связь темперамента с другими свойствами психики.	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	88	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		12/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Виды деятельности. Освоение деятельности.	2	ОК 04,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		42/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4,
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме	1	

	«Внимание»		
Тема 2.4. Память	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 9
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	3. Развитие мышления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа. Анализ урока с точки зрения создания условий для развития познавательных процессов	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		29/14	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09,
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе	1	

	самодиагностики.		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09,
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	3	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Психологии и педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 289 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12727/2208025. - ISBN 978-5-16-020970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208025> (дата обращения: 28.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 332 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-020707-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084316> (дата обращения: 28.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Сапогова, Е. Е. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 625 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/975142. - ISBN 978-5-16-021331-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221963> (дата обращения: 28.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (ОК 1)	Описывает современное состояние психологической науки в целом(цели и задачи) и службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Называет существенные признаки научной психологии, понимает ее отличие от житейской Верно определяет предмет психологии на современном этапе, определяют ее связь с педагогической практикой	Опрос на уроке Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте (ОК1)	Выделяет ресурсы для поиска автоматизированных методик изучения особенностей психики Называет основные труды по психодиагностике Определяет фамилии ученых-психологов, внесших значительный вклад в становление науки	Опрос на уроке, тестирование
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (ОК1)	Воспроизводит алгоритм взаимодействия со службой психологического сопровождения в образовательной организации, регламент взаимодействия со школьным консилиумом	Опрос на уроке Экзамен
структура плана для решения задач (ОК1)	Называет основные шаги анализа ситуации Определяет последовательность использования методов психологического исследования	Опрос на уроке
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (ОК1)	Понимает сущность методов психологии, определяет их достоинства и недостатки; описывает ограничение применения	Тест
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (ОК 02)	Определяет стандартизированные и проективные методики изучения психики Имеет представление о верификации психологического инструментария	Тест Экзамен
приемы структурирования информации (ОК 02)	Называет приемы структурирования информации (таблицы, графы, ряды, кластеры) и использует их Перечисляет группами методы психологии, формы поведения, уровни психики, виды ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, способностей, чувств	Опрос Тестирование

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации (ОК 02)	Имеет представление о протоколе психологического исследования	Опрос на уроке
Порядок применения информационных средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств (ОК 02)	Называет информационные средства, используемые в психодиагностике	Тест
содержание актуальной нормативно-правовой документации (ОК 03)	Определяет ограничения в использовании специализированного психологического инструментария Понимает содержание понятия "психологический диагноз"	Опрос на уроке Экзамен
современную научную и профессиональную терминологию (ОК 03)	Дает точное определение понятиям: психология, психика; сознание и самосознание; деятельность, структура деятельности, виды деятельности; познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека(темперамент, характер, задатки, способности), человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность	Терминологический диктант, опрос Экзамен
возможные траектории профессионального развития и самообразования (ОК 03)	Называет пути личностного и профессионального самосовершенствования на основе самодиагностики особенностей личности Характеризует основные направления профессионального роста в области психологической подготовки Способен подобрать ресурсы для повышения квалификации по психологической тематике	Опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (ОК 04)	Верно определяет сущность и структуру деятельности коллектива, грамотно описывает специфику основных способов коммуникации в коллективе	Опрос Экзамен
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (ОК 09)	Способен называть точные характеристики (виды, свойства, закономерности) познавательных процессов	Тестирование Экзамен
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций,	Перечисляет методики изучения способностей обучающихся	Опрос Экзамен

обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования		
основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	Называет принципы психологической помощи и поддержки Верно воспроизводит структуру целостного психологического сопровождения личности	Опрос Экзамен
способы проектирования траектории профессионального роста		Опрос
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Называет методики изучения интересов обучающихся, описывает ограничения в их применении	Опрос Экзамен
основные принципы деятельностного подхода в воспитании	Верно определяет сущность деятельностного подхода, называет способы создания мотивации, грамотно описывает специфику основных видов деятельности	Опрос Экзамен
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Называет принципы психологии сотрудничества при построении взаимодействия	Опрос
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте (ОК1)	Верно выделяет психологическую задачу на основе анализа ситуации Дает обоснование вариантам выявления задачи и постановке вопроса	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части (ОК1)	Демонстрирует вариативность анализа ситуации, прогнозирует возможные причины возникновения	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять этапы решения задачи (ОК1)	Выделяет этапы решения психологической задачи в зависимости от ситуации	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы (ОК1)	Способен спланировать шаги для поиска информации для установления психологического диагноза Использует адекватные способы для получения дополнительной информации об изучаемом психологическом явлении Грамотно подбирает методы развития	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен

	познавательной сферы личности	
составлять план действия (ОК1)	Планирует вариативный разветвленный алгоритм действия для решения психологической ситуации	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (ОК1)	Анализирует итоги своей деятельности на основании заданной системы условий успешности выполнения, планирует возможное последствие	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
реализовывать составленный план (ОК1)	Выстраивает систему действий для реализации намеченного плана, дает теоретическое обоснование каждому шагу Обосновывают план собственного развития на основе полученных результатов диагностики	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости (ОК1)	Использует приемы самоконтроля в процессе решения психологических задач Демонстрирует готовность определить корректировку профессиональных действий	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять задачи для поиска информации (ОК 2)	Умеет задать правильный и точный поисковый запрос в процессе подбора информации о психологических явлениях	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять необходимые источники информации (ОК 2)	Подбирает достоверные и научные источники информации для подготовки сообщений о компенсаторных возможностях ощущений, иллюзиях зрительного восприятия, мнемотехнике, процессе решения мыслительных задач	Опрос Письменные сообщения Творческие работы
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию (ОК 2)	Грамотно подбирает методы изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности, особенностей темперамента, характера, способностей и интерпретирует их результаты	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
выделять наиболее значимое в перечне информации (ОК 2)	Умеет при сравнении результатов, полученных в процессе использования разных психодиагностических методик, выделять существенное, давать обоснование своему выбору Составляет тезисный план при подготовке ответа на уроке	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен Устный опрос

оценивать практическую значимость результатов поиска (ОК 2)	Умеет проверять психодиагностические методики на валидность Критически относится к нестандартизированным методам психологического исследования Делают вывод о необходимости развивающей работы на основании полученных результатов психодиагностики Выполняют аспектный занятия с точки зрения создания условий для развития познавательных процессов и личности Дают грамотные, теоретически обоснованные рекомендации, направленные на развитие личности и познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач (ОК 2)	Умеет оформлять результаты поиска в виде текстовых документов, презентаций, электронных таблиц, строить графики, диаграммы, таблицы На основе полученных об итогах выполнения психодиагностических замеров данных, грамотно определяют соответствие нормам и стеновым значениям в соответствии со стандартизированной шкалой	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
использовать современное программное обеспечение (ОК 2)	Умеет использовать автоматизированные средства для изучения особенностей познавательной деятельности и личности	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (ОК 2)	Умеет создавать автоматические формы для сбора данных при использовании методов психологического исследования	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (ОК.03)	Умеет использовать цифровую базу Консультант.Плюс для проверки актуальности документа (при изучении темы 1.1)	Письменная работа
применять современную научную профессиональную терминологию (ОК.03)	Умеет оформлять заключение об итогах психологического изучения познавательных процессов и особенностей личности с использованием профессиональной терминологии	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (ОК.03)	Владеет ресурсами для определения траектории повышения психологической подготовки и самообразования	Письменный опрос

разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития (ОК.03)	Обосновывает план собственного развития на основе полученных результатов диагностики	Письменный опрос
организовывать работу коллектива и команды (ОК.04)	Самостоятельно распределяют ответственность при работе в команде при выполнении групповых заданий Воспроизводят целесообразные приемы регулирования поведением слушателей Демонстрируют приемы психологии сотрудничества и навыков активного слушания	Наблюдение Экзамен
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (ОК.04)	Демонстрирует готовность вступать во взаимодействие с сокурсниками, выполняющими определенную игровую роль в процессе проведения практических занятий	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий: Экзамен
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы (ОК.09)	Близко к тексту пересказывают содержание культурно-исторической концепции развития психики человека, источниках развития психики, физиологических основах ощущений, основных свойствах ощущений, свойствах восприятия и внимания, процессов и законов памяти, видов и приемов воображения	Опрос Экзамен

Приложение 2.8
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности социокультурную (сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья);

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития).	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства (цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (понятийный аппарат

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы (использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии)	специальной педагогики и психологии)

1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	1.Мотивационно-ценностные качества (признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; осознание своей личной ответственности как носителя культуры для ребёнка с ОВЗ) 2.Операционно-деятельностные качества (правильный отбор и эффективное применение современных методов и технологий в процессе организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ) 3.Рефлексивно-оценочные способности: (разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, основанных на принципах гуманизма и теоретических знаниях в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии)	Раздел 2 Тема 1. - Условия получения образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. -Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Деятельность медико психолого-педагогического консилиума образовательной организации. -Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей - инвалидов и лиц с ОВЗ -Система коррекционно-педагогических	5	Усиление компетенции ПК.4.1 Изменение отношения к детям с особыми образовательными потребностями, воспитание у здоровых детей потребности видеть в других людях равных себе, независимо от их особенностей, быть более толерантными, привитие уважение к людям с ограниченными возможностями

		мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ		
2.	Совершенствование умений анализа коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	Раздел 2 Тема 2 -Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	Количество детей с умственной отсталостью и ЗПР неуклонно растет. Изучение особенностей коррекционно-развивающей работы с такими детьми помогает в дальнейшей социальной адаптации и полноценном развитии личности
3.	-развитие умений отбора средств обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	Раздел 2 Тема 2 Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	Знания ПК 2.1 Одни игры помогают формировать и отрабатывать у учащихся навыки контроля и самоконтроля. Другие, построенные на материале различной степени трудности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем знаний
4.	-Знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии -Представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья -Владение современными педагогическими технологиями -Способность к рефлексии деятельности -Умение прогнозировать развитие необходимых	Тема 2.3 Тема 2.4 -Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные). -Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД). Реактивный и астенический типы ММД. -Диагностика тревожности,	8	ПК.3.1, ПК 3.5 -Качество психолого-педагогической поддержки таких детей должно гарантировать достижение каждым ребенком доступного для него уровня усвоения дошкольной программы воспитания и обучения, его интеграцию в окружающую социальную среду -Перед педагогами

	качеств личности ребёнка -Способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий	агрессивности. Рекомендации по работе с тревожными и агрессивными детьми. -Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона). Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка.		встает задача удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, какими бы причинами они ни были вызваны, при полном принятии различий между детьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	2	-
Всего	54	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		11/5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие № 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие № 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 1.3. Структура современной	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными	2	

системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		41/17	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Использование интерактивного оборудования при обучении лиц с ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие № 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие № 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим	Содержание	15/5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с нарушением слуха	2	

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с нарушением зрения	2	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с НОДА	3	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Роль интерактивного оборудования в обучении детей с нарушением речи.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие № 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие № 10. Анализ конспектов занятий для детей с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 2. 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	
	2. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие № 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	

инклюзивного образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	2. Практическое занятие № 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	3. Практическое занятие № 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Самостоятельная работа. Технологии в инклюзивном образовании. Подготовка презентации		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>.
2. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791>
3. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>
4. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313>
5. *Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241>.

2. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 24.05.2024).

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 24.05.2024).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641>.

5. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541846>.

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537983> (дата обращения: 24.05.2024).

7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543375>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	-определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; -адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития;	-определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; -раскрывает специфику содержания, методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет

классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	особыми образовательными потребностями -демонстрирует знание этиологии нарушений психофизического развития; - называет классификацию нарушений в развитии и поведении детей; -раскрывает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрывает психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -демонстрирует знание организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	- правильно определяет содержание терминов; - ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;	

Умеет: - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	-ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; -анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; -проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	-анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; -работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;	

Приложение 2.9
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

деятельности	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	в том числе с использованием цифровых средств
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; (осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники)	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; (- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - стили и функциональные типы речи, их особенности и сфера использования - орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения)
ОК.09	— понимать общий смысл четко	- лексический минимум,

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
5.	- применение орфографических и пунктуационных правил в письменной речи во время оформления профессиональной документации	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	3	1) ПК 5.2.: разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 2) ПК 5.3: разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей.
6.	Умение выступать перед аудиторией.	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	7	1) ПК 3.1: выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; 2) ПК 3.5.: управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; 3) ПК 4.2: демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и

				развлечений по реализации направлений; 4) ПК 5.2: создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	22
<i>Самостоятельная работа</i>		
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	62	22

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		4/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.	1	

	Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		22/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	2	
	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования.	1	

	Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		1
	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Употребление исконно русской и заимствованной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Редактирование предложений с лексическими ошибками.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построение некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Функциональные типы речи. Описание, повествование, рассуждение, их особенности.	2	
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и	2	

	голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление текста выступления на заданную тему.	2	
Тема 2.6. Стили речи	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Научный, официально-деловой, публицистический стили речи. Их особенности.	2	
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	2	
	Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.	1	

	Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	1	
	Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	1	
	Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, детской литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139070> (дата обращения: 14.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132079> (дата обращения: 14.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Грамота.ру – справочно-информационный портал о русском языке / Текст : электронный. – URL : <https://gramota.ru/>
2. Словари.ру / Текст : электронный. – URL: <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знать:</i> - орфоэпические, лексические, грамматические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах; - коммуникативные качества речи; - основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический; - стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный; - структуру текста; - виды лексических способы их исправления; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; - современную научную и профессиональную терминологию; - типы и виды норм; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные	- соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические, орфографические написание и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах; - называет коммуникативные качества речи; - называет основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический; - грамотно определяет стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный; - сохраняет структуру текста в ходе сообщений, сочинений, докладов; - определяет виды ошибок, лексических ошибок, находит способы их исправления. - называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; - использует в речи современную научную и профессиональную терминологию; - называет типы и виды норм; - учитывает особенности социального и культурного контекста для подготовки публичного выступления; - в ходе выполнения практических работ соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений; - соблюдает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - домашняя работа (упражнения) по темам курса; - письменные работы; - сочинений- рассуждений; - участие в обсуждении тем патриотической направленности; - наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами.

общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	- регулярно использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - в ходе практических занятий соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности.	
<i>Умеет:</i> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения языковой или речевой задачи; - создавать тексты официально-делового и публицистического стилей; - структурировать получаемую информацию; - применять современную научную профессиональную терминологию;	- осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения языковой или речевой задачи; - создает тексты официально-делового и публицистического стилей; - структурирует получаемую информацию; - применяет современную научную профессиональную	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – практические работы (упражнения)

- применять правила речевого этикета для эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности в ходе сообщений, сочинений на заданную тему; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	терминологию; - применяет правила речевого этикета для эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - грамотно описывает значимость своей специальности в ходе сообщений, сочинений на заданную тему. - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	

Приложение 2.10
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ОК.ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (строение и функции систем органов здорового человека основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; методы возрастной анатомии и физиологии физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека)

		применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности (применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; применять знания о гигиене в практической деятельности учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса);	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни основные закономерности роста и развития организма человека типологические особенности ВНД детей; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности (возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста средства профилактики перенапряжения влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза гигиенические требования к образовательному процессу)

1.3 Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№. наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение работать с интерактивным оборудованием	Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	1	требования цифровой экономики
2.	умение измерения артериального давления	Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	1	совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Лаборатория физической и функциональной диагностики»
3.	умение измерения показателей дыхательной системы	Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1	совершенствование практических навыков в зоне под вид работы «Лаборатория физической и функциональной диагностики»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практич. подготовки
Учебные занятия	73	37
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Консультация	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	8	
Всего	87	37

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	2	
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития;		

	влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		47/22	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности	2	

	спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	2	
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрения и слуха. 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	6/4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
	Содержание	3/2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Профилактика нарушений опорно-двигательной системы 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов	1	

	среды, влияющих на ее формирование»		
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Внутренняя среда организма. Кровь. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
	Самостоятельная работа: Разработка программы «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний школьников» ("Здоровое сердце")	2	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	Иммунитет 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена дыхания 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	2	

	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Обмен веществ и энергии 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей	1	

	дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Кожа. Гигиена кожи. 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и		10/3	

психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность детей и подростков 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДО		4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/3	
	Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным	1		

	программам»		
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре		12	
Всего:		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные/электронные издания

- 1.Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217049> (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 2.Щанкин, А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А. А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 58 с. - ISBN 978-5-4499-0142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906998> (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 3.Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. - Минск : РИПО, 2021. - 231 с., [20] л. ил. - ISBN 978-985-7253-40-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1854171> (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 4.Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162229> (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для вузов (бакалавриат) / Г. В. Гуровец ; под. ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-907433-59-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1889195> (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 2.Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-8064-3002-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865660> (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 3.Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 641 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1069041. - ISBN 978-5-16-016062-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170974> (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 4.Бирюкова, Н. В. Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека. Учебное пособие с цифровым дополнением : учебное пособие / Н. В. Бирюкова, И. Ю. Арестова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 241 с. - ISBN 978-5-09-124535-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206734> (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Оценивание устного ответа в ходе экзамена
- топографическое расположение органов и частей тела;	- описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	- характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;	
- методы возрастной анатомии и физиологии;	- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;	
- строение и функции систем органов здорового человека;	- описывает строение и функции систем органов здорового человека;	
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- описывает возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
типологические особенности ВНД детей;	определяет типологические особенности ВНД детей;	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
- основы гигиены;	- характеризует принципы гигиены систем органов;	
- требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- называет требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
- гигиенические нормы, гигиенические требования к образовательному процессу	- имеет представление о гигиенических нормах, гигиенических требованиях к образовательному процессу	
Умеет: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения

	названиями;	индивидуальных и групповых заданий. Оценивание практического задания в ходе экзамена
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	- использует элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	
- определять возрастные особенности строения организма детей;	- определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - объясняет возрастные особенности строения организма детей;	
- оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;	- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;	
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей;	- анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;	
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	- оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;	
- применять знания о гигиене в практической деятельности;	- демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;	
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	- предлагает меры профилактического воздействия для детей;	
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	- составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	

Приложение 2.11
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Примерная рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (код и наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) (анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа);

	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект)	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства (понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы);
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования (правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта теоретические аспекты педагогического проектирования. структуру педагогического проекта. технологию педагогического проектирования порядок и процедуру защиты курсовой (дипломной) работы).

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
Всего	39	39

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		12/2	
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4	
	Практическое занятие 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.	2	
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	8	
	Практическое занятие 3. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 4. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых	1	

	результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ проектного характера.		
	Практическое занятие 5. Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	
	Практическое занятие 6. Разработка учебных проектов	2	
	Самостоятельная работа. Виды проектов в деятельности педагога дополнительного образования	2	
Раздел 2. Теоретические и прикладные основы исследовательской деятельности		27	
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4	
	Практическое занятие 7. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Практическое занятие 8. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Критерии научного исследования	1	
	Практическое занятие 9. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Практическое занятие 10. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение	1	

	исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	
	Практическое занятие 11. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	Практическое занятие 12. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования		
	Практическое занятие 13. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.		
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	19	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Практическое занятие 14. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: реферат, курсовая работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера).	1	
	Практическое занятие 15. Анализ курсовых работ студентов: требования к курсовой работе.	1	
	Практическое занятие 16. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы	2	
	Практическое занятие 17. Обоснование актуальности темы исследования, определение новизны и практической значимости курсовой работы	2	
	Практическое занятие 18. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы по теме исследования.	2	
	Практическое занятие 19. Отбор методов исследования по теме курсовой работы	2	
	Практическое занятие 20. Составление тезисов и запись цитаты	2	
	Практическое занятие 21. Составление библиографического списка	2	
	Практическое занятие 22. Оформление курсовой работы	2	
	Практическое занятие 23. Защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		39	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>. – Режим доступа: по подписке
2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 173 с. - ISBN 978-5-4499-3596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148598>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля : учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920367> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 112 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1463-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188511> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Методические рекомендации по организации выполнения студентами образовательных проектов: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / авт.-сост. Н. В. Горская, М. А. Мусатова, Е. А. Горшкова. - Калининград : Промышленная типография "Бизнес-контакт", 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221448> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146715> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Сбитнева, Г. И. Научно-исследовательская работа студентов : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилям подготовки : «Информационно-аналитическая деятельность», «Библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Г. И. Сбитнева ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : КемГИК, 2023. - 94 с. - ISBN 978-5-8154-0673-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155465>
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 172 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188515> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
7. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : метод. пособие / под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО). - ISBN 978-5-9925-1345-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044054> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
8. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. - URL:

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

9. Российский общеобразовательный портал. - URL: <http://www.pedsovet.org>.
10. Российский общеобразовательный портал. - URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
11. Российский общеобразовательный портал. - URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет основания для обоснования актуальности темы исследования; – определяет сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении	– тестирование - устный опрос - дифференцированный зачет - дифференцированный зачет - устный ответ - письменная работа - тестирование - устный опрос - практическая работа

– требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологии педагогического проектирования.	исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – называет основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	- практическая работа - устный опрос - письменная работа
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской	оценка выполнения практических заданий (работ). оценка выполнения практических заданий (работ). оценка выполнения практических заданий (работ). дифференцированный зачет оценка выполнения практических заданий (работ). дифференцированный зачет оценка выполнения практических заданий (работ).

литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	оценка выполнения практических заданий (работ). Дифференцированный зачет оценка выполнения практических заданий (работ). Защита курсовой работы Защита курсовой работы оценка выполнения практических заданий (работ). Защита курсовой работы оценка выполнения практических заданий (работ). Защита курсовой работы оценка выполнения практических заданий (работ). оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.12
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	

	значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке с использованием ИКТ и цифровых ресурсов	правила оформления документов и построения устных сообщений в аспекте цифрового, удаленного общения, в том числе при создании блогов, сайта, опросов	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы в том числе при создании блогов, сайта, опросов, консультаций, буклетов	
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	педагогические средства, их функциональное предназначение	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания

1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Закрепление навыков работы с документами и приобретение умения работать с оформлением профессиональных документов	Тема 1.2. Прикладные программные средства	2	Для углубления умений в ПК 1,6, ОК 05, ОК09 Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.
2	закрепление навыков работы с презентацией. Умение разрабатывать свою медиатеку с помощью презентаций	Тема 1.2. Прикладные программные средства	2	Для закрепления знаний и углубления умений ОК.02 Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	40	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	40	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		20/20	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	10	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового	4	

	редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6	
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.7
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и	2	

	настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.7
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	

	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники

1. **Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии : учебник для Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.
2. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.
3. Цветкова, М.С. Информатика для СПО /М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - Саратов : Профобразование, 2026. - 115 с.
4. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРАМ, 2026. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161349> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: по подписке.
5. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - — Текст : электронный — URL: <http://99dzn.dounn.ru/sites/default/files/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%BD.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает		
Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Имеет представления о правилах техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Дифференцированный зачет в форме тестирования
правила оформления документов и построения устных сообщений в аспекте цифрового, удаленного общения, в том числе при создании блогов, сайта, опросов	Имеет представление об основных технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; знает основные требования к оформлению сайтов и страниц педагогических работников	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Дифференцированный зачет в форме тестирования
возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Владеет правилами правильного подбора языковых средств и терминологии при общении по цифровым каналам. применяет правила адаптировать сообщение к	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Дифференцированный зачет в форме тестирования

	целевой аудитории. Определяет возможность использования специализированных программ и платформ для создания блогов, сайтов и опросов. Имеет представление о грамотной презентации информации на цифровых платформах, с учетом особенностей удаленного общения	
умеет		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	использует правильные форматы, структурирование данных и корректное оформление ссылок. применяет различные средства информационных технологий (например, поисковые системы, базы данных, электронные библиотеки) для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, необходимое для выполнения задач в профессиональных задач дошкольного образования применяет различные цифровых средств (графические редакторы, офисные приложения, онлайн сервисы) для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке с использованием ИКТ и цифровых ресурсов	оценивает эффективность своего сообщения и проводить анализ обратной связи от аудитории оформляет необходимую документацию	Экспертная оценка выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оформление публикаций, консультаций и буклетов с учетом структурированности и последовательность идей в тексте	Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета
использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения	использовать современное программное обеспечение, необходимое для выполнения задач в рамках выбранной тематики, возраста и образовательной	Экспертная оценка выполнения практических работ Выполнение практического задания в ходе дифференцированного зачета

различных видов деятельности с использованием ИКТ, цифровых ресурсов в ДОО	направленности.	
Владеет навыками		
организации и проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования с использованием ИКТ, цифровых ресурсов в ДОО	Использует информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровые ресурсы в работе с детьми. адаптирует методы и техники обучения с учетом возможностей использования ИКТ и цифровых ресурсов. Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми с использованием различных современных технологий и ресурсов.	Экспертная оценка выполнения практических работ

Приложение 2.13

**к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогика дополнительного образования»: формирование готовности будущих педагогов дополнительного образования к комплексному использованию в профессиональной деятельности различных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	развития и самообразования;	траектории профессионального развития и самообразования	
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	-формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- технологию и методику определения и формулировки цели и задач; - типология целеполагания в педагогической деятельности	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам; применять педагогические средства развития индивидуальности ребёнка; - составлять сценарии воспитательных мероприятий по развитию творческих способностей детей; - создавать креативную среду в системе дополнительного образования; - оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования;	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам: принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения; - принципы составления и структуру сценария воспитательного мероприятия по развитию творческих способностей детей; - характеристику и основные компоненты творческих способностей; диагностику их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования; - социально-профессиональное самоопределение детей,	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

		профориентацию; профильную подготовку и профильное обучение; - технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательн ым программам	
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	-
Всего	80	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.	2	
	2. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей. Особенности тьюторского сопровождения ребенка	2	
	3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1-3. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	6	
Тема 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	
	2. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей	2	
	3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4-6. Построение индивидуальных образовательных маршрутов ребенка	6	

Тема 3. Развитие творческих способностей детей	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании	2	
	2. Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7-9. Разработка программ развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сценария внеурочного воспитательного мероприятия (конкурса, концерта, фестиваля и т.д.).	2	
Тема 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 3.2
	1. Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий.	1	
	2. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка	1	
	3. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Профильная подготовка и профильное обучение.	2	
	4. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10-12. Разработка плана	6	

	профориентационного мероприятия		
Тема 5. Портфолио в системе дополнительного образования	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио	2	
	2. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании	2	
	3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13-15. Проектирование содержания разделов портфолио	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Взаимодействие педагога и семьи	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7 ПК 3.2
	1. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2	
	2. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной деятельности детей и родителей.	2	
	3. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16-17. Проектирование первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Презентация определенной программы дополнительного образования	4	
	Практическое занятие 18 Разработка сценария коллективной деятельности детей и родителей.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны по видам работ: Педагогика дополнительного образования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347>. – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль - Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-4415-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. - ISBN 978-5-16-021132-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214243> (дата обращения: 25.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 258 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015674-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184531>. – Режим доступа: по подписке.
2. Черняк, Т. Г. Подготовка педагогов дополнительного образования к развитию научно-технического творчества у обучающихся в процессе проектной деятельности : монография / Т. Г. Черняк. - Чебоксары : Среда, 2025. - 133 с. - ISBN 978-5-907965-45-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218965>. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения;	- называет принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения;	Оценка устного и письменного ответа Экзамен

- принципы составления и структуру сценария воспитательного мероприятия по развитию творческих способностей детей;	- называет принципы составления сценария воспитательного мероприятия по развитию творческих способностей детей;	Экспертная оценка творческой работы
- технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио;	- правильно определяет содержание разделов портфолио;	Практическая работа Экзамен
- педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи;	- грамотно проектирует мероприятия по взаимодействию с семьей	Практическая работа
- современную научную и профессиональную терминологию;	- владеет современной научной и профессиональной терминологией;	Оценка устных ответов Оценка письменных работ
- технологию и методику определения и формулировки цели и задач;	- грамотно определяет и формулирует цели и задач;	Практическая работа Экзамен
- принципы составления и структуру сценария воспитательного мероприятия по развитию творческих способностей детей;	- грамотно составляет сценарий воспитательного мероприятия по развитию творческих способностей детей;	Творческая работа (сценарий)
- характеристику и основные компоненты творческих способностей; диагностику их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования;	- дает характеристику основных компонентов творческих способностей; называет методы диагностики их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования;	Практическая работа Экзамен
- социально-профессиональное самоопределение детей, профориентацию; профильную подготовку и профильное обучение;	- раскрывает сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	Практическая работа Экзамен
- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;	- грамотно определяет технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;	Практическая работа
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для	- называет закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения	Практическая работа Экзамен

решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	
<i>Умеет:</i> - применять педагогические средства развития индивидуальности ребёнка;	- правильно применяет педагогические средства развития индивидуальности ребёнка;	Практическая работа
- составлять сценарии воспитательных мероприятий по развитию творческих способностей детей;	- грамотно составляет сценарии воспитательных мероприятий по развитию творческих способностей детей;	Творческая работа (сценарий)
- проектировать содержание разделов портфолио;	-грамотно проектирует содержание разделов портфолио;	Практическая работа
- применять современную научную профессиональную терминологию;	- применяет современную научную профессиональную терминологию;	Оценка устных и письменных ответов Экзамен
- применять педагогические средства развития индивидуальности ребёнка;	- применяет педагогические средства развития индивидуальности ребёнка;	Практическая работа
- создавать креативную среду в системе дополнительного образования;	- создает креативную среду в системе дополнительного образования;	Практическая работа
- оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования;	- оказывает педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования;	Практическая работа
- планировать занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;	- планирует занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;	Практическая работа

Приложение 2.14
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Математика в профессиональной деятельности»: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных естественных и научных дисциплин, а также в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.09 Математика в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы	

выполнения задач профессиональной деятельности.	получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	- формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	- анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	36	10

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Элементы логики		26/6	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.6.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами. Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.6., ПК 3.5.
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 2. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 3. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.6., ПК 3.5.
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 4. Высказывания и высказывательные формы.	2	

	Элементарные высказывания. Логические связи. Составные высказывания.		
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.6., ПК 3.5
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	6	
Раздел 2. Математическая статистика		10/4/2	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.6., ПК 3.5.
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 5. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	4/2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.6., ПК 3.5.
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 6. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Проведение статистического исследования «Статистика в дополнительном образовании»	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Васильев, А. А.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539468>.

2. *Глотова, М. Ю.* Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19244-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556185>.

3. *Калинина, В. Н.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537085>.

4. *Малугин, В. А.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540127>.

5. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Высоков, И. Е.* Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536227>

2. *Семенов, В. А.* Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540532>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	- владеет методами решения математических и логических задач; - владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; - работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов; - строит модели вероятностных ситуаций; - выполняет вероятностное прогнозирование.	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценивание устного и письменного ответа в ходе дифференцированного зачета.

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - правила оформления документов и построения устных сообщений. - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам - технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам. - методы анализа занятий; - принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	- формулирует алгоритмы методов решения математических и логических задач; - формулирует алгоритмы современных методов классификации и обработки полученной информации; - знает источники и средства работы с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов; - знает способы построения моделей вероятностных ситуаций.	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценивание устного и письменного ответа в ходе дифференцированного зачета.

Приложение 2.15
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 10 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом.

Дисциплина «ОП.10 Психология общения» включена в вариативную часть *общепрофессионального цикла* образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах (разбираться в механизмах взаимопонимания в общении) -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст (цели, функции, виды и уровни общения), в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах(виды взаимодействий) -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (правила слушания и ведения беседы)	

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, -выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (техника и приемы общения, этические принципы общения, приемы саморегуляции поведения)	
ОК 05 Осуществлять	-грамотно излагать свои мысли и оформлять	-правила оформления документов	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и построения устных сообщений	
ОК 09 Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным

обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	общеобразовательным программам
ПК 1.8. Анализировать занятия	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	функции анализа занятий; методы анализа занятий	анализа занятий
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	анализировать процесс и	принципы,	анализа процесса и

Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	результатов досуговых мероприятий
ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности; выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников	технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения коллективной творческой деятельности обучающихся, игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности воспитанников, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей воспитанников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачет)</i>	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 . Основы психологии общения		26	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	12/14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2..Цели, функции, виды, уровни и модели общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения» Написать сочинение-рассуждение «Роль общения в жизни человека»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение “Формы делового общения и их характеристики”	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.1 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики	2	
	Практическое занятие 3. Исследование коммуникативного процесса и факторов, способствующих и препятствующих эффективной передаче информации	2	
	Практическое занятие 4. Технология обратной связи в говорении и слушании. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи	2	

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Понятие и сущность социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	
	2. Изучение механизмов межличностного познания и понимания. Атрибуция и аттракция	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ уровня развития эмпатии, социальной рефлексии, аттракции (Составление психологического автопортрета личности). Решение ситуационных задач	2	
	Практическое занятие 6. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии и тактики во взаимодействии. Механизмы партнерских отношений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Письменная работа « Роль и статус. Ролевые ожидания в общении». Решение ситуационных задач	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		8	
Тема 2.1. Этика и культура общения	Содержание	4/4	ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач	1	
	Практическое занятие 9. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	1	
Тема 2.2. Обучение общению	Содержание		ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1
	1. Тренинговые и практические задания, направленные на формирование, коррекцию и развитие навыков общения	1	
	2. Развитие коммуникативной и интерактивной компетентности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10 Решение ситуационных задач	1	
	Практическое занятие 11 Возрастные особенности развития навыков общения	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с. ISBN 978-5-4468-0861-8
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021273-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212377>

3.2.2. *Дополнительные источники*

1. Забродина, Т. И. Психология общения и переговоров. Практикум: упражнения и задачи : учебно-методическое пособие / Т. И. Забродина ; Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС. – Волгоград : Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2025. - 40 с. – ISBN 978-5-7786-0922-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238855>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает: -цели, функции, виды и уровни общения - виды социальных взаимодействий -этические принципы общения -технику и приемы общения, -правилах слушания, ведения беседы -приемы саморегуляции поведения	- называет техники и приемы общения в профессиональной деятельности -называет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - называет причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» - формулирует цели, функции, виды и уровни общения -Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданий в процессе общения -перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность -формулирует этические принципы общения	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Ролевые ожидания в общении» - контрольная работа «Теории межличностного взаимодействия» - защита мини-проекта “Самопрезентация” -дифференцированный зачет
Умеет: - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	-аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении -грамотное применение техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения - аргументированность трансляции своей точки зрения; -точное и своевременное выполнение поручений руководителя; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	-защита презентации «Этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.» - защита презентации «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения» - оценка решения ситуационных задач Оценка выполнения практических работ итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.16
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы специальной педагогики и психологии»: формирование представлений о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах в подготовке будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях специальных (коррекционных) учреждениях.

Дисциплина «ОП.11 Основы специальной педагогики и психологии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; (подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии)	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач (анализировать специальную литературу, определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии)	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации (законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО)	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантности в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции; значимость профессиональной деятельности по специальности (организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	

		содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной ОО)	
ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	- планировать, занятия и другие формы обучения	- технологические этапы планирования, проведения занятия и других форм обучения - закономерности и принципы планирования, проведения занятия и других форм обучения.	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.6 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	- отбирать и применять на практике различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы.	- педагогические средства, их функциональное предназначение.	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	41	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	45	16

1.2. Содержание дисциплины

2. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии		15/4	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	Специальная психология как наука о закономерностях психического развития детей с ОВЗ. Определение понятия. Объект, предмет, цель, задачи. Отрасли специальной психологии. Принципы и методы специального образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных знаний		
	Практическое задание 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Вклад Л.С.Выготского в развитие специальной педагогики и психологии.	1	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных знаний	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
Тема 1.3.	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02,

Современная система специальных образовательных услуг	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 05, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6
	Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, психолого-педагогической и социальной помощи. Медико-социально-педагогический патронаж. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, психологическая, реабилитационная.	2	
	Организация коррекционно-образовательной деятельности в ОО: задачи, принципы комплектования, условия, основные направления и программное обеспечение.	2	
	В том числе практических и лабораторных знаний	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с семьей в период диагностики, Подбор информационно-методических и диагностических материалов по проблемам (повыбору)	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28/12	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 0.6 ПК 1.7, ПК 2.6
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических и лабораторных знаний	2	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.2.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,

Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	ОК 05, ОК 0.6 ПК 1.7, ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных знаний	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для педагога на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных знаний	2	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических и лабораторных знаний	2	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических и лабораторных знаний	2	

	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических и лабораторных знаний	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>
2. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791>.
3. *Власова, Н. В.* Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539590>
4. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>
5. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313>
6. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627>
7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241>

2. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539717>

3. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542946>

4. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>

5. *Микляева, Н. В.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641>

6. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543375>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; особенностей детей с отклонениями в развитии;	Перечисляет основные типы учреждений для детей с ОВЗ (детский сад, школа, центр реабилитации и т.д.). Описывает специфику деятельности каждого типа учреждений. Различает уровни образовательных программ, реализуемых в данных учреждениях.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос.
законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	Называет основные законодательные акты, регулирующие деятельность специализированных ОО. Описывает основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" применительно к организации образовательного процесса в специализированных ОО. Называет основные типичные затруднения детей с отклонениями в развитии.	Письменный опрос. Дифференцированный зачет
цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	демонстрирует хорошие знания о целях, задачах, принципах, формах, методах и содержании специальной педагогики. уверенно оперирует основными понятиями. четко различает принципы, различные формы, методы работы, приводит примеры.	
организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО	определяет приёмы и содержание коррекционно-педагогической работы с учётом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; называет законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций; описывает содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном образовательном учреждении.	
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	раскрывает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. называет современные подходы обучения детей с отклонениями в развитии	

особенности психического развития детей дошкольного возраста при нарушенном развитии;	называет особенности психического развития детей дошкольного возраста при нарушенном развитии, таких как задержка психического развития, нарушения интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностных отношений. описывает методы изучения детей с отклонениями в развитии, таких как наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности и другие.	
Умеет:		Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях.
подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей	Находит информацию об учреждениях для детей с ОВЗ в своем регионе. Анализирует информацию о конкретном учреждении (образовательная программа, условия, специалисты). Соотносит потребности ребенка с ОВЗ с возможностями конкретного учреждения Четко формулирует цели и задачи коррекционно-развивающей работы, обосновывая их актуальность. Грамотно подбирает формы, методы и дидактические средства с учетом индивидуальных особенностей ребенка, творчески подходит к процессу.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет
определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Определяет некоторые индивидуальные особенности ребенка. Выбирает приемы и методы коррекционно-педагогической работы. Учитывает специфику нарушений развития при планировании коррекционной работы	
анализировать специальную литературу	Анализирует научную литературу по специальной педагогике. Выделяет главную мысль, проводит сравнительный анализ различных подходов, выявляет сильные и слабые стороны разных концепций. Применяет полученные знания при решении практических задач.	
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	Применяет теоретические знания на практике, отбирает методики обучения и воспитания детей с различными типами отклонений. Анализирует и оценивает эффективность применяемых методик обучения и воспитания детей с отклонениями в	

	развитии	
применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	Применяет различные методы изучения детей с отклонениями в развитии для диагностики их психического развития и определения индивидуальных особенностей и потребностей. Анализирует и интерпретирует полученные данные, делает выводы о психическом развитии ребёнка и предлагает рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы.	

Приложение 2.17
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Примерная рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы педагогического мастерства» формирование у студентов представлений о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, о сущности профессионального мастерства педагога и потребность в выработке собственной педагогической позиции.

Дисциплина «ОП.12 Основы педагогического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - проявлять актерские способности; - грамотно выражать свои мысли, строить связные монологические высказывания в устной и письменной речи; - анализировать проблему возникновения конфликтов в педагогической деятельности и выделять её составные части	- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основы культуры речи педагога; - основы актерского мастерства; - особенности приемов педагогического воздействия; - стили общения педагога с детьми; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - способы разрешения конфликтов; - пути самосовершенствования, самореализации; - методы оценки эффективности внеучебной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - анализировать различные подходы учёных к определению	- педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы,	

деятельности	понятия «педагогическое мастерство»; - грамотно выражать свои мысли, строить связные монологические высказывания в устной и письменной речи; - определять необходимые источники информации для подготовки к семинарам и выступлениям на определенные темы.	способствующие становлению педагога-мастера; - методы оценки эффективности внеучебной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с людьми; проявлять актерские способности)	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности (элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; особенности приемов педагогического воздействия; стили общения; способы разрешения конфликтов).	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; - проявлять актерские способности; - грамотно выражать свои мысли, строить связные монологические	правила построения устных сообщений: - основы культуры речи педагога; - основы ораторского искусства;	

	высказывания в устной и письменной речи, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) выступления, занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам (- грамотно выражать свои мысли, строить связные монологические высказывания в устной и письменной речи; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты)	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам (- особенности приемов педагогического воздействия; - основы культуры речи педагога; - основы ораторского искусства; - стили общения педагога с детьми; - особенности тактики педагога в отношении детей; - способы разрешения конфликтов)	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным	организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

м программам	м программам	общеобразовательным программам	
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; использовать различные методы и формы организации деятельности воспитанников; осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой	технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения коллективной творческой деятельности обучающихся, игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального

	деятельности; выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности воспитанников		состояния; наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности воспитанников, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей воспитанников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	36	20

1.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога дополнительного образования. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 1.</u> Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 2.</u> Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическая культура	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 3.</u> Речевая культура преподавателя. Педагогическая этика. Грамотность устной и письменной речи. Культура внешнего вида педагога.	2	
Тема 2.2. Артистизм – компонент творческой	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.4,
	Общие признаки профессий педагога, актера и режиссера. Элементы	1	

индивидуальности педагога	актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Юмор как средство актерского мастерства педагога.		ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	<u>Практическое занятие № 4. Деловая игра «Я – актер».</u>	1	
Тема 2.3. Искусство публичного выступления	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления. Техника речи и постановка голоса. Контакт с аудиторией. Уверенность оратора. Владение содержанием речи. Импровизация в речи. Убедительность и влияние на публику. Средства выразительности речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 5. Выступления на темы: «Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога», «Умение педагога управлять своим поведением», «Значение юмора в воспитании и обучении молодежи», «Театральная педагогика в работе преподавателя».</u>	2	
Тема 2.4. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<u>Практическое занятие № 6. Семинар на тему: «Педагогическое общение». Вопросы для обсуждения: индивидуальный стиль общения педагога; личность педагога и техника общения; стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); педагогическая этика.</u>	2	
	<u>Практическое занятие № 7. Определение стиля общения педагога с детьми на основе анализа предложенных педагогических ситуаций, разработка рекомендаций.</u>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самодиагностика коммуникативных качеств.	2	
Тема 2.5. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<u>Практическое занятие № 8.</u> Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса и показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Учебная деятельность как путь стимулирования	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 9.</u> Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
Тема 3.2. Внеучебная деятельность как способ развития творческих способностей обучающихся	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Значение педагога дополнительного образования в раскрытии творческих способностей и личностных качеств детей. Мотивация к занятиям. Создание ситуации успеха на внеурочных занятиях. Оценка эффективности внеучебной деятельности.	2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	<u>Практическое занятие № 10.</u> Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	<u>Практическое занятие № 11.</u> Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Промежуточная аттестация		2/2	
Всего		36/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК: Педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542212>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонов, Н. И. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10838-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541180>
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543390>
3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538989>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	называет элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	Устный опрос Дифференцированный зачет
- основы культуры речи педагога;	владеет основами культуры речи педагога;	Практические работы, семинар Дифференцированный зачет
- основы актерского мастерства	владеет основами актерского мастерства	Участие в деловой игре
- особенности приемов педагогического воздействия;	определяет особенности приемов педагогического воздействия;	Практическая работа Дифференцированный зачет
- стили общения педагога с детьми;	правильно определяет стили общения педагога с детьми;	Практическая работа Дифференцированный зачет
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;	правильно формулирует цели, задачи учебной работы и способы их реализации;	Письменная работа
- способы разрешения конфликтов;	определяет способы разрешения конфликтов;	Практическая работа Дифференцированный зачет
- методы оценки эффективности внеучебной деятельности.	владеет методами оценки эффективности внеучебной деятельности.	Практическая работа Дифференцированный зачет
- педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	дает краткое описание педагогических теорий К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	Оценка устного ответа
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	называет психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	Оценка устного ответа Дифференцированный зачет
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	определяет профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	Оценка устного ответа Дифференцированный зачет
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая тактика, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка,	правильно дает определения основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая тактика, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка,	Оценка устного ответа Наблюдение за речью студента на занятиях Дифференцированный зачет

педагогическое требование, конфликт, авторитет, внушение, убеждение;	педагогическое требование, конфликт, авторитет, внушение, убеждение и использует в своей речи	
- пути к совершенствованию педагогического мастерства, самореализации.	определяет пути к совершенствованию педагогического мастерства, самореализации.	Выступление с сообщением
- основы ораторского искусства;	владеет основами ораторского искусства;	Выступление с сообщением Участие в семинаре
- особенности тактики педагога в отношении детей;	называет особенности тактики педагога в отношении детей;	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
Умеет: - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	создает новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	Практическая работа
- проявлять актерские способности;	проявляет актерские способности;	Практическая работа
- грамотно выражать свои мысли, строить связные монологические высказывания в устной и письменной речи;	В ходе семинаров, практических занятий грамотно выражает свои мысли, строить связные монологические высказывания в устной и письменной речи;	Участие в семинаре Оценка устных и письменных ответов Дифференцированный зачет
- анализировать проблему возникновения конфликтов в педагогической деятельности и выделять её составные части;	Грамотно анализирует проблему возникновения конфликтов в педагогической деятельности и выделять её составные части;	Практическая работа Дифференцированный зачет
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	В ходе самодиагностики грамотно анализирует уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	Самодиагностика (тест)
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	В ходе практической работы подробно анализирует различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	Практическая работа Дифференцированный зачет
- определять необходимые источники информации для подготовки к семинарам и выступлениям на определенные темы.	Правильно определяет необходимые источники информации для подготовки к семинарам и выступлениям на определенные темы.	Участие в семинаре Выступление с сообщением
- переносить знания в новые условия своей деятельности;	Уверенно переносит знания в новые условия своей деятельности;	Участие в семинаре Выступление с сообщением Практические работы Дифференцированный зачет
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;	Грамотно оперирует знаниями в практической ситуации, развивает навыки самоконтроля, самоанализа и устраняет допущенные ошибки и недочёты;	Участие в семинаре Выступление с сообщением Практические работы Дифференцированный зачет

- находить пути самообразования и самосовершенствования;	находит пути самообразования и самосовершенствования;	Разработка программ самовоспитания, самообразования, саморазвития
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;	Правильно раскрывает социальное значение норм поведения в процессе общения и проявляет личностное отношение к социальным нормам поведения;	Наблюдение на занятиях Участие в обсуждении Оценка устных и письменных ответов
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Эффективно использует вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Участие в семинаре Выступление с сообщением Практические работы
- эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	- эффективно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	Практическая работа
- описывать значимость своей специальности.	Правильно описывает значимость своей специальности.	Оценка устных и письменных ответов
- разрабатывать рекомендации для педагогов;	Разрабатывает качественные рекомендации для педагогов;	Практическая работа
- участвовать в диалогах, семинарах, дискуссиях на профессиональные темы.	Активно участвует в диалогах, семинарах, дискуссиях на профессиональные темы.	Участие в семинаре Выступление с сообщением
- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) выступления, занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;	Грамотно проектирует (моделирует, планирует, конструирует) выступления, занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Выступление с сообщением

Приложение 2.18
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» – изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации,
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	использовать современное программное обеспечение	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	18
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в 8-семестре в форме Дифференцированного зачета	2	
Всего	48	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		20/12/8	-
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	3. Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
	5. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	6. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.	2	
	7. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	8. Практическое занятие 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	

	9. Практическое занятие 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	2	
	10. Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		24/14/8/2	-
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	11. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	12. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Ответственность педагогических работников.	2	
	13. Понятие трудовых споров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	14. Практическое занятие 5. Система оплаты труда. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений.	2	
	15. Практическое занятие 6. Составление трудового договора с образовательным учреждением. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	16. Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
Тема 2.2. Правовая ответственность педагогических работников.	Содержание	6/0/2	-
	17,18. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников, их содержание.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	19. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</i>	2	
Тема 2.3. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	20. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	21. Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	22. Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
	23. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8-м семестре	2	
Всего:		48	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально–гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р.Ф. Матвеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1834716>
2. Сережко, Т. А. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан : учебное пособие / Т.А. Сережко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 270 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2193751. - ISBN 978-5-16-020789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2193751>
3. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 185 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020202-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156895>
4. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :ИНФРАМ, 2026. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021158-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212376>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, третья и четвертая) - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 831 с.: (Обложка. КБС). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126898>
3. Верховцев, А. В. Комментарии официальных органов к Трудовому кодексу РФ / Сост. А.В. Верховцев. - 12-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 848 с. (Библиотека журнала "Трудовое право РФ"; Вып. 14(186)). ISBN 978-5-16-003658-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/194850>
4. Лукаш, А. А. Правовое обеспечение интеллектуальной собственности : учебное пособие / А. А. Лукаш, В. В. Сиваков, О. Н. Чернышев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9729-1310-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096909>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u>	-	-
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовые акты источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование: анализ и оценка. Устный опрос. Письменный опрос. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценивание теоретического задания в ходе дифференцированно го зачета

образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных	

	наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u>		
оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.19
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 14 ВЕБ-ДИЗАЙН»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ВЕБ-ДИЗАЙН»

(код и наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Веб-дизайн»: формирование знаний, умений и практических навыков работы в создании сайтов.

Дисциплина «ОП.14 «Веб-дизайн»» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – Планировать процесс поиска; – Структурировать получаемую информацию; – Выделять наиболее значимое в перечне информации; – Оценивать практическую значимость результатов поиска; – Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – Приемы структурирования информации – Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	–
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	– Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применять современную научную профессиональную терминологию – Определять и	– Содержание актуальной нормативно-правовой документации – Современная научная и профессиональная терминология – Возможные	–

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	траектории профессионального развития и самообразования	
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей веб-разработки	Предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	Осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	163	150
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	12
Всего	175	162

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы веб-дизайна		163/150	
Тема 1.1. Основы веб-технологий	Содержание	13	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	Язык разметки HTML. Синтаксис HTML	2	
	Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы Селекторы в HTML5.	2	
	Каскадные таблицы стилей (CSS) Использование стилей при создании сайта	2	
	Семантические элементы HTML5	2	
	Градиент, тени и переходы CSS3. Трансформация и анимация CSS3.	2	
	Flex CSS3	2	
	Медиазапросы CSS3	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	150	
	1. Оформление текста средствами HTML	2	
	2. Вложенные списки	2	
	3. Использование графических элементов	2	
	4. Создание и оформление таблиц	2	
	5. Аудио- и видеоданные на веб-страницах	2	
	6. Создание формы на html-странице.	2	
	7. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц	2	

стилей.	
8. Селекторы CSS	2
9. Использование различных значений стилевых свойств	2
10. Оформление шрифта стилями	2
11. Оформление многостраничного приложения	2
12. Таблицы и границы	2
13. Оформление блочных элементов	2
14. Преобразования блочных и строчных элементов	2
15. Позиционирование элементов	2
16. Задание и отмена обтекания	2
17. Применение псевдоклассов	2
18. Применение псевдоэлементов	2
19. Вёрстка	4
20. Медиазапросы CSS3 одностраничный	4
21. Медиазапросы CSS3 лэндинг	4
22. Медиазапросы CSS3 многостраничный сайт	6
23. Медиазапросы CSS3 интернет-магазин	6
24. Создание резинового двухколоночного макета. Навигация слева	2
25. Создание резинового двухколоночного макета. Навигация справа	2
26. Блочная верстка	4
27. Блочная верстка с плавающими элементами	4

28.	Разработка эскизов веб-приложения	4
29.	Анализ сайтов	2
30.	Разработка прототипа дизайна веб-приложения	4
31.	Разработка схемы интерфейса веб-приложения	4
32.	Создание карты сайта	2
33.	Подготовка и оптимизация графики на web-странице	2
34.	Изображения для Web. Создание Gif-анимаций	2
35.	Подготовка фона	2
36.	Разработка кнопок	2
37.	Создание иконок	2
38.	Создание анимированных изображений	2
39.	Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта	2
40.	Разработка макета блога	4
41.	Разработка макета информационного сайта	4
42.	Разработка макета бизнес-сайта	4
43.	Разработка макета интернет-магазина	6
44.	Нарезка готового макета	4
45.	Основные функции конструкторов сайтов	2
46.	Принцип верстки из блоков в конструкторе сайтов	2
47.	Начало разработки сайтов в конструкторе	2
48.	Проектирование сайта в конструкторе	2

49.	Технические и SEO настройки перед запуском работы сайта	2	
50.	Возможности для разработки интернет-магазинов в конструкторе сайтов	2	
51.	Разработка личных кабинетов в конструкторе сайтов	2	
52.	Функции для блогов и медиа-контента в конструкторе сайтов	2	
53.	Конструктор email-рассылок в конструкторе сайтов	2	
54.	Возможности для создания сайтов с нестандартной анимацией и сложной версткой	2	
55.	Принципы верстки уникальных сайтов в конструкторе сайтов	2	
56.	Принципы адаптации для мобильных устройств в конструкторе сайтов	2	
57.	Возможности анимации в конструкторе сайтов	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская: Педагогики дополнительного образования. оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Куприянов, Д. В.** Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812>.

2. **Полуэктова, Н. Р.** Разработка веб-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18644-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545237>.

3. **Цветкова, М.С.** Информатика : практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - Москва : Академия, 2020. - 270, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-7831-4.- Текст непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – Приемы структурирования информации – Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – Содержание актуальной нормативно-правовой документации – Современная научная и профессиональная терминология – Возможные траектории профессионального развития и самообразования – Предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; -критически оценивает результаты поиска;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос, проверочные работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
	-перечисляет приемы структурирования информации;	
	-выбирает формат оформления результатов поиска информации;	

дополнительной общеобразовательной программы	- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, -называет терминологию используемую в профессиональной деятельности;	
Умеет: – Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – Планировать процесс поиска; – Структурировать получаемую информацию; – Выделять наиболее значимое в перечне информации; – Оценивать практическую значимость результатов поиска; – Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применять современную научную профессиональную терминологию – Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы – Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей веб-разработке	– определяет задачи для поиска информации, – подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; – планирует процесс поиска информации; оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации; - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач - Использует современные инструменты для разработки веб-сайтов - В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи веб-разработки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос, проверочные работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен
Владеет навыками: Деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Выполняет виды работ в соответствии с образовательной программой «Веб-дизайн»	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 15 РОБОТОТЕХНИКА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 РОБОТОТЕХНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Робототехника» - формирование у студентов знаний о робототехнике, её истории, применении в производстве, а также умений и навыков по проектированию и программированию с использованием робототехнических образовательных конструкторов LEGO Education WeDo 2.0 45300. VEX IQ, Стартовый Набор Arduino и базовый MINDSTORMS Education EV3.

Учебная дисциплина «ОП.15 Робототехника» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК\ПК и наименование	уметь	знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использовать современное программное обеспечение -определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации - порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - взаимодействовать с руководством в ходе профессиональной деятельности -использовать современное программное обеспечение	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности - основы проектной деятельности	
ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и	проектировать (моделировать, планировать,	- технологические этапы планирования, конструирования и	планирования и проведения занятий и других

другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК.2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы;	- разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы - учитывать возрастные особенности и опыт предметной деятельности обучающихся	- технологии проектирования образовательного процесса - закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;	- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	- требования к созданию предметно-развивающей среды образовательного процесса, - обеспечение освоения дополнительной общеобразовательной программы	- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	100
<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	108	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в робототехнику	Содержание учебного материала	2/6	ОК 02
	1.Цели и задачи курса. История развития робототехники. История робототехники.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 04
	Практическое занятие 1. Основные термины. Определение базовых понятий робототехники	2	
	Практическое занятие 2. Решение типовых задач на управление роботами	2	ПК 1.7
	Практическое занятие 3. Основы конструирования учебных роботов	2	
Тема 2. Методические основы организации образовательной деятельности с применением конструкторов	Содержание учебного материала	-/6	ОК 02 ОК 04 ПК 2.5 ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Особенности организации деятельности по конструированию в разных возрастных категориях.	2	
	Практическое занятие 5.Этапы обучения детей и взрослых конструктивным умениям, формы обучения конструированию	2	
	Практическое занятие 6. Знакомство с видами робототехнических конструкторов	2	
Тема 3. Образовательные решения LEGO Education	Содержание учебного материала	-\16	ОК 02 ПК 2.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 7.Примеры использования ресурсов LEGO Education в образовательном контексте	2	
	Практическое занятие 8.Программное обеспечение LEGO Education	2	
	Практическое занятие 9. Обучающая система LEGO Education	2	
	Практическое занятие 10. Сборка и программирование модели	2	
	Практическое занятие 11. Сборка и программирование модели	2	

	Практическое занятие 12. Сборка и программирование модели	2	
	Практическое занятие 13 . Сборка и программирование модели	2	
	Практическое занятие 14. Сборка и программирование модели	2	
Тема 4. Образовательные решения Lego Mindstorms EV3	Содержание учебного материала	2\22	ОК.02 ОК 04 ПК 2.5 ПК 3.3.
	1. Обучающая система LEGO Mindstorms EV3	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 15. Программное обеспечение LEGO Mindstorms EV3	2	
	Практическое занятие 16. Примеры использования ресурсов LEGO Mindstorms EV3 в образовательном контексте	2	
	Практическое занятие 17. Микрокомпьютер EV3. Сервомоторы. Датчики.	2	
	Практическое занятие 18. Конструирование. Создание моделей. Программирование.	2	
	Практическое занятие 19 Конструирование. Создание моделей. Программирование.	4	
	Практическое занятие 20. Конструирование. Создание моделей. Программирование.	4	
	Практическое занятие 21. Конструирование. Создание моделей. Программирование.	4	
	Практическое занятие 22 Конструирование. Создание моделей. Программирование.	4	
Тема 5. Образовательные решения стартового набора Arduino	Содержание учебного материала	2\22	ОК 02 ПК 2.5 ПК 3.3.
	1. Среда разработки Arduino IDE	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 23. Макетная плата Breadbord	2	
	Практическое занятие 24. Язык программирования Ардуино	2	
	Практическое занятие 25. Первый проект на Arduino	2	
	Практическое занятие 26. Проект средней сложности	4	
	Практическое занятие 27. Сложные проекты	4	
	Практическое занятие 28. Проект с адресной лентой	4	
	Практическое занятие 29. Проекты на ESP	4	
Тема 6. Робототехника на VEX IQ. Возможности конструктора	Содержание учебного материала	-/28	ОК 02 ПК 2.5 ПК 2.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическое занятие 30. Принципы конструирования	2	
	Практическое занятие 31. Принципы программирования	2	
	Практическое занятие 32. Основной принцип механики	2	
	Практическое занятие 33. Состав набора	2	
	Практическое занятие 34. Первичная настройка робота	2	
	Практическое занятие 35. Сборка и улучшение тележки	4	

	Практическое занятие 36. Программирование робота в простом лабиринте	4	ПК 3.3.
	Практическое занятие 37. Программирование роботов и двоичное кодирование. Switch-Case в RobotC	4	
	Практическое занятие 38. Программирование пульта управления роботом на основе линейной функции	4	ОК 04
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 8 семестр		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Управление развитием цифровых навыков в дополнительном образовании», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Обязательные печатные (электронные) издания

1. **Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

2. **Куприянов, Д. В.** Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812>

3. **Цветкова, М.С.** Информатика: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - Москва : Академия, 2020. - 270, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).; ISBN 978-5-4468-7831-4.- Текст непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всё об оборудовании Huna MRT. - Электронный ресурс. - URL: <http://hunarobo.ru/oborudovanie.html>
2. Официальный сайт Scratch - Электронный ресурс. - URL: <https://scratch.mit.edu/>
3. Сайт компании Lego education - Электронный ресурс. - URL: <https://education.lego.com/ru-ru/>
4. «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству Arduino» - Электронный ресурс. - URL: <http://igfgos.blogspot.com/>
5. Сайт музея детских конструкторов - Электронный ресурс. - URL: <http://mustoys.ru/>
6. Сайт FISCHERTECHNIK - Электронный ресурс. - URL: <http://fischertechnik.ru/>
7. Рабочая тетрадь «VEX IQ» ROBOTICS Мини-Боты / ROBOTICS Mini Bots - Электронный ресурс. - URL: http://pacpac.ru/ft/ab/pdf-bak/ROBOTICS_Mini-Bots_RUS_533876.pdf
8. Рабочая тетрадь ROBOTICS BT Стартовый набор 2.0 / ROBOTICS BT Smart Beginner Set - Электронный ресурс. - URL: http://pacpac.ru/ft/ab/pdf-bak/ROBOTICS_BT_Smart_Beginner_Set_RUS_540586.pdf
9. Рабочая тетрадь ROBOTICS TXT Набор первооткрывателя / ROBOTICS TXT Discovery Set. - Электронный ресурс. - URL: http://pacpac.ru/ft/ab/pdf-bak/ROBOTICS_TXT_Discovery_Set_RUS_524328.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Знает -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -специализированное программное обеспечение LEGO Education WeDo; Arduino, VEX IQ; -требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы; -методику конструирования и разработки (инструкции) с конструкторами LEGO Education WeDo LEGO Education WeDo; Arduino, VEX IQ;	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска;	Устный опрос, проверочные работы, практические занятия дифференцированный зачет
	- перечисляет приемы структурирования информации;	Практические занятия с 1 по 38
	- выбирает формат оформления результатов поиска информации;	
	- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; - знает специализированное программное обеспечение LEGO Education WeDo; Arduino, VEX IQ; - использует методику конструирования и разработки (инструкции) с конструкторами LEGO Education WeDo LEGO Education WeDo; Arduino, VEX IQ;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Умеет -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска информации -оформлять результаты поиска, -применять средства информационных	- определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; - оформляет результаты поиска информации;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Практические занятия с 1 по 38 Дифференцированный зачет

технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием образовательных и робототехнических конструкторов LEGO Education WeDo; Arduino, VEX IQ; -владеть специальной терминологией специализированного программного обеспечения LEGO Education WeDo; Arduino, VEX IQ;	- применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач -формулирует цели и задачи занятия по конструированию с использованием образовательных и робототехнических конструкторов LEGO Education WeDo; Arduino, VEX IQ; - владеет специальной терминологией специализированного программного обеспечения LEGO Education WeDo; Arduino, VEX IQ; -правильно выполняет изделия с использованием специализированного программного обеспечения LEGO Education WeDo; Arduino, VEX IQ	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет Практические занятия с 1 по 38 Наблюдение за ходом выполнения практической работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 16 ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 16 Техническое творчество и проектная деятельность»

(код и наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16 Техническое творчество и проектная деятельность»: формирование знаний, умений и практического навыка разработки программ в блочной среде программирования.

Дисциплина «ОП. 16 Техническое творчество и проектная деятельность» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – Планировать процесс поиска; – Структурировать получаемую информацию; – Выделять наиболее значимое в перечне информации; – Оценивать практическую значимость результатов поиска; – Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – Приемы структурирования информации – Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	–
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	– Определять актуальность нормативно-правовой документации в	– Содержание актуальной нормативно-правовой документации	–

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– профессиональной деятельности – Применять современную научную профессиональную терминологию – Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– Современная научная и профессиональная терминология – Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы	деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	108
<i>Самостоятельная работа</i>	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	118	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Работа в среде Scratch			
Тема 1.1. Управление спрайтами	Содержание	4	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1
	Знакомство с интерфейсом программы. Понятие спрайта и объекта	2	
	Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены. Работа со сценами и звуками	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1
	Практическое занятие 1. Навигация в среде Scratch. Определение координат спрайта. Команда идти в точку с заданными координатами.	2	
	Практическое занятие 2. Создание проекта. Команда плыть в точку с заданными координатами	2	
	Практическое занятие 3. Одновременное выполнение скриптов	2	
	Практическое занятие 4. Последовательное выполнение скриптов	2	
	Практическое занятие 5. Создание простых мультфильмов	2	
Тема 1.2. Работа с командами, циклами и условиями	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 6. Понятие цикла. Команда «повторить».	2	

	Практическое занятие 7. Конструкция «всегда», работа с командой «если край, оттолкнуться».	2	
	Практическое занятие 8. Ориентация по компасу. Управление курсом движения. Команда «повернуть в направление. Создание проекта.	2	
	Практическое занятие 9. Спрайты меняют костюмы. Анимация. Соблюдение условий. Сенсоры. Блок «если». Управляемый стрелками спрайт.	2	
Тема 1.3. Работа с фоном и дополнительными возможностями программы Scratch	В том числе практических и лабораторных занятий	20	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1
	Практическое занятие 10. Знакомство с музыкальными возможностями Scratch. Рисование мышью. Работа с Костюмами.	2	
	Практическое занятие 11. Редактирование фона. Создание нового фона. Программирование фона.	2	
	Практическое занятие 12. Использование библиотек и объектов.	2	
	Практическое занятие 13. Сценарий путешествия объекта по нескольким сценам.	2	
	Практическое занятие 14. Самоуправление спрайтов. Обмен сигналами. Блоки «передать сообщение» и «Когда я получу» сообщение.	2	
	Практическое занятие 15. Переменные. Их создание. Использование счётчиков. Ввод переменных. Анимация. Использование генератора случайных чисел при создании программ в среде Scratch	2	
	Практическое занятие 16. Список, как упорядоченный набор однотипной информации. Создание списков. Добавление и удаление элементов.	2	
	Практическое занятие 17. Организация интерактивного диалога с пользователем.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка проекта с циклами, условиями или переменными.	2	
Раздел 2. Мобильная разработка			
Тема 2.1. Работа в App	Содержание	4	ОК 2,

Inventor	Введение в мобильную разработку.	2	ОК 3, ПК 1.1
	Операционные системы мобильных устройств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	72	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1
	Практическое занятие 19. Знакомство со средой АИ. Создание первого проекта.	2	
	Практическое занятие 20. Алгоритмы программирования	4	
	Практическое занятие 21. Работа с базовыми компонентами интерфейса приложения «блоками»	6	
	Анимация.	4	
	Практическое занятие 22. Работа с несколькими экранами.	4	
	Практическое занятие 23. Хранилища данных.	4	
	Практическое занятие 24. Практические приемы создания приложений	6	
	Практическое занятие 25. Практикум по созданию мобильного приложения. Кейс – мои первые 3 приложения	6	
	Практическое занятие 26. Практикум по созданию мобильного приложения.	6	
	Практическое занятие 27. Кейс – «игра Понг»	4	
	Практическое занятие 28. Создание мобильных игр	6	
	Практическое занятие 29. Практикум по созданию мобильного приложения. Кейс – «Мобильный пикасо»	6	
	Практическое занятие 30. Практикум по созданию мобильного приложения. Кейс – «Мой ежедневник»	8	
	Практическое занятие 31. Разработка творческого проекта	6	
Промежуточная аттестация		2	
		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская: Педагогика дополнительного образования. оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Научная деятельность студентов: системный анализ; монография/В.В.Байлук.- Москва: ИНФРА-М, 2024.-145 с.; ISBN 978-5-16-013656; ЭБЦ Znanium
2. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология/ О.В.Галустян, В.А.Кирик, А.Г.Шестакова, И.Г.Колбая; Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону; Таганрог; Издательство южного федерального университета, 2023. – 108 с.; ISBN 978-5-9275-4415-8; ЭБЦ Znanium
3. Подготовка педагогов дополнительного образования к развитию научно-технического творчества у обучающихся в процессе проектной деятельности: монография/Т.Г.Черняк.-Чебоксары: Среда, 2025.-133 с.-Текст: электронный; ISBN 978 -5-907965-45-4; ЭБЦ Znanium

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы: Образовательные программы и материалы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И.Шулева,-Москва.: Флинта, 2017.- ЭБЦ Znanium
2. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие/ В.В.Абрахова.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.-51 с .- ЭБЦ Znanium

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – Приемы структурирования информации – Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – Содержание актуальной нормативно-правовой документации – Современная научная и профессиональная терминология – Возможные траектории профессионального развития и самообразования – Предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности ; -критически оценивает результаты поиска; -перечисляет приемы структурирования информации; -выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для работы в среде Scratch, в App Inventor -описывает терминологию используемую в профессиональной деятельности; - понимает терминологию деятельности, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной программы (работа в среде Scratch, в App Inventor)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет

Умеет: – Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – Планировать процесс поиска; – Структурировать получаемую информацию; – Выделять наиболее значимое в перечне информации; – Оценивать практическую значимость результатов поиска; – Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применять современную научную профессиональную терминологию – Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном контексте задачи по разработке мобильных приложений; демонстрирует грамотное применение инструментов при работе на Scratch;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет
Владеет навыками: Деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Анализирует и оценивает профессиональную работу на основе аспектов образовательной программы по мобильной разработке и алгоритмики и логике.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22
к ПОП-П по специальности
49.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 17 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 17 3D-моделирование»»

(код и наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.17 3D-моделирование»: формирование знаний, умений и практического навыка работы в создании 3D-моделей.

Дисциплина «ОП. 17 3D-моделирование» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – Планировать процесс поиска; – Структурировать получаемую информацию; – Выделять наиболее значимое в перечне информации; – Оценивать практическую значимость результатов поиска; – Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – Приемы структурирования информации – Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	–
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	– Определять актуальность нормативно-правовой документации в	– Содержание актуальной нормативно-правовой	–

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности – Применять современную научную профессиональную терминологию – Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	документации – Современная научная и профессиональная терминология – Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	Деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	70	64

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы 3D-моделирования			
Тема 1.1. Основы 3D-графики	Содержание	6	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1
	1.Основы трехмерной графики	2	
	2.Основы построения сцен	2	
	3.3D моделирование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	62	
	Практическое занятие 1. Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики	2	
	Практическое занятие 2. Освоение основных инструментов редактора 3D графики	2	
	Практическое занятие 3. Создание и редактирование трехмерных объектов	4	
	Практическое занятие 4. Булевы операции над объектами	4	
	Практическое занятие 5. Освещение и камера	4	
	Практическое занятие 6. Применение материалов и текстур	4	
	Практическое занятие 7. Настройка окружения	4	
	Практическое занятие 8. Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов	4	

	Практическое занятие 9. Создание сложных трёхмерных сцен	4	
	Практическое занятие 10. Зеркальное отражение, прозрачность, тень	4	
	Практическое занятие 11. Трассировка лучей	4	
	Практическое занятие 12. Создание 3D текста	4	
	Практическое занятие 13. Создание анимации объектов	4	
	Практическое занятие 14. Анимация материалов	4	
	Практическое занятие 15. Анимация лампы	4	
	Практическое занятие 16. Анимация эффектов окружения	4	
	Практическое занятие 17. Слежение за камерой	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская: Педагогика дополнительного образования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542797>.
2. Вечтомов, Е. М. Компьютерная геометрия: геометрические основы компьютерной графики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Е. Н. Лубягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541577>.
3. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533640>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – Приемы структурирования информации – Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – Содержание актуальной нормативно-правовой документации – Современная научная и профессиональная терминология – Возможные траектории профессионального развития и самообразования	перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; -критически оценивает результаты поиска; -перечисляет приемы структурирования информации; -выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет

– Предметное содержание деятельности, соответствующей определённому профилю дополнительной общеобразовательной программы	инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, -описывает терминологию используемую 3D - моделировании;	
Умеет: – Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – Планировать процесс поиска; – Структурировать получаемую информацию; – Выделять наиболее значимое в перечне информации; – Оценивать практическую значимость результатов поиска; – Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применять современную научную профессиональную терминологию – Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном контексте задачи по разработке 3D-моделей; демонстрирует грамотное применение инструментов при разработке 3D-моделей;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет
Владеет навыками: Деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Анализирует и оценивает профессиональную работу на основе аспектов выбранной образовательной программы по 3D-моделированию.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет

Приложение 2.23
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП 18 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
<i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 18 Цифровые технологии в образовании» (код и наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 18 Цифровые технологии в образовании»: формирование у студентов компетенций по использованию цифровых технологий и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для организации и проведения учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования с использованием интерактивного оборудования. Дисциплина «ОП. 18 Цифровые технологии в образовании» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в контексте использования цифровых ресурсов	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования в контексте использования цифровых ресурсов	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями (законными представителями) в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы в том числе при создании контента, консультаций	

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные цифровые педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	педагогические цифровые средства, их функциональное предназначение	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные цифровые педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планировать досуговые мероприятия с использованием цифровых технологий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	закономерности и принципы планирования досуговых мероприятий с использованием цифровых технологий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планирования и проведения досуговых мероприятий с использованием цифровых технологий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК.1ц. Информационные компетенции	-выделять значимые характеристики и критерии отбора информации - преобразовывать текст в таблицы и схемы	законы логического построения письменного текста	Навыками сохранения информации в цифровом виде
ПК.2ц коммуникационные компетенции	- отправлять информацию, представленную в разных форматах (фото, видео, текст, графика и др.)	-Основные способы передачи информации; -основные варианты создания информационных цифровых ресурсов.	- Работы с облачными технологиями.

	- создавать различные каналы обратной связи (сайт, опрос, тест и т.д.)		
ПК.3ц медиа компетенции	-работать в текстовом редакторе -экспортировать текст в различные форматы: pdf, Odt и др. - перекодировать формат видео файла - записать видео,звук и отредактировать их; - наложить звуковой ряд в видео редакторе; - создавать и обрабатывать векторный рисунок (схема, инфографика, диаграмма); - создавать интерактивный материал в т.ч для платформ дистанционного обучения	-правила стилового оформления текста; -форматы видео и звуковых файлов; - форматы изображение и их назначение; - основные программы и инструменты для создания интерактивного материала; - особенности работы с дистанционными системами обучения.	Экспортировать медиаданные (текст, звук, изображение, видео файлы) после авторской редакции; - создания интерактивного материала для образовательной деятельности.
ПК.4ц компетенция информационной безопасности	- соблюдать правила сохранения конфиденциальной информации; - осуществлять отбор свободно распространяемых и свободно используемых цифровых информационных продуктов, цифровых средств и ресурсов, в том числе и из сети Интернет	- цифровой этикет; - положения в области права, касающиеся использования, хранения и передачи информации в цифровом виде и в интернет-пространстве	- безопасной работы с цифровыми средствами , программным обеспечением.
ПК.5ц технологические компетенции	- устанавливать обновления программного обеспечения, антивирусного, браузеров и других используемых педагогом программ.; - подключать стандартное (периферийное) оборудование.	-особенности работы с обновлениями программного обеспечения; - особенности работы со стандартным (периферийным) оборудованием	- работы с ПО и стандартным (периферийным) оборудованием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	60
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	92	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Содержание		ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 2.6. ПК1ц, ПК4ц
	Техника безопасности и охрана труда. СанПин при работе с интерактивным оборудованием в учреждениях дополнительного образования	1	
	Учет возрастных и психологических особенностей при работе с интерактивным оборудованием, при использовании цифрового контента	1	
	Самостоятельная работа: картотека динамических пауз при работе с ИКТ	2	
Тема 1.2. Цифровые технологии в рамках здоровьесбережения	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 2.6. ПК3ц, ПК5ц
	Варианты использования интерактивного оборудования и цифрового контента в рамках здоровьесбережения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Использование интерактивной панели с напольной мобильной стойкой, создание и демонстрация игр и цифровых дидактических пособий для использования в рамках здоровьесбережения	2	
Тема 1.3. Мультимедийные технологии в образовании.	Содержание	16/14	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 2.6. ПК3ц
	Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 2: Разработка интерактивной викторины/игры средствами гиперссылок	2	
	Практическое занятие 3. Разработка интерактивной физкультминутки	2	

	Практическое занятие 4. Разработка интерактивной экскурсии в программе создания презентаций	2	
	Практическое занятие 5. Разработка экскурсии в видеоредакторе	4	
	Практическое занятие 6. Разработка мультипликационного фильма	4	
Тема 1.4. Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teaching mark V1.3M	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 2.6. ПК1ц,ПК3ц,ПК5ц
	Устройство документ-камер, их варианты. Демонстрация возможностей и особенности применения ПО Teaching mark V1.3M при работе с документ-камерой.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Область применения документ – камеры в учебном процессе, составление и демонстрация фрагментов занятий с использованием функционала документ-камеры	2	
Тема 1.5 Цифровые технологии для взаимодействия с участниками образовательных отношений	Содержание	9/6	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 2.6. ПК2ц, ПК4ц
	Обзор основных цифровых технологий, используемых для взаимодействия с участниками образовательных отношений	2	
	Цифровые технологии и обеспечение информационной безопасности в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8 Изучение цифровых платформ для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	2	
	Практическое занятие 9. Создание и демонстрация он-лайн консультаций для родителей детей.	4	
Тема 1.6. Организация образовательного процесса детей с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет	Содержание	21/16	
	Социальные сервисы: понятие, классификация, обзор. Информационные ресурсы сети Интернет, их типология с позиций организации педагогического процесса. Современные образовательные технологии в Интернет. Ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса дополнительного образования.	4	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 2.6. ПК3ц, ПК4ц
	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	

	Практическое занятие 10. Изучение дистанционных платформ для организации образовательного процесса	2	
	Практическое занятие 11. Разработка упражнений в среде LearningApps	4	
	Практическое занятие 12. Разработка он-лайн квестов	4	
	Практическое занятие 13. Организация интерактивного кружка с использованием цифровых технологий и инструментов.	6	
Тема 1.7. Сайт педагога дополнительного образования	Содержание	12/6	
	Понятие «персональный сайт». Нормативные основания создания сайта: ФГОС, профессиональный стандарт, ФЗ «Об информации и защите информации», законодательные акты министерства труда. Понятие «общедоступность» информации	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 2.6. ПК2ц, ПК4ц
	Сайт как вариант электронного портфолио педагога	2	
	Сайт как аспект образовательной деятельности педагога	1	
	Социальные сети как вариант сайта педагога. Особенности и требования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Анализ имеющихся сайтов педагогов дополнительного образования в сети интернет: структуры, содержание	2	
	Практическое занятие 15. Создание контента собственного персонального сайта	4	
Тема 1.8 Цифровые технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений детей	Содержание	9/6	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 2.6. ПК1ц, ПК2ц, ПК4ц
	Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS Excel в организационно-методической и дидактической деятельности педагога	1	
	Возможности веб-сервисов в реализации системы мониторинга	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. Реализация диагностического контроля образовательного процесса с помощью MS Excel	2	
	Практическое занятие 17. Создание он-лайн тестирования	2	
	Практическое занятие 18. Реализация мониторинга с помощью веб-сервисов	2	
Тема 1.9.	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02,

Цифровые технологии в организации образовательной поддержки контингента обучающихся	Использование цифровых технологий в организации конкурсов в дополнительном образовании	2	ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 2.6. ПК1ц, ПК3ц
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 19. Разработка и демонстрация конкурсного и досугового мероприятия по выбранной тематике с использованием он-лайн платформ и цифровых технологий	4	
Тема 1.10. Интеграция цифровых технологий в профессиональное развитие педагога	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 2.6. ПК1ц, ПК3ц, ПК4ц.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Создание электронного портфолио педагога дополнительного образования	4	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Дистанционные технологии в образовании», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>
2. *Станкевич, Л. А.* Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688>
3. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544067>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - — Текст : электронный — URL: <http://99dzn.dounn.ru/sites/default/files/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%BD.pdf>
2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544634>
3. *Турик, Л. А.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542277>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Имеет представление об основных источниках информации, базах цифровых ресурсов, способах оценки результатов с использованием ИКТ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Имеет представление об использовании интернет-источников, умеет грамотно составлять запрос и использовать искусственный интеллект, применения программного обеспечения и цифровых сервисов для решения профессиональных задач	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования в контексте использования цифровых ресурсов	Имеет представления о правилах техники безопасности и гигиенических требованиях при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; понимает профессиональную терминологию; демонстрирует понимание использования цифрового контента для профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
психологические основы деятельности коллектива	Осуществляет подбор контента исходя из особенностей детского коллектива, организации коммуникации, коллектива коллег	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
особенности социального и культурного контекста при организации виртуального и опосредованного общения	Имеет представление о подборе контента, исходя из контекста и направления педагогической деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы в том числе при создании контента, консультаций	Демонстрирует грамотное содержание материала при создании образовательного контента	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
законы логического построения письменного текста	Называет основные требования к построению письменного текста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
-Основные способы передачи информации; -основные варианты создания информационных цифровых ресурсов.	Называет основные способы передачи информации, демонстрирует выбор вариантов создания ИЦР по виду пед.деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
-правила стилового оформления текста; -форматы видео и звуковых файлов; - форматы изображения и их назначение; - основные программы и инструменты для создания интерактивного материала в т. Для работы на дистанционных образовательных платформах	использует все виды медиаконтента для создания интерактивного материала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- цифровой этикет, положения в области права, касающиеся использования, хранения и передачи информации в цифровом виде и в интернет-пространстве	Осуществляет подбор контента, исходя из основ информационной безопасности.	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ
особенности работы с обновлениями программного обеспечения; - особенности работы со стандартным (периферийным) оборудованием	Имеет представление об использовании интернет-источников для работы с обновлениями ПО, знает особенности применения программного обеспечения для решения профессиональных задач, в том числе при работе с оборудованием.	Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ
умеет		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы	Демонстрирует эффективный анализ проблем и поиск решения актуальных задач; способен структурировать и систематизировать полученную информацию;	Экспертная оценка выполнения практических работ Экспертная оценка дифференцированного зачета

в профессиональной и смежных сферах		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Имеет способность определять актуальность и ценность полученной информации для решения профессиональных задач; Оценивает достоверность и релевантность информации, полученной из различных источников; Выделяет ключевые сведения из информационных материалов и использовать их для решения профессиональных задач. способностью выбирать и может использовать подходящие программные продукты для решения профессиональных задач;	Экспертная оценка выполнения практических работ Экспертная оценка дифференцированного зачета
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	-называет основные нормативно-правовые документы, регламентирующие использование цифровых технологий	Экспертная оценка выполнения практических работ
взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями (законными представителями) в ходе профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение, необходимое для выполнения задач в рамках выбранной тематики, контингента участников образовательных отношений	Экспертная оценка выполнения практических работ
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	способностью выбирать и использовать подходящую лексику; грамотное создание основных документов	Экспертная оценка выполнения практических работ
Владеет навыками		
выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных цифровых педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания	Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые ресурсы в работе с детьми. адаптирует методы и техники обучения с учетом возможностей использования ИКТ и цифровых ресурсов. Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми с использованием	Экспертная оценка дифференцированного зачета Экспертная оценка выполнения практических работ

	различных современных технологий и ресурсов.	
планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Использует цифровые технологии и инструменты для организации и проведения совместной деятельности; Демонстрирует способность адаптировать методы и приемы к контингенту родителей, их индивидуальным потребностям, используя интерактивное и цифровое оборудование. Применяет в работе с родителями электронную почту, мессенджеры, облачные сервисы. –Применяет в работе с родителями онлайн-платформы для проведения родительских собраний, консультаций и иных мероприятий	Экспертная оценка дифференцированного зачета Экспертная оценка выполнения практических работ
планирования и проведения досуговых мероприятий с использованием цифровых технологий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи - Экспортировать медиаданные (текст, звук, изображение, видео файлы) после авторской редакции; - создание интерактивного материала для образовательной деятельности.	Разрабатывает и использует интерактивные и цифровые инструменты для организации и проведения досуговой деятельности; Адаптирует методы и приемы к возрастным особенностям детей и молодежи Подбирает и создает качественный электронный материал для образовательных событий с детьми в сети Интернет, а так же с помощью интерактивного оборудования (интерактивное зеркало, мультимедийные лаборатории, интерактивный пол, различные варианты роботов) Владеет навыками работы с онлайн-сервисами и программами по проведению различных мероприятий педагогического мониторинга	Экспертная оценка дифференцированного зачета Экспертная оценка выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.19 ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	
2. Структура и содержание	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.19 Знакомство с профессиональной деятельностью»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.19 Знакомство с профессиональной деятельностью» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте при определении значимости профессии педагога дополнительного образования	актуальный профессиональный и социальный контекст в области педагогики дополнительного образования, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части в процессе анализа деятельности образовательных организаций дополнительного образования	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте посредством использования соответствующего программного обеспечения
	определять этапы решения задачи в процессе анализа опыта практикующих педагогов	алгоритмы выполнения работ, характерных для педагога дополнительного образования в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в ходе разработки самопрезентации	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и организаций дополнительного образования
	составлять план действия при выполнении практических заданий	
	определять необходимые ресурсы при подготовке презентаций и сообщений	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации в процессе подготовки сообщений и оформления презентаций	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования
	определять необходимые источники информации в соответствии с темой практических заданий	приемы структурирования информации при оформлении презентаций и сообщений
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию в процессе анализа сайтов и опыта работы педагогов	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации при оформлении списка источников в

		презентациях и докладах
	выделять наиболее значимое в перечне информации для последующего использования в профессиональной деятельности	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска, уметь выделять главное, необходимое для выполнения профессиональных задач	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение в ходе практических заданий	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	содержание актуальной нормативно-правовой документации, регламентирующей педагогическую деятельность
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология в области педагогики дополнительного образования (направленности, дополнительная общеобразовательная программа, досуговые мероприятия, игровые программы и т.д.)
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в осваиваемой профессии	возможные траектории профессионального развития и самообразования в области педагогики дополнительного образования и смежных профессиях
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста в педагогической среде
		правила оформления документов и построения устных сообщений в процессе презентаций и выступлений
ОК 06	описывать значимость своей Ошибка! Источник ссылки не найден. , понимать ее назначение и отличительные особенности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения в деятельности педагога дополнительного образования	значимость профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые	основные общеупотребительные глаголы

общие и профессиональные темы, касающиеся деятельности педагога дополнительного образования	(бытовая и профессиональная лексика)
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	15
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		10/5	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.	1	
	2. Педагогическая этика. Культура педагогического общения. Культура внешнего вида педагога. Просмотр и анализ видеороликов.	2	
	3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной компетентности педагогов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), , Профессиональный стандарт педагога (требования к квалификации педагога дополнительного образования)	2	
	В том числе практические занятия:	5	
	Практическое занятие 1: Подготовка и защита презентаций на тему: «Я и моя профессия»	3	
	Практическое занятие 2: Мастер-класс с применением программного обеспечения для создания изображений «Образ современного педагога»	2	
Раздел 2: Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования		8/4	
Тема 2.1 Образовательная организация дополнительного образования	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура и назначение образовательных организаций дополнительного образования.	2	
	2. Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка	2	
	В том числе практические занятия:	4	
	Практическое занятие 3. Анализ образовательных организаций дополнительного образования города на основе мониторинга сайтов образовательных организаций.	2	

	Практическое занятие 4. Экскурсия на базу потенциального работодателя	2	
Тема 2.2 Деятельность педагога дополнительного образования	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Направленности дополнительного образования. Создание эмблем.	2	
	2. Деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности. Разработка схемы основных видов деятельности педагога дополнительного образования.	2	
	3. Техническая направленность педагогики дополнительного образования, разнообразие и специфика. Составления перечня кружков и студий технической направленности.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 5. Презентация опыта педагогов дополнительного образования (совместно с представителями работодателя)	2	
	Практическое занятие 6. Экскурсия в учреждение дополнительного образования технической направленности.	2	
	Практическое занятие 7. Профессиональная проба «Создание робототехнических конструкций»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Зона под вид работ по специальности «Педагогика дополнительного образования» ФП «Профессионалитет», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Логинова, Л. Г. Дополнительное образование детей: лист вопросов и ответов : учебно-практическое пособие / Л. Г. Логинова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. - 177 с. – ISBN 978-5-4499-4722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2243386> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль - Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-4415-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Черняк, Т. Г. Подготовка педагогов дополнительного образования к развитию научно-технического творчества у обучающихся в процессе проектной деятельности : монография / Т. Г. Черняк. - Чебоксары : Среда, 2025. - 133 с. - ISBN 978-5-907965-45-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218965> (дата обращения: 01.07.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гайсина, С.В. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование: реализация современных направлений в дополнительном образовании : метод. рекомендации для педагогов / С.В. Гайсина, И.В. Князева, Е.Ю. Огановская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 208 с. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1251-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044087> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Организация дополнительного образования (Образовательная робототехника) : лабораторный практикум / сост. Л. Ш. Багдасарян. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2023. - 210 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132911> (дата обращения: 01.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте при определении значимости профессии педагога дополнительного образования анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части в процессе анализа деятельности образовательных организаций дополнительного образования определять этапы решения задачи в процессе анализа опыта практикующих педагогов выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в ходе разработки самопрезентации составлять план действия при выполнении практических заданий определять необходимые ресурсы при подготовке презентаций и сообщений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации в процессе подготовки сообщений и оформления презентаций определять необходимые источники информации в соответствии с темой практических заданий планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию в процессе анализа сайтов и опыта работы педагогов выделять наиболее значимое в перечне информации для последующего использования в профессиональной деятельности оценивать практическую значимость результатов поиска, уметь выделять главное,	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте при определении значимости профессии педагога дополнительного образования анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части в процессе анализа деятельности образовательных организаций дополнительного образования определяет этапы решения задачи в процессе анализа опыта практикующих педагогов выявляет и ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в ходе разработки самопрезентации составляет план действия при выполнении практических заданий определяет необходимые ресурсы при подготовке презентаций и сообщений оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации в процессе подготовки сообщений и оформления презентаций определяет необходимые источники информации в соответствии с темой практических заданий планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию в процессе анализа сайтов и опыта работы педагогов выделяет наиболее значимое в перечне информации для последующего использования в профессиональной деятельности оценивает практическую значимость результатов поиска, умеет выделять главное, необходимое для выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценивание презентаций, докладов и сообщений по темам занятий. Оценивание умения анализировать полученную в ходе экскурсий информацию. <i>Оценивание устного ответа в ходе дифференцированного зачета</i>

необходимое для выполнения профессиональных задач оценивать практическую значимость результатов поиска, уметь выделять главное, необходимое для выполнения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в ходе практических заданий использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в осваиваемой профессии грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>профессии</i>, понимать ее назначение и отличительные особенности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, касающиеся деятельности педагога дополнительного образования строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные	оценивает практическую значимость результатов поиска, умеет выделять главное, необходимое для выполнения профессиональных задач использует современное программное обеспечение в ходе практических заданий использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования применяет современную научную профессиональную терминологию определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования в осваиваемой профессии грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе описывает значимость своей профессии, понимает ее назначение и отличительные особенности понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, касающиеся деятельности педагога дополнительного образования строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст в области педагогики дополнительного образования, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте посредством использования соответствующего программного обеспечения алгоритмы выполнения работ, характерных для педагога дополнительного образования в профессиональной и смежных областях порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и организаций дополнительного образования номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования приемы структурирования информации при оформлении презентаций и сообщений формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации при оформлении списка источников в презентациях и докладах порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации, регламентирующей педагогическую деятельность	Анализирует актуальный профессиональный и социальный контекст в области педагогики дополнительного образования, в котором приходится работать и жить Осуществляет поиск основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте посредством использования соответствующего программного обеспечения Понимает алгоритмы выполнения работ, характерных для педагога дополнительного образования в профессиональной и смежных областях. Осознает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и организаций дополнительного образования Использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования Применяет приемы структурирования информации при оформлении презентаций и сообщений Верно использует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации при оформлении списка источников в презентациях и докладах, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых средств Знает содержание актуальной нормативно-правовой	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос Доклады и сообщения <i>Оценивание практического задания в ходе дифференцированного зачета</i>

современная научная и профессиональная терминология в области педагогики дополнительного образования (направленности, дополнительная общеобразовательная программа, досуговые мероприятия, игровые программы и т.д.) возможные траектории профессионального развития и самообразования в области педагогики дополнительного образования и смежных профессиях правила оформления документов и построения устных сообщений в процессе презентаций и выступлений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) правила чтения текстов профессиональной направленности	документации, регламентирующей педагогическую деятельность Использует современную научную и профессиональную терминологию в области педагогики дополнительного образования (направленности, дополнительная общеобразовательная программа, досуговые мероприятия, игровые программы и т.д.) Оценивает возможные траектории профессионального развития и самообразования в области педагогики дополнительного образования и смежных профессиях Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений в процессе презентаций и выступлений, Грамотно использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«ОУП.02 ИСТОРИЯ»	42
«ОУП.03 ГЕОГРАФИЯ»	101
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	139
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»	169
«ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	208
«ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	239
«ОУП.08 ФИЗИКА»	263
«ОУП.09 ХИМИЯ».....	299
«ОУП.10 БИОЛОГИЯ»	354
«ОУП.11 ЛИТЕРАТУРА»	377
«ОУП.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	423
«ОУП.13 МАТЕМАТИКА.....	523
«ОУП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	579

Приложение 4.1
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Область применения программы.	
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
Контроль и оценка результатов освоения предмета	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы (ОУП.01). Изучается на углублённом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности (из примерной РП);
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные и	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Духовно-нравственное воспитание: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;	Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. а) базовые исследовательские действия: - владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;	- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

		- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. в) работа с информацией: - создавать тексты в разных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Эстетическое воспитание: - убеждённость в значимости для личности, и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по	Метапредметные результаты: Познавательные УУД: <i>А) базовые логические действия:</i> - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия	Предметные результаты - понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-

	русскому языку; Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	языковых явлений, данных в наблюдении; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания; - находить аргументы для доказательства своих утверждений. <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); <u>Коммуникативные УУД:</u> <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникацию во всех	делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; - знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; - выполнять орфографический анализ слова; - соблюдать правила орфографии; - соблюдать правила пунктуации; - использовать словари в учебной деятельности; - определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; - выполнять морфологический анализ слова; - соблюдать морфологические нормы - корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки - выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм

		сферах жизни; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные УУД: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Умения самоконтроля, принятия себя и других: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - соблюдать синтаксические нормы; - выполнять пунктуационный анализ предложения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Гражданское воспитание: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;	Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; б) базовые исследовательские действия: - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область	Предметные результаты - опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - определять изобразительно-выразительные

		жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представлений; Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. Регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность	средства лексики; - анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

		за результат выбора; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль, принятие себя и других: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ценность научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Метапредметные результаты: Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. б) базовые исследовательские действия: - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	Предметные результаты: - понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; - иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; - соблюдать лексические нормы; - анализировать и характеризовать текст с

		- оценивать приобретённый опыт; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль, принятие себя: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка; - соблюдать лексические нормы; - использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь; - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм

			согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Гражданское воспитание: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	Метапредметные результаты: Познавательные УУД: <i>А) базовые логические действия:</i> - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; <i>В) работа с информацией:</i> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные УУД: <i>А) общение:</i> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни. Регулятивные УУД: <i>А) самоорганизация:</i> - оценивать приобретенный опыт; - постоянно повышать свой	Предметные результаты: - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов); - соблюдать правила орфографии; - соблюдать пунктуационные нормы; - соблюдать лексические нормы.

	настоящее многонационального народа России; Трудовое воспитание: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	образовательный и культурный уровень.	
ПК ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Гражданское воспитание: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Эстетическое воспитание: - убежденность в значимости для личности, и общества отечественного и мирового искусства, этнических	Метапредметные результаты: Познавательные УУД: <i>А) базовые логические действия:</i> - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; <i>В) работа с информацией:</i> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные УУД: <i>А) общение:</i> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни. Регулятивные УУД: <i>А) самоорганизация:</i> - оценивать приобретенный опыт; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; - иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; - соблюдать лексические нормы; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических

	культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Ценность научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;		правил современного русского литературного языка; - соблюдать лексические нормы; - использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь; - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим,

			употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач	Ценность научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	2)совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

обучения и воспитания		деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2. 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
лекции	14
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	10
лекции	4
практические занятия	6
Консультации	8
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	10

2.2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты:

Пр. р. 1: знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

Пр. р. 2: употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;

Пр. р. 3: создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Пр. р. 4: понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);

Пр. р. 5: выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;

Пр. р. 6: анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;

Пр. р. 7: характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

Пр. р. 8: выполнять орфографический анализ слова;

Пр. р. 9: соблюдать правила орфографии;

Пр. р. 10: соблюдать правила пунктуации;

Пр. р. 11: использовать словари в учебной деятельности;

Пр. р. 12: определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

Пр. р. 13: выполнять морфологический анализ слова;

Пр. р. 14: соблюдать морфологические нормы;

Пр. р. 15: корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;

Пр. р. 16: выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

Пр. р. 17: анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);

Пр. р. 18: соблюдать синтаксические нормы;

Пр. р. 19: выполнять пунктуационный анализ предложения;

Пр. р. 20: опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);

Пр. р. 21: употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;

Пр. р. 22: определять изобразительно-выразительные средства лексики;

Пр. р. 23: анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Пр. р. 24: иметь представление о языке как о знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;

Пр. р. 25: различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;

Пр. р. 26: иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

Пр. р. 27: анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка;

Пр. р. 28: соблюдать лексические нормы;

Пр. р. 29: использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;

Пр. р. 30: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

Пр. р. 31: соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;

Пр. р. 32: оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Пр. р. 33: применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике;

Пр. р. 34: характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

Пр. р. 35: анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;

Пр. р. 36: комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

- М. р. 1.1: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- М. р. 1.2: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- М. р. 1.3: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- М. р. 1.4: выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- М. р. 1.5: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- М. р. 1.6: вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- М. р. 1.7: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- М. р. 1.8: владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М. р. 1.9: выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- М. р. 1.10: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- М. р. 1.11: уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- М. р. 1.12: уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- М. р. 1.13: выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;
- М. р. 1.14: создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- М. р. 1.15: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- М. р. 1.16: находить аргументы для доказательства своих утверждений.
- М. р. 1.17: владеть навыками учебно-исследовательской деятельности;
- М. р. 1.18: владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;
- М. р. 1.19: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- М. р. 1.20: давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- М. р. 1.21: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М. р. 1.22: осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

2. Коммуникативные УУД:

- М. р. 2.1: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- М. р. 2.2: развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;
- М. р. 2.3: владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М. р. 2.4: аргументированно вести диалог;
- М. р. 2.5: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М. р. 2.6: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М. р. 2.7: оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М. р. 2.8: проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

М. р. 2.9: пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1. Регулятивные УУД:

М. р. 3.1: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М. р. 3.2: самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М. р. 3.3: стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

М. р. 3.4: постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

М. р. 3.5: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

М. р. 3.6: делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результат выбора;

М. р. 3.7: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М. р. 3.8: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М. р. 3.9: признавать своё право и право других на ошибку;

М. р. 3.10: оценивать приобретённый опыт;

М. р. 3.11: владеть навыками познавательной рефлексии как основания для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов.

Личностные результаты:

1. В части гражданского воспитания:

Л. р. 1.1: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Л. р. 1.2: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

2. В части патриотического воспитания:

Л. р. 2.1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л. р. 2.2: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

3. В части духовно-нравственного воспитания:

Л. р. 3.1: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л. р. 3.2: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4. В части эстетического воспитания:

Л. р. 4.1: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного творчества;

Л. р. 4.2: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5. В части трудового воспитания:

Л. р. 5.1: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

Л. р. 5.2: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л. р. 5.3: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

Л. р. 5.4: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6. В ценности научного познания:

Л. р. 6.1: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л. р. 6.2: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Разделы и темы	Планируемые результаты		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Пр. р. 2 Пр. р. 4 Пр. р. 24 Пр. р. 25 Пр. р. 26 Пр. р. 28	М. р. 1.1 М. р. 1.2. М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.7 М. р. 1.12 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 2.8 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.5 М. р. 3.7 М. р. 3.9 М. р. 3.11	Л. р. 2.2 Л. р. 3.1 Л. р. 4.1 Л. р. 5.1 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Пр. р. 2 Пр. р. 3 Пр. р. 5 Пр. р. 11 Пр. р. 29 Пр. р. 30 Пр. р. 31 Пр. р. 32 Пр. р. 33	М. р. 1.1 М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.5 М. р. 1.6 М. р. 1.9 М. р. 1.10 М. р. 1.12 М. р. 1.13 М. р. 1.14 М. р. 1.15 М. р. 1.16 М. р. 1.17 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 2.9 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.5 М. р. 3.7 М. р. 3.8 М. р. 3.10	Л. р. 1.1 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 4.1 Л. р. 5.1 Л. р. 5.3 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1 Л. р. 6.2
Раздел 2. Лексика и фразеология			

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Пр. р. 2 Пр. р. 11 Пр. р. 20 Пр. р. 23 Пр. р. 28 Пр. р. 29	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.8 М. р. 1.10 М. р. 1.11 М. р. 1.12 М. р. 1.13 М. р. 1.14 М. р. 1.17 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 1.22 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 2.4 М. р. 2.5 М. р. 2.6 М. р. 2.7 М. р. 2.8 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.6 М. р. 3.7 М. р. 3.8 М. р. 3.9 М. р. 3.11	Л. р. 1.1 Л. р. 2.2 Л. р. 4.1 Л. р. 4.2 Л. р. 5.3 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1 Л. р. 6.2
Тема 2.2. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.	Пр. р. 22 Пр. р. 29	М. р. 1.2 М. р. 1.4 М. р. 3.3 М. р. 3.6 М. р. 3.7	Л. р. 2.1 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Раздел 3. Фонетика и морфемика			
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	Пр. р. 8 Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 27 Пр. р. 31	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.7 М. р. 1.14 М. р. 1.16 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.11	Л. р. 5.1 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 3.2. Морфемика и словообразование.	Пр. р. 8 Пр. р. 9 Пр. р. 27	М. р. 1.2 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.21 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Раздел 4. Морфология и орфография			
Тема 4.1. Имя существительное как часть речи.	Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи.	Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.3. Имя числительное как часть речи.	Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 12 Пр. р. 13	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20	Л. р. 5.1 Л. р. 5.2 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1

		Пр. р. 14 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	
Тема Местоимение часть речи.	4.4. как	Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.5. Глагол как часть речи.		Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.7. Наречие как часть речи.		Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 4.8. Служебные части речи.		Пр. р. 12 Пр. р. 13 Пр. р. 14 Пр. р. 27 Пр. р. 34	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация				
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса.		Пр. р. 16 Пр. р. 17 Пр. р. 18 Пр. р. 19	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 5.2. Осложнённое простое предложение.		Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 16 Пр. р. 35	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1

		М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	
Тема 5.3. Сложное предложение.	Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 16 Пр. р. 35	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.11	Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Раздел 6. Текст, его признаки и структура			
Тема 6.1. Текст как произведение речи.	Пр. р. 2 Пр. р. 3 Пр. р. 5 Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 15 Пр. р. 18 Пр. р. 30 Пр. р. 31 Пр. р. 32 Пр. р. 33	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.7 М. р. 1.9 М. р. 1.11 М. р. 1.14 М. р. 1.16 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 2.9 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.5 М. р. 3.7 М. р. 3.8 М. р. 3.10	Л. р. 1.2 Л. р. 2.2 Л. р. 3.1 Л. р. 3.2 Л. р. 5.1 Л. р. 5.2 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Пр. р. 1 Пр. р. 3 Пр. р. 6 Пр. р. 7 Пр. р. 21 Пр. р. 30 Пр. р. 36	М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.6 М. р. 1.14 М. р. 1.16 М. р. 1.19 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 2.4 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.5	Л. р. 2.1 Л. р. 3.1 Л. р. 5.1 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1
Тема 7.2. Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации.	Пр. р. 1 Пр. р. 2 Пр. р. 3 Пр. р. 6 Пр. р. 7 Пр. р. 9 Пр. р. 10 Пр. р. 28 Пр. р. 31 Пр. р. 32 Пр. р. 33	М. р. 1.1 М. р. 1.2 М. р. 1.3 М. р. 1.4 М. р. 1.5 М. р. 1.6 М. р. 1.7 М. р. 1.10 М. р. 1.11 М. р. 1.12 М. р. 1.13 М. р. 1.14 М. р. 1.18 М. р. 1.19 М. р. 1.20 М. р. 1.21 М. р. 2.1 М. р. 2.2 М. р. 3.1 М. р. 3.2 М. р. 3.3 М. р. 3.4 М. р. 3.7 М. р. 3.8 М. р. 3.10 М. р. 3.11	Л. р. 1.2 Л. р. 3.1 Л. р. 3.2 Л. р. 5.1 Л. р. 5.2 Л. р. 5.4 Л. р. 6.1

2.2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		6 (3/3)	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Содержание учебного материала	3 (1/2)	ОК.01, ОК.03, ОК 04 ОК 05, ОК.09 ПК.1.7, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.4
	Лекции	1	
	Язык как естественная и небиологическая система знаков. Структура языка (национальный язык, литературный язык, диалектизмы, жаргонизмы, арг, профессионализмы, просторечия, современный русский язык). Основные функции языка в современном обществе. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Язык и речь. Языковая и речевая компетенция. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.		
	Практические занятия	2	
Тема 1. 2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание учебного материала	6 (1/5)	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ПК.3.1, ПК.3.4
	Лекции <i>Практико-ориентированное содержание</i>	1	
	Выступление на тему: «Происхождение русского языка»: различные гипотезы), индоевропейская языковая семья, этапы формирования русской лексики.		
	Практические занятия	2	
	№ 2. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Правописание и произношение заимствованных слов.		
Раздел 2. Лексика и фразеология		6 (2/4)	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Лекции	2	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Омонимия и смежные с ней явления (омофоны, омографы, омоформы). Синонимы. Антонимы. Паронимы. Метафора, метонимия, синекдоха.		
	Практические занятия	2	

	№ 3. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки, их отличие от фразеологизмов.		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.	Содержание учебного материала	2 (0/2)	
	Практические занятия	2	
	№ 4. Изучение лексики активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, их основные признаки.		
Раздел 3. Фонетика и морфемика		5 (1/4)	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала	2 (1/1)	ОК 05 ПК.1.7, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.4
	Лекции	1	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические).		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Практические занятия		
	№ 5. Проведение конкурса «Самый грамотный студент». Повторение правописания безударных гласных в корне слова: проверяемых, непроверяемых, чередующихся; правописания звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, правописания гласных после шипящих.		
Тема 3.2. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала	3 (0/3)	ОК 05
	Практические занятия	3	
	№ 6. Анализ морфемной структуры слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфемный анализ. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ.	2	
	№ 7. Выполнение упражнений по правописанию Ъ и Ь, приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1	
Раздел 4. Морфология и орфография		23 (5/18)	
Тема 4.1. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	3 (1/2)	ОК 05
	Лекции	1	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные/неконкретные, одушевлённые/неодушевлённые, собственные/нарицательные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		

	Практические занятия	2	
	№ 8. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	3 (1/2)	ОК 05
	Лекции	1	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж.		
	Практические занятия	2	
	№ 9. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 4.3. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	3 (0/3)	ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	3	
	№ 10. Определение лексико-грамматического разряда и склонения имён числительных.	1	
	№ 11. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.4. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	2 (1/1)	ОК 05
	Лекции	1	
	Лексико-грамматические разряды местоимений. Дефисное написание местоимений.		
	Практические занятия	1	
	№ 12. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Тема 4.5. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 05
	Практические занятия	2	
	№ 13. Определение грамматических категорий глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 4.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала	4 (0/2)	ОК 05
	Практические занятия	2	
	№ 14. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		

Тема 4.7. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 05
	Лекции	2	
	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Отличие СКС от наречий.		
	Практические занятия	2	
	№ 15. Правописание наречий.		
Тема 4.8. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 05
	Практические занятия	2	
	№ 16. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		8 (4/4)	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2 (1/1)	ОК 05
	Лекции	1	
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	Практические занятия	1	
	№ 17. Анализ односоставных и двусоставных предложений. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
Тема 5.2. Осложнённое простое предложение.	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 05
	Практические занятия	2	
	№ 18. Способы осложнения простого предложения: наличие однородных и неоднородных определений, обособленных членов, поясняющих и уточняющих членов. Знаки препинания в простом осложненном предложении.		
Тема 5.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 05
	Лекции	2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчинённые предложения. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.		
	Практические занятия	2	

	№ 19. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
Раздел 6. Текст, его признаки и структура		2 (0/2)	
Тема 6.1. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ПК.1.7, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.4
	Практические занятия <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
	№ 20. Признаки, структура текста. Средства связи предложений в тексте. Написание сочинения «Моя будущая профессия».		
Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.		6 (3/3)	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3 (2/1)	
	Лекции		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК.1.7, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.4
	Практические занятия	1	
	№ 21. Деловая игра «Как устроиться на работу?».		
Тема 7.2. Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3 (1/2)	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК.1.7, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.4
	Лекции	1	
	Функциональные стили русского языка, их основные признаки. Официально-деловой стиль. Виды документов (отчёт, план, анализ, характеристика, объяснительная, заявление, резюме). Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.		
	Практические занятия	2	
	№ 22. Составление тематического плана кружка (по направлениям).		
Всего:		54 +18 ч экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

3.2.1. Основные источники:

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) / И.В. Гусарова. – Москва : Просвещение, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-099323-4. – URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421818>. – Режим доступа: : Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) / И.В. Гусарова. – Москва : Просвещение, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-099324-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421823>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-088023-7. – URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=421821>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025 - 273 с. – ISBN 978-5-09-127048-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220304>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/ профессиональная компетенция	Предметные и метапредметные результаты обучения	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРЕДМЕТНЫЕ - знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. а) базовые исследовательские действия:	Раздел 1. Введение Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 5.3. Имя числительное как часть речи. Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 7.3. Научный стиль.	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста

	- владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. в) работа с информацией: - создавать тексты в разных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Предметные результаты - понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;	Раздел 1. Введение Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 6.2 Второстепенные члены предложения	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста

	- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; - выполнять орфографический анализ слова; - соблюдать правила орфографии; - соблюдать правила пунктуации; - использовать словари в учебной деятельности; - определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; - выполнять морфологический анализ слова; - соблюдать морфологические нормы - корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки - выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - соблюдать синтаксические нормы; - выполнять пунктуационный анализ предложения. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: А) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; . Б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;		

	- находить аргументы для доказательства своих утверждений. б) базовые исследовательские действия: - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные УУД: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные УУД: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Умения самоконтроля, принятия себя и других: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;		

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРЕДМЕТНЫЕ совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Раздел 1. Введение Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Тема 5.3. Имя числительное как часть речи Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 6.2 Второстепенные члены предложения. Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 7.3. Научный стиль.	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРЕДМЕТНЫЕ сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных	Раздел 1. Введение Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография Раздел 5. Морфология Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного

	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - сформировать представления о функциях РЯ в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о РЯ как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к РЯ; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов и разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРЕДМЕТНЫЕ - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-	Раздел 1. Введение Тема 2. 3. Орфография. Раздел 4. Лексикология и фразеология Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного

	смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.		теста

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; - иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; - соблюдать лексические нормы; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка; - соблюдать лексические нормы; - использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь; - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов); - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Раздел 1. Введение Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и орфография Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста

	- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представлений в нём информации в речевой практике; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. - анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: А) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; В) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); Коммуникативные УУД: А) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни. Регулятивные УУД: А) самоорганизация: - оценивать приобретенный опыт; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Предметные результаты совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; Метапредметные результаты Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Раздел 1. Введение Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Раздел 4. Лексикология и фразеология Раздел 5. Морфология Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос Диктанты Выполнение упражнений в ходе практических занятий Выполнение лингвистических заданий Выполнение экзаменационного теста

Приложение 4.2
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 02 ИСТОРИЯ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. Общая характеристика учебной дисциплины «ОУП.02 ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью цикла профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	МП.р 1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) МП.р 1.8 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) МП.р 1.12 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. МП.р 3.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	МП.р 1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. МП.р 2.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП.р 2.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций МП.р 2.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов МП.р 2.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и	ПР.б.8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран начала 20-начала 21 века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале. ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

		распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. МП.р 2.5 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,	

		самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. МП.р 3.6 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций МП.р 3.7 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	МП.р 1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) МП.р 1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа МП.р 1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	МП.р 1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов МП.р 1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях МП.р 1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) МП.р 1.7 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой МП.р 1.8 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) МП.р 1.9 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений МП.р 1.10 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	

		МП.р 1.11 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. МП.р 1.12 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках МП.р 1.14 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями МП.р 1.15 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно МП.р 1.16 Эффективно запоминать	

		и систематизировать информацию. МП.р 2.1 Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах МП.р 2.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. МП.р 3.4 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	

К 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование социально- значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	МП.р 1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. МП.р 1.10 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. МП.р 1.12 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. МП.р 2.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. МП.р 3.5 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть	ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. МП.р 3.6 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР.б.8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран начала 20-начала 21 века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале. ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших

			достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и	МП.р 1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. МП.р 1.7 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. МП.р 1.10 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. МП.р 2.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и	ПР.б.2 базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; ПР.б.3 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; ПР.б.4 умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; ПР.б.6 способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; ПР.б.7 владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

	детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сходство позиций. МП.р 2.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. МП.р 3.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. МП.р3.4 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических	МП.р 1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. МП.р 1.7 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое ис-	ПР.б.1 целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; ПР.б.4 умение работать с основными видами современных источников

нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	следование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. МП.р 1.10 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. МП.р 1.13 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. МП.р 2.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. МП.р 2.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собесед-	исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; ПР.б.5 умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника; ПР.б.6 способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

		нику и в корректной форме формулировать свои возражения. МП.р 3.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. МП.р 3.4 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
из них Профессионально- ориентированное содержание	8
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (2 семестр)	2

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты:

ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).

ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.

ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов начала XX - начала XXI веков; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом начала XX - начала XXI веков.

ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран начала XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале.

ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат, этапов истории России и мира в начале XX - начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Метапредметные результаты

1. У обучающегося будут сформированы ***познавательные УУД:***

базовые логические действия:

М.р. 1.1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

М.р. 1.2. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р. 1.3. систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

М.р. 1.4. выявлять характерные признаки исторических явлений;

М.р. 1.5. раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

М.р. 1.6. сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

М.р. 1.7. формулировать и обосновывать выводы.

базовые исследовательские действия:

М.р. 1.8. осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р. 1.9. владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

М.р. 1.10. определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- М.р. 1.11. осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- М.р. 1.12. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- М.р. 1.13. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- М.р. 1.14. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- М.р. 1.15. объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- М.р. 1.16. применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

умения работать с информацией:

- М.р. 1.17. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- М.р. 1.18. представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- М.р. 1.19. рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- М.р. 1.20. сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- М.р. 1.21. использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

2. Коммуникативные УУД:

общение:

- М.р. 2.1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- М.р. 2.2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
- М.р. 2.3. выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- М.р. 2.4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

совместная деятельность:

- М.р. 2.5. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
- М.р. 2.6. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- М.р. 2.7. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- М.р. 2.8. оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

3. Регулятивные УУД:

самоорганизация:

- М.р. 3.1. выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- М.р. 3.2. составлять план действий, определять способ решения;
- М.р. 3.3. последовательно реализовывать намеченный план действий.

самоконтроль:

- М.р. 3.4. осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- М.р. 3.5. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других людей:

М.р. 3.6. осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

М.р. 3.7. признавать свое право и право других на ошибки;

М.р. 3.8. вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Личностные результаты.

Л.р. 1. гражданского воспитания:

1.1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

1.2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.6. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

1.7. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1.8. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:

3.1. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

3.2. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.3. ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.р. 4. эстетического воспитания:

4.1. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

4.3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л.р. 5. физического воспитания:

5.1. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

5.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Л.р. 6. трудового воспитания:

6.1. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития

человека и общества;

6.2. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

6.3. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

6.4. формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

6.5. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6.6. мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.р. 7. экологического воспитания:

7.1. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

7.2. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

Л.р. 8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2. осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

8.3. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.4. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

Л.р. 9. эмоциональный интеллект:

9.1. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

9.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

9.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

9.4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

9.5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	ПР.6.1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	М.р. 1.1-1.5, 1.15, 1.22 М.р. 2.1-2.4 М.р. 3.1-3.10 М.р. 4.1-4.5 М.р. 5.1, 5.2 М.р.6.1, 6.2, 6.4 М.р. 7.1, 7.3 М.р.8.1-8.4	Л.р. 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5

Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.	ПР.б. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 3. Вторая мировая война.	ПР.б. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).	ПР.б 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	ПР.б 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 6. Великая Отечественная (1941-1945 гг.) война	ПР.б. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 7 Всеобщая история. 1945-2022 гг.	ПР.б 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 4.2, 4.3, 4.46.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 8. История России. 1945-1991 гг.	ПР.б 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	ПР.б. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	МП.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Л.р 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5

2.2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Всеобщая история. 1914-1945 гг.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		6 (4/2)	ОК 02, 05
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	Основное содержание	6 (4/2)	
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.	4	ОК 02, 05
	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
	Практическое занятие №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	ОК 02, 04, 05

Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.		12 (10/2)	ОК 02, 05, 06
Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Основное содержание	2	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	ОК 02, 05
Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Основное содержание	4	
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	4	ОК 02, 05

	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Основное содержание	2	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 02, 05
Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	4 (2/2)	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ОК 02, 05, 06
	Практическое занятие №2 Направления в искусстве (работа с историческими источниками, с картой)	2	ОК 02, 04, 05, 06
Раздел 3. Вторая мировая война.		14 (8/6)	ОК 02, 04, 05, 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	ОК 02, 04, 05, 06
Тема 3.2. 1941 год.	Основное содержание	2	

	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 02, 05, 06
Тема 3.3 . Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Основное содержание	8 (4/4)	
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	4	ОК 02, 04, 05, 06
	Практическое занятие №3 Коренной перелом. Разгром Германии и ее союзников (работа с картой и историческими источниками)	4	ОК 02, 04, 05, 06
	Практическое занятие №4 Обобщение (систематизация, анализ исторических источников; работа с картами)	2	ОК 02, 04, 06
История России. 1914-1945 гг.			
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).		16 (12/4)	ОК 02, 04, 05, 06, 09

			ПК 3.2, 4.1
Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Основное содержание	4	ОК 02
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро- германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	4	
Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Основное содержание	4 (2/2)	ОК 02, 04, 06
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против	2	

	Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Практические занятия №5	2	ОК 02, 04, 05
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6 (4/2)	ОК 02, 04, 05, 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам,	4	

	субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Практическое занятие №6		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	ОК 02, 04, 05
Профессионально-ориентированное содержание			
	«Жизнь в катастрофе»: культура и образование в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.2, 4.1 ПК 3.1,
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		14 (8/6)	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.2, 4.1
Тема 5.1. СССР в	Основное содержание	6 (2/4)	ОК 02, 05

годы нэпа (1921-1928 гг.).	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
	Практическое занятие №7 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	4	ОК 02, 05
Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Основное содержание «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	4 (2/2)	ОК 02, 05
		2	

	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936		
	Практические занятия №8	2	ОК 02 , 05, 06
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Систематизация и анализ статистических данных. Работа с картой и схемами.	2	
Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02, 04, 05
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	

Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.2, 4.1
Развитие советского дошкольного образования в 1920-1930 года.			
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)		20 (10/10)	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.2, 4.1
Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Основное содержание	6 (2/4)	ОК 02, 05, 06
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	
	Практические занятия №9	4	ОК 02, 04, 05, 06
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) Работа с историческими источниками	4	
Тема 6.2.	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение	2	ОК 02, 05, 06

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 02, 04, 05, 06
	Практическое занятие №10 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	4	ОК 02, 04, 05, 06

Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Основное содержание	6 (4/2)	ОК 02, 05, 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Работники образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.2, 4.1
	Практическое занятие №11 Обобщение. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02, 04, 05, 06
Раздел 7 Всеобщая история. 1945-2022 гг.		20 (14/6)	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический	Основное содержание	2	
	Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План	2	ОК 02, 05

прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		
Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы.	Основное содержание	2	ОК 02, 05
	Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	
	Основное содержание	2	
Тема 7.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	2	ОК 02, 05
Тема 7.4.	Основное содержание	2	

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	ОК 02, 05
Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	Основное содержание Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	ОК 02, 05
Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Основное содержание Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	6 (2/4)	ОК 02, 04, 05

	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
	Практическое занятие №12 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	4	ОК 02, 04, 05, 06
	Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир. Основное содержание Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	
		2	ОК 02, 04, 05, 06

	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
	Практическая работа №13 Обобщение. Работа с историческими документами (анализ, систематизация, обобщение; работа с картами)	2	ОК 02, 04, 05, 06
Раздел 8. История России. 1945-2022 гг.		22 (14/8)	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.2, 4.1
Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	ОК 02, 05

Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	6 (2/4) 2	ОК 02, 05

	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Практическое занятие №14 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	4	ОК 02, 05 ЛР 1, 2, 5, 8, 11
Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Основное содержание	4 (2/2)	ОК 02, 05, 06
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	

	Практическое занятие №15 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 02, 05, 06
Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Основное содержание Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.	6	ОК 02, 05, 06
		6	

	Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практическая работа №16 Обобщение (анализ, систематизация материала; работа с картами и историческими источниками)	2	ОК 02, 05, 06
Профессионально-ориентированное содержание Развитие образования в РФ.		2	ОК 02, 04, 05, 06, 09 ПК 3.2, 4.1
Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг.		10 (8/2)	ОК 02, 04, 05, 06
Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Основное содержание	6 (4/2)	ОК 02, 04, 05, 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения	4	

	экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практическое занятие №17 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	ОК 02, 04, 05, 06

Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг.	Основное содержание	4	ОК 02, 04, 05, 06
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая	4	

	автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности		

	развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов сред. проф. образования в 2х ч- М.: Издательство центр «Академия», 2023
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 224 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-099397-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925509> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089876> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Вишняков, Я. В. История России : В четырех томах. Том 2 : XIX — начало XX века : учебное пособие для вузов / Я. В. Вишняков ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1053-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188469> (дата обращения: 26.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132538> (дата обращения: 26.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2099050> (дата обращения: 26.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Сорокина, Е. Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы : методическое пособие / Е. Н. Сорокина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 257 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-408-05445-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1855612> (дата обращения: 26.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Тороп, В. В. История. История России. 1914 год — начало XXI века : базовый уровень : практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Тороп. - Москва : Просвещение, 2025. - 154 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-128588-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233293> (дата обращения: 26.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
6. Трудные вопросы истории России. XX век : учебно-методическое пособие / А. Б. Ананченко, Н. Н. Глухарев, А. А. Еньшина [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Ананченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-4263-1249-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157553> (дата обращения: 26.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Предметные: -умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; -умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 3.2. 1941 год.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Кейс- задание Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Тестирование
		Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 4.3.	Презентация по теме Дифференцированный зачет

региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); Метапредметные: - умения работать с информацией : осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	
	Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг.	Тестирование Дифференцированный зачет
	Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).	Кейс- задание Дифференцированный зачет
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Дифференцированный зачет
	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Представление результатов творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Урок обобщения	Контрольное тестирование
	Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно- технический прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы.	Устный опрос Дифференцированный зачет

		Тема 7. .3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	Тестирование Дифференцированный зачет
		Тема 7.4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Устный опрос
		Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв	Тестирование
		Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Контрольная работа
		Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет

		Урок обобщения	Тестирование
		Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет
		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг.	Устный опрос Дифференцированный зачет
		Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные: -приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; Метапредметные: -умения общения: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. -умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства	Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 3.3 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Групповой проект
		Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
		Тема 5.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.. Наш край в 1920-1930-е гг.	Представление результатов групповой практической работы
		Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы

		достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Представление результатов групповой практической работы
			Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Представление результатов групповой практической работы
			Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
			Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Представление результатов групповой практической работы
			Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир	Представление результатов групповой практической работы
			Урок с профессионально – ориентированным содержанием	Представление результатов групповой практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Предметные:	-умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
			Тема 2.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
			Тема 2.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
			Тема 2.3. Международные отношения в 1920-1930-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе

-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; Метапредметные: -владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;		Дифференцированный зачет
	Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
	Тема 3.2. 1941 год	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
	Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Устный опрос Фронтальный опрос Сочинение Дифференцированный зачет
	Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
	Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный опрос Фронтальный опрос
	Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг	Устный опрос Фронтальный опрос	

			Дифференцированный зачет
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный, фронтальный опрос
		Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

		экономический подъем. Страны Западной Европы	
		Тема 7. .3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7.4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Устный, фронтальный опрос
		Тема 7.5. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI	Устный, фронтальный опрос
		Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Устный, фронтальный опрос
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

		Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Дифференцированный зачет
		Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Урок обобщения	Устный, фронтальный опрос
		Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Устный опрос Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-правовую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Предметные: -понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	Тема 2.4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.2. 1941 год	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 3.3. Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 4.2 Великая российская революция (1917-1922 гг)	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Представление творческой работы Дифференцированный зачет
		Урок с профессионально-ориентированным содержанием	Представление творческой работы

соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века; -знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; -умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века; Метапредметные: -умения общения : представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.			Дифференцированный зачет
	Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг		Представление творческой работы
	Урок с профессионально-ориентированным содержанием		Представление творческой работы
	Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)		Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)		Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.		Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)		Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 7.6. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв		Представление творческой работы
	Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.		Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг		Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.		Представление творческой работы Дифференцированный зачет
	Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).		Представление творческой работы Дифференцированный зачет

		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Представление творческой работы
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Предметные: -понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); -умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными	Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Подготовка к проведению урока
		Тема 4.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Подготовка к проведению урока
		Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Подготовка к проведению урока
		«Жизнь в катастрофе»: культура и образование в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922	Подготовка к проведению урока
		Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Подготовка к проведению урока
		Развитие советского образования в 1920-1930 года	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Подготовка к проведению урока
		Работники образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.	Подготовка к проведению урока

	критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; Метапредметные: -базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг	Подготовка к проведению урока
		Тема 8.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Подготовка к проведению урока
		Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Подготовка к проведению урока
		Тема 8.4. Политика перестройки. Рас-пад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг	Подготовка к проведению урока
		Развитие образования в РФ...	Подготовка к проведению урока
		Становление новой России (1992-1999 гг.).	Подготовка к проведению урока
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	<u>Предметные:</u> -приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; <u>Метапредметные:</u> -принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Подготовка к проведению урока
		Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания
		Работники образования в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.	Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания
		Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2022 гг	Представление результатов индивидуального творческого задания, группового задания

Приложение 4.3
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 03 ГЕОГРАФИЯ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.03 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

		находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, - умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую

			географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;		географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее и многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания:	- владеть навыками учебно-исследовательской и	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

			источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, .необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

	географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
Лекции	42
практические занятия	24
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	
лекции	
практические занятия	4
Консультации	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

Пр.р. б 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Пр.р. б 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

Пр.р. б 3. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Пр.р. б 4. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

Пр.р. б 5. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Пр.р. б 6. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. б 7. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Пр.р. б 8. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

Пр.р. б 9. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р.б 10. самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Пр.р. б 11. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Пр.р. б 12. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. б 13. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

Пр.р. б 14. использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Пр.р. б 15. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и

геоэкологические процессы и явления;

Пр.р. б 16. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Метапредметные результаты

1.У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД:**

базовые логические действия

М.р. 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

М.р. 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

М.р. 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.р. 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

М.р. 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.р. 1.6. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.р. 1.7. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

базовые исследовательские действия:

М.р. 1.8. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

М.р. 1.9. осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.р.1.10 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.1.11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.р. 1.12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.р.1.13. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

умения работать с информацией:

М.р.1.14. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

М.р.1.15. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

М.р.1.16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.р.1.17. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. коммуникативные УУД

умения общения:

М.р. 2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.р. 2.2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М.р.2.3. аргументировано вести диалог

3. регулятивные УУД

умения самоорганизации:

М.р. 3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям;

М.р.3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.р. 3.2. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.р.3.3. оценивать приобретённый опыт;

М.р.3.4. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

умения самоконтроля:

М.р.3.5. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.р. 3.6. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.р. 3.7. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Личностные результаты

Л.р. 1. гражданского воспитания:

Л.р.1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.р.1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л.р.1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.р. 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.р.1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Л.р.1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.р.1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

Л.р. 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.р.2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Л.р.2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:

Л.р.3.1. осознание русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л.р.3.2. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

Л.р.3.3. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.р.4. эстетического воспитания:

Л.р. 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л.р. 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.р.4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л.р. 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л.р. 5. ценности научного познания:

Л.р.5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.р. 5.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Л.р.5.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Л.р.6. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Л.р.6.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

Л.р.6.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.р.6.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л.р.7. трудового воспитания:

Л.р.7.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.р. 7.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.7.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.7.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.р.8. экологического воспитания:

Л.р.8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л.р.8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л.р. 8.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л.р. 8.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Введение	П.р. б 1- 10. П.р.б 16.	М.р. 1.1. - 1.7. М.р. 1.8. - 1.13. М.р. 1.14. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.4. М.р. 3.5. - 3.7.	Л.р. 1.1-1.7 Л.р.2.1-2.3 Л.р.8.1-8.4
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	П.р. б 1, 2,3, 6, 7, 8, 10,11, 13.	М.р. 1.8. — 1.17. М.р. 2.3. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	П.р. б 1- 12. П.р.б 14, 15, 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 2.1. - 2.3. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.3. География населения мира	П.р. б 1 - 10. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.4. Мировое хозяйство	П.р. б 1- 12. П.р.б 16.	М.р. 1.1. — 1.17. М.р. 2.3. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная	П.р. б 1 - 12.	М.р. 1.1. - 1.17.	Л.р.1.1-1.7

Европа	П.р. б 16.	М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.2. Зарубежная Азия	П.р. б 1- 12. П.р.б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.3. Африка	П.р. б 1- 12. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.4. Америка	П.р. б 1- 12. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.5. Австралия и Океания	П.р. б 1 - 12. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.6. Россия в современном мире	П.р. б 1 - 12. П.р. б 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	П.р. б 1 -12. П.р. б 14., 15., 16.	М.р. 1.1. - 1.17. М.р. 2.1. - 2.5. М.р. 3.1. - 3.7.	Л.р.1.1-1.7 Л.р.2.1 – 2.3 Л.р.8.1-8.4
Практико-ориентированное содержание	П.р. б 6. П.р. б 11.- 16.	М.р. 1.1. - 1.7.	Л.р. 2.1. - 2.3. Л.р. 7.1. - 7.4.

2.2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 04.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38 (20/18)	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6 (4/2)	
	Лекции		
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	4	ОК 04. ОК 06.
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
	Практические занятия		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	№ 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала	6 (2/4)	
	Лекции		
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.

	2.Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		
	Практические занятия		
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
	Содержание учебного материала	6 (4/2)	
Тема 1.3. География населения мира	Лекции		
	1.Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	ОК 01. ОК 04.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практические занятия		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20 (10/10)	
	Лекции		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 04. ОК 06.
	Практические занятия		

№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	
Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		
Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.		
Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
Практические занятия		
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и	2	

	отдыха»		
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		24 (18/6)	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6 (4/2)	ОК 01. ОК 04.
	Лекции		
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6 (4/2)	ОК 01. ОК 04.
	Лекции		
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01. ОК 04.
	Лекции		
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.	2	

	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6 (4/2)	ОК 01. ОК 04.
	Лекции		
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	4	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01. ОК 04.
	Лекции		
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01. ОК 04. ОК 06.
	Лекции		
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и	2	

	других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2 (2/0)	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 05.
	Лекции		
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПК 1.7
	Практическое занятие №1 Разработка фрагмента занятия на тему: «Береги свою планету».	2	
	Практическое занятие № 2 Разработка фрагмента мероприятия к празднику: «День Земли»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Естествознание с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники печатные и электронные :

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089221>. – Режим доступа: по подписке.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089222>. – Режим доступа: по подписке.
3. Холина, В. Н. География. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-09-104507-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089223>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126357> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083376> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. География. Атлас. Базовый уровень : учебное пособие / . – Москва : Просвещение, 2025. - 59 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124908-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201872>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Предметные: - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования	Введение	
		Тема 1.2. География мировых природных	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет
		Тема 1.3. География населения мира	Практическая работа №4 Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа № 5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный опрос Фронтальный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный

	географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, - умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	Тема 2.5. Австралия и Океания	зачет Дифференцированный опрос Устный опрос
		Тема 2.6. Россия в современном мире	Дифференцированный зачет
		Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Дифференцированный опрос Фронтальный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Предметные: -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Практическая работа №1 Дифференцированный зачет
		Тема 1.2. География мировых природных	Практическая работа №2,3

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ресурсов	Дифференцированный зачет
		Тема 1.3. География населения мира	Практическая работа №4 Дифференцированный зачет
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа №5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный зачет
		Тема 2.5. Австралия и Океания	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 2.6. Россия в современном мире	Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и	Предметные: -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 1.2. География мировых природных	Практическая работа №2,3

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Метапредметные: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ресурсов	Дифференцированный зачет
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Практическая работа №5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическая работа №10 Дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическая работа №11 Дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Африка	Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 2.4. Америка	Практическая работа №12 Дифференцированный зачет
		Тема 2.5. Австралия и Океания	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
		Тема 2.6. Россия в современном мире	Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные: - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Метапредметные: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 1.1. Современная политическая карта мира Тема 1.4. Мировое Хозяйство	Практическая работа №1 Дифференцированный зачет Практическая работа №5,6,7,8,9 Дифференцированный зачет Устный опрос
		Тема 3.1.	Дифференцированный

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Предметные: - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. Метапредметные: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет Устный опрос
ОК 06. Проявлять	Предметные: понимание роли и места современной географической науки в системе научных	Тема 1.2. География мировых природных	Практическая работа №2,3

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Метапредметные: - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	ресурсов Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет Фронтальный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Предметные: - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и	Практическая работа №2,3 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет Фронтальный опрос

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Метапредметные: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	проекты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Предметные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, .	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Практическая работа №1 Дифференцированный зачет

	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Метапредметные: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.		
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Профессионально-ориентированный модуль	Практическая работа №1

Приложение 4.4
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.04 Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общий учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (ОУП 04). Изучается на *базовом* уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цели учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной	1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранную тематического содержания речи с соблюдением норм

работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной	и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:	речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2.Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

	осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать	смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; . выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения,

	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной	конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

	направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание программы учебного предмета:

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
лекции	2
практические занятия	70
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	26
лекции	-
практические занятия (№№1-13)	26
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

• 2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

П.р.1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики,

диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.р.2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.р.3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.р.4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.р.5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.р.6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.р.7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

П.р.8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.р.9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Метапредметные результаты

М.р.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

М.р.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

М.р.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебной предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты

ЛР.1 гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР.2 патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.3 духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.4 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

Л. 7 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР. 8 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Разделы и темы	Предметные результаты	Личностные Результаты	Метапредметные результаты
Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.8	ЛР.3, ЛР 4	М.Р.2
Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.8	ЛР.3, ЛР 4	М.Р.2, М.Р.3
Тема 3. Внешность и характер человека и литературного персонажа	ПР.Р.1,ПР.Р.3, ПР.Р.5	ЛР 4	М.Р..2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 4. Повседневная жизнь	ПР.Р.1, ПР.Р.8, ПР.Р.3	ЛР 1, ЛР.3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	М.Р..3, М.Р.2
Тема 5. Здоровый образ жизни	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.4, ПР.Р.8	ЛР 5	М.Р.1, М.Р.2, М.Р.3
Тема 6. Школьное образование	ПР.Р.6, ПР.Р.1, ПР.Р.4, ПР.Р.9	ЛР 8	М.Р.3, М.Р.2
Тема 7. Выбор профессии	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.9	ЛР 1, ЛР 6	М.Р.3, М.Р.2
Тема 8. Альтернативы в продолжении образования	ПР.Р.8, ПР.Р.2, ПР.Р.6	ЛР 8	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	ПР.Р.1, ПР.Р.7, ПР.Р.6, ПР.Р.5	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 10. Молодежь в современном обществе	ПР.Р.8, ПР.Р.9, ПР.Р.5, ПР.Р.4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	М.Р.3, М.Р..2
Тема 11. Досуг молодежи	ПР.Р.1, ПР.Р.6, ПР.Р.5, ПР.Р.3	ЛР 3	М.Р.3, М.Р.2
Тема 12. Природа и экология	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.9	ЛР 7	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	ПР.Р.9, ПР.Р.1,ПР.Р.2, ПР.Р.8	ЛР 8	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1

Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка	ПР.Р.1, ПР.Р.2, ПР.Р.6, ПР.Р.9	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.2, М.Р.3, М.Р.1
Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	ПР.Р.1, ПР.Р.6, ПР.Р.9, ПР.Р.7	ЛР 1, ЛР 2	М.Р.3, М.Р.1, М.Р.2

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия:</u> 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках темы «Семья». Простое настоящее время, числительные, множественное число, притяжательный падеж. 2. Обучение чтению по теме «Отношения в семье». Развитие диалогической речи. Личные и притяжательные местоимения.	2 2	ОК 3 ОК 6
Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала	2	
	<u>Практические занятия:</u> <i>3. Профессионально-ориентированное содержание.</i> <u>№ 1. Этикетные особенности общения. Навыки общения в коллективе. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Работа с видеороликами.</u> Фразы - клише для выражения согласия-несогласия, собственного мнения, возражения, компромисса. Модальные глаголы, использование в устной и письменной речи модальных глаголов. Употребление артиклей.	2	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1
Тема 3. Внешность и характер человека и литературного персонажа	Содержание учебного материала	6	

	<u>Практические занятия:</u> 4. Овладение основными ВРД в рамках темы «Внешность Характер». Обучение аудированию. Степени сравнения прилагательных, сравнительные обороты than, as...as, not so ...as. Порядок прилагательных в предложении. 5. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 2.</u> <u>Совершенствование основных ВРД в рамках темы «Внешность, характер». Качества личности педагога. Заполнение ассоциогаммы. Чтение и правописание окончаний.</u> 6. Обучение описанию внешности по картинке литературного персонажа. Создание письменного/устного высказывания с опорой на картинку. Простое продолженное время.	2 2 2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 4. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия:</u> 7. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 3.</u> <u>Овладение основными ВРД по теме «Самоорганизация и самодисциплина». Обучение аудированию.</u> Домашние обязанности. Конструкция there is/are. Предлоги места. 8. Совершение покупок. Обучение чтению с заполнением таблицы. Неопределенные местоимения, их производные. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	2 2	ОК 3 ПК 1.1
Тема 5. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия:</u> 9. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 4.</u> <u>Здоровое питание. Овладение основным ВРД по теме «Формирование здоровых привычек у детей» на основе видеофрагмента по теме.</u> Неопределенные местоимения much/many/few/little. 10. Спорт. Конструкции I like/love/enjoy +infinitive/-ing. Обучение монологической речи.	2 2	ОК 8 ПК 1.1
Тема 6. Школьное образование	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия:</u> 11. Овладение социокультурными знаниями по теме «Образование». Обучение чтению и аудированию. 12. Использование в устной и письменной речи тематической и фоновой лексики по теме «Образовательная система России, Великобритании и США». Просмотр видеоролика с заполнением таблицы. Конструкция used to, простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы.	2 2	ОК 8

Тема 7. Выбор профессии	Содержание учебного материала	6	
	<u>Практические занятия:</u> 13. Введение профессионально-ориентированной лексики. Овладение ВРД.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1,
	14. Обучение аудированию. Использование в речи сослагательного наклонения.	2	
	15. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 5.</u> <u>Роль педагога в современном обществе. Создание устных монологических высказываний с выражением своего мнения на основе прочитанного текста, просмотренного видеоролика по теме.</u>	2	
Тема 8. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала	2	
	<u>Практические занятия:</u> 16. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 6.</u> <u>Использование в устной и письменной речи тематической и фоновой лексики по теме «Среднее и высшее образование». Формирование мотивации к продолжению профильного образования. Обучение чтению, развитие фонетических навыков.</u> Употребление в речи временных форм глагола: будущее время и способы его выражения.	2	ОК 3 ПК 1.1,
Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	<u>Практические занятия:</u> 17. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 7.</u> <u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни с использованием иностранного языка с целью повышения своей профессиональной компетенции. Подготовка к международным экзаменам.</u> Различные типы вопросов.	2	ОК 3 ОК 9 ПК 1.1
Тема 10. Молодежь в современном обществе	Содержание учебного материала	4	

	<u>Практические занятия:</u> 18. Проблема трудоустройства. Навыки самопрезентации. Обучение письму - заполнение анкет/формуляров. Использование в устной речи страдательного залога. 19. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 8.</u> <u>Трудности молодого специалиста в профессиональной деятельности. Сохранение кадрового потенциала внутри родной страны. Обучение аудированию и навыкам монологической речи - работа с презентацией.</u>	2 2	ОК 4 ПК 1.1
Тема 11. Досуг молодежи	Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия:</u> 20. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 9. Досуг молодежи: увлечения, интересы. Овладение основными ВРД в рамках темы Детские секции и кружки.</u> Обучение чтению. Развитие фонетических навыков – ритмико-интонационные особенности. Предлоги времени. Прошедшее длительное. 21. Создание устного монологического высказывания по теме «Распорядок дня». Работа с видеоматериалом. Слова – маркеры: never, often .и тд.	2 2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.7
Тема 12. Природа и экология	Содержание учебного материала	6	
	<u>Практические занятия:</u> 22. Введение лексики по теме «Природные явления. Прогноз погоды». Безличные предложения. Обучение навыкам аудирования. 23. Обучение чтению и аудированию по теме «Экологические проблемы современного общества» с использованием иноязычного словаря.	2 2	ОК 7 ПК 1.7
	24. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 10. Развитие навыков монологической речи по теме «Воспитание бережного отношения детей к природе».</u>	2	
ма 13. Технический прогресс,	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.7

современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	<u>Практические занятия:</u> 25. Овладение основными ВРД в рамках темы «Современные средства информации и коммуникации». Обучение письму – написание электронного письма. 26. Обучение чтению. Интернет – безопасность, правила поведения в сети. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. . 27. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 11.</u> <u>ИКТ в профессиональной деятельности. Умение работать с различными источниками информации. Работа с презентацией.</u>	6 2 2 2	
	Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка Содержание учебного материала	8	
	<u>Практические занятия:</u> 28. Формирование базовых знаний по темам «Политическое устройство, национальные символы России. Обычаи, традиции и достопримечательности России». Обучение чтению. 29. Формирование базовых знаний по темам «Политическое устройство, национальные символы Великобритании». Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Артикли с географическими названиями. Обучение аудированию. 30. Формирование базовых знаний по темам «Обычаи, традиции и достопримечательности Великобритании». Развитие навыков говорения – работа с видеофильмом. 31. <u>Профессионально-ориентированное содержание № 12.</u> <u>Межкультурное общение с представителями англоязычных стран. Обучение говорению по просмотренным видеотрегментам.</u>	8 2 2 2	ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.7
	Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Содержание учебного материала	4	
	<u>Практические занятия:</u> 32. Знакомство с культурным наследием родной страны и страны изучаемого языка. Овладение основными ВРД в рамках темы «Известные ученые России и их открытия. Выдающиеся деятели культуры и искусства России». Обучение аудированию – просмотр видеороликов. 33. <u>Профессионально-ориентированное содержание №13.</u> <u>Обучение чтению по теме «Выдающиеся педагоги».</u> Прошедшее совершенное время.	2 2	ОК 6 ПК 1.7
	Содержание учебного материала	6	
	34.Защита проекта по предмету Иностранный язык.	2	
	35.Лекция: «Основные способы словообразования».	2	
	36. Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089938> – Режим доступа: по подписке.
2. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941> – Режим доступа: по подписке.
3. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2025. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-120198-7.
4. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2025. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-120197-0.
5. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-121351-5.
6. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 200 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09- 103570-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089944> – Режим доступа: по подписке.
7. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень): учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 215 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09- 103571-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089946> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/[Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик].- 9 – е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2021. -256с.: ил.

Электронные ресурсы:

Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Общие и профессиональные компетенции</i>	<i>Предметные и метапредметные результаты обучения</i>	<i>Название темы</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Метапредметные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Тема 7. Выбор профессии	Тестирование Фронтальный опрос. Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Метапредметные: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и	Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	Презентация по теме Кейс-задание (составление письма)

деятельности;	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: Метапредметные: давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение	Тема 4. Повседневная жизнь Тема 7. Выбор профессии Тема 8. Альтернативы в продолжении образования Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	Тестирование Составление сравнительной таблицы Дифференцированный зачет

	в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.		
ОК Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	04. Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Тема 10. Молодежь в современном обществе Тема 7. Выбор профессии	Кейс-задание Фронтальный опрос Презентация по теме Дифференцированный зачет

	Метапредметные: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; Говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранной тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой	Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность Тема 14.	Составление кластера Индивидуальные кейс -задания Дифференцированный зачет

культурного контекста;	аргументацией передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: Метапредметные: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Родная страна и страна изучаемого языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: Метапредметные: понимать эмоциональное состояние других, учитывать его	Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Тема 14. Родная страна и страна изучаемого языка Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	Тестирование Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Метапредметные: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Тема 7. Выбор профессии Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире	Кейс -задания Фронтальный устный опрос Дифференцированный зачет
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной	Предметные: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в	Тема 5. Здоровый образ жизни Тема 12. Природа и экология Тема 2. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение	Дифференцированный устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Составление кластера

общеобразовательной программы ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	содержание текста; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста. Метапредметные: выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Метапредметные: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	Тема 4. Повседневная жизнь Тема 7. Выбор профессии	Фронтальный опрос. Тестирование Составление сравнительной таблицы Устный опрос

	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. проявлять интерес и разрешать конфликты		

Приложение 4.5
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание дисциплины.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОУП.05 Информатика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы. Изучается на *базовом* уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; наличие представлений о

	за счёт соблюдения требований; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; амоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; самоконтроль:	компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в

		давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. базовые исследовательские действия:	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных

	технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики,достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать

		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без

			использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для изучения языке натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая

			вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

		осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей

		в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Структура и содержание программы учебного предмета

1.4.Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в т.ч.	
лекции	22
практические занятия	54
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	
лекции	4
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.5.Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

1. Цифровая грамотность.

Пр.р.1.1. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

Пр.р.1.2. Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Пр.р.1.3. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

Пр.р.1.4. Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Пр.р.1.5. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

2. Теоретические основы информатики.

Пр.р.2.1. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Пр.р.2.2. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

Пр.р.2.3. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

Пр.р.2.4. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

Пр.р.2.5. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Пр.р.2.6. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

Пр.р.2.7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

3. Информационные технологии.

Пр.р.3.1. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Пр.р.3.2. Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Пр.р.3.3. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Пр.р.3.4. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

4. Алгоритмы и программирование.

Пр.р.4.1. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Пр.р.4.2. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы

1. познавательные УУД:

базовые логические действия:

- М.р.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- М.р.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- М.р.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- М.р.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- М.р.1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- М.р.1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- М.р.1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- М.р.1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

базовые исследовательские действия:

- М.р.1.9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.р.1.10. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- М.р.1.11. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- М.р.1.12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М.р.1.13. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- М.р.1.14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- М.р.1.15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- М.р.1.16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- М.р.1.17. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- М.р.1.18. интегрировать знания из разных предметных областей;
- М.р.1.19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

- М.р.1.20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М.р.1.21. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.р.1.22. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.р.1.23. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.р.1.24. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. универсальными коммуникативными действиями:

общение:

М.р.2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.р.2.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

М.р.2.3. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

М.р.2.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

совместная деятельность:

М.р.2.5. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.р.2.6. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

М.р.2.7. план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.р.2.8. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.р.2.9. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.р.2.10. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

М.р.3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.р.3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М.р.3.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.р.3.4. оценивать приобретённый опыт;

М.р.3.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:

М.р.3.6. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.р.3.7. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.р.3.8. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принятия себя и других:

М.р.3.9. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.р.3.10. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М.р.3.11. признавать своё право и право других на ошибку;

М.р.3.12. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты

Л.р. 1. гражданского воспитания:

Л.р.1.1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

Л.р.1.2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

Л.р.2.1. ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:

Л.р.3.1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.р.3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

Л.р. 4. эстетического воспитания:

Л.р.4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

Л.р.4.2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

Л.р. 5. физического воспитания:

Л.р.5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований

Л.р.5.2. безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

Л.р. 6. трудового воспитания:

Л.р.6.1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.6.2. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.р. 7. экологического воспитания:

Л.р.7.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

Л.р. 8. ценности научного познания:

Л.р.8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

Л.р.8.2. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Тема 1. Введение	Пр.р. 1.5	М.р. 1.1 М.р. 2.1 М.р.1.3	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.3 Пр.р. 1.4 Пр.р. 1.1 Пр.р. 2.5 Пр.р. 2.6	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.3 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 2.4 М.р. 1.17 М.р. 1.18 М.р. 3.1 М.р. 1.19 М.р. 1.24 М.р. 3.6 М.р. 3.7	Л.р. 1.1 Л.р. 5.1 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 3. Информационная деятельность человека	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 3.4	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 2.1 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 2.3 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 2.4 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 3.1 М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.4 М.р. 1.20 М.р. 1.22 М.р. 3.5	Л.р. 1.1 Л.р. 3.1 Л.р. 5.1 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 4. Информация и информационные процессы	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 2.1 Пр.р. 2.2 Пр.р. 2.3 Пр.р. 2.4 Пр.р.	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.6 М.р. 2.4 М.р. 3.7 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.5 М.р. 1.11 М.р. 1.14 М.р. 3.1 М.р. 1.16 М.р. 1.17 М.р. 1.20	Л.р. 1.1 Л.р. 1.2 Л.р. 2.1 Л.р. 5.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2

	2.7		
Тема 5. Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 3.1 Пр.р. 3.2 Пр.р. 3.3	М.р. 1.1 М.р.1.5 М.р. 1.20 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.8 М.р. 1.21 М.р. 1.9 М.р. 1.10 М.р. 2.4 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 3.2 М.р. 1.15 М.р. 1.17	Л.р. 1.1 Л.р. 6.2 Л.р. 6.3 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 6. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1 Пр.р. 4.1 Пр.р. 4.2	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 1.20 М.р. 3.6 М.р. 1.2 М.р.1.4 М.р. 2.5 М.р. 3.7 М.р.1.5 М.р.1.6 М.р. 2.6 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 2.7 М.р. 3.8 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 2.8 М.р. 1.12 М.р. 1.13 М.р. 2.9 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 2.10 М.р. 1.18 М.р. 1.19 М.р. 3.1 М.р. 3.2 М.р. 3.3 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.10 М.р. 3.11 М.р. 3.12	Л.р. 1.1 Л.р. 2.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 6.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 7. Логика	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 1.20 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.7 М.р. 2.2 М.р. 1.2 М.р.1.8 М.р. 2.4 М.р. 1.9 М.р. 1.10 М.р. 2.5 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 3.1 М.р. 1.19 М.р. 3.2 М.р. 3.9 М.р. 3.10 М.р. 3.11 М.р. 3.12	Л.р. 1.1 Л.р. 3.2 Л.р. 6.2 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 8. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 2.3 М.р. 3.7 М.р.1.3 М.р.1.7 М.р. 2.4 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 3.1 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 3.3 М.р. 1.16 М.р. 1.17 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.6	Л.р. 1.1 Л.р. 3.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 6.1 Л.р. 6.3 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1 Л.р. 8.2
Тема 9. Телекоммуникационные технологии	Пр.р. 1.5 Пр.р. 1.2 Пр.р. 1.1	М.р. 1.1 М.р.1.6 М.р. 1.23 М.р. 3.1 М.р.1.3 М.р. 1.10 М.р. 2.3 М.р. 1.11 М.р. 1.17 М.р. 2.7 М.р. 3.3 М.р. 3.4 М.р. 3.5 М.р. 3.7	Л.р. 1.1 Л.р. 2.1 Л.р. 3.2 Л.р. 4.1 Л.р. 4.2 Л.р. 5.2 Л.р. 6.1 Л.р. 6.3 Л.р. 7.1 Л.р. 8.1

2.2.3

Тематический план и содержание учебного предмета *Информатика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	4 (4/0)	
	Лекции	4	
	1. Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ.	2	ОК01, ОК 02, ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.6, ПК 3.3
	2. Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе.	2	
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Содержание учебного материала	18 (10/8)	ОК01, ОК 02 ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.6, ПК 3.3
	Лекции	10	
	1. Компьютер. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства компьютера.	2	
	2. Программное обеспечение компьютера, его виды.	2	
	3. Операционная система: назначение и функции. Настройка графического интерфейса пользователя.	2	
	4. Подключение компьютера к сети. Понятие локальной сети.	2	
	5. Защита информации, антивирусная защита. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Практические занятия	8	
	№1. Разработка совместной презентации на тему «Топологии локальной сети»	2	
	№2. Работа с файлами и файловой системой компьютера.	2	
	№3. Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№4. Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	2	
Тема 3. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	6 (4/2)	ОК01, ОК 02, ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.6, ПК 3.3
	Лекции	4	
	1. Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.	2	
	Практика	2	
	№5. Знакомство с информационной системой «Сферум» <i>(Профессионально-</i>	2	

	<i>ориентированное содержание прикладного модуля)</i>		
Тема 4. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	22 (4/18)	ОК01, ОК 02 ПК1.1,
	Лекции	4	
	1. Информация. Виды и свойства. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	2. Аналоговая и цифровая информация.	2	
	Практические занятия	18	
	№6. Умение осуществлять перевод в различные единицы измерения информации	2	
	№7. Решение задач по теме «Подходы к измерению количества информации.»	4	
	№8. Контрольная работа. Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации.	2	
	№9. Представление о кодировании текстовой, графической, числовой информации.	2	
	№10. Системы счисления: позиционные и непозиционные.	2	
	№11. Представление информации в позиционных системах счисления.	2	
	№12. Представление информации в непозиционных системах счисления.	2	
	№13. Контрольная работа «Представление информации в различных системах счисления.»	2	
Тема 5. Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Содержание учебного материала	6 (0/6)	ОК01, ОК 04, ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.6, ПК 3.3
	Практические занятия	6	
	№14. Этапы работы с текстовым документом. Правила ввода текста <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№15. Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№16. Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
Тема 6. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)	Содержание учебного материала	16 (2/14)	ОК 02. ПК 1.1.
	Лекции	2	
	1. Алгоритмы: виды и свойства. Исполнитель	2	
	Практические занятия	14	
	№17. Основные алгоритмические конструкции	2	
	№18. Основы языка Паскаль (Питон)	2	
	№19. Операторы ввода и вывода	2	
	№20. Решение задач на линейный алгоритм	2	
	№21. Решение задач с разветвляющимся алгоритмом. Полная и неполная форма ветвления	2	
	№22. Решение задач на цикл	4	
Тема 7. Логика	Содержание учебного материала	8 (0/8)	ОК 02 ПК 1.1
	Практические занятия	8	

	№23. Основы логики. Формы мышления.	2	
	№24. Логические выражения	2	
	№25. Таблицы истинности.	2	
	№26. Решение логических задач табличным способом	2	
Тема 8. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	18 (0/18)	
	Практические занятия	18	
	№27. Компьютерная графика: назначение и виды.	2	ОК 02, ОК 04 ОК0 1, ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.6, ПК 3.3
	№28. Работа с архивами данных. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№29. Работа с поисковыми системами. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№30. Системы проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	
	№31. Работа в сети Интернет с использованием запросов: работа с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоизданиями, СМИ.	2	
	№32. Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№33. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№34. Работа с электронными библиотечными системами. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№35. Работа с системой дистанционного обучения. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
Тема 9. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	8 (2/6)	
	Лекции	2	
	1. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04 ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.6, ПК 3.3
	Практические занятия	6	
	№36. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	
	№37. Методы создания и сопровождения сайта <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№38. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
Дифференцированный зачет		2	ОК 01

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенной в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика 10 класс : учебник базового уровня / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4.
2. Босова, Л. Л. Информатика 11 класс : учебник базового уровня / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-087403-8.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021186-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2207916>
2. Челядинова, Т. И. Информационные технологии : учебное пособие / Т. И. Челядинова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 293 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019646-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132109>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Метапредметные самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Введение	Опрос по темам: " Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ" и " Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе"
		Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Выполнение практических задач "Топологии локальной сети", "Файл и файловая система компьютера", " Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места", " Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)"
		Информация и информационные процессы	Контрольная работа по теме "Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации" Выполнение практических работ по темам "Единицы измерения информации", "

	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. Предметные владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Подходы к измерению количества информации", "Представление о кодировании текстовой, графической, числовой информации", " Системы счисления: позиционные и непозиционные", " Представление информации в позиционных системах счисления", "Представление информации в непозиционных системах счисления", "Представление информации в различных системах счисления" Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документом. Правила ввода текста ", " Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", " Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками "

	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"
		Телекоммуникационные технологии	Выполнение практических работ по темам "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"
ОК 02. Использовать современные средства	Метапредметные владеть навыками получения информации из источников разных типов,	Введение	Опрос по темам: " Инструкция по охране труда

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и		в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ" и " Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе"
		Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Кейс задания по темам " Компьютер. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства компьютера", " Программное обеспечение компьютера, его виды"
		Информационная деятельность человека	Беседа по теме " Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Опрос по теме " Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере" Практическая работа по теме " Знакомство с информационной системой "Сферум"
		Информация и информационные процессы	Контрольная работа по теме "Информация. Единицы измерения информации. Подходы к измерению количества информации" Выполнение практических

	мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности Предметные владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Основы языка программирования Паскаль (Питон)	работ по темам "Единицы измерения информации", " Подходы к измерению количества информации", "Представление о кодировании текстовой, графической, числовой информации", " Системы счисления: позиционные и непозиционные", " Представление информации в позиционных системах счисления", "Представление информации в непозиционных системах счисления", "Представление информации в различных системах счисления" Практические работы по теме " Основные алгоритмические конструкции", " Основы языка Паскаль (Питон)", " Операторы ввода и вывода", "Решение задач на линейный алгоритм", "Решение задач с разветвляющимся алгоритмом. Полная и неполная форма ветвления", "Решение задач на цикл"

	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для изучения языке натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе	Логика	Практические работы по теме "Основы логики. Формы мышления", "Логические выражения", "Таблицы истинности", "Решение логических задач табличным способом"
		Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"
		Телекоммуникационные технологии	Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы

	данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.		создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"
OK04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Метапредметные вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять	Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Выполнение практических задач "Топологии локальной сети", "Файл и файловая система компьютера", " Работа с антивирусными программами: профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места", " Контрольная работа. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)"

	роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Предметные умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с	Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документам. Правила ввода текста ", " Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", " Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками " Выполнение практических работ по темам "Компьютерная графика: назначение и виды", " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения"

		вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;		
ПК Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и	1.1.	Метапредметные владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	Введение	Опрос по темам: "Инструкция по охране труда в кабинете информатики, гигиенические требования при использовании средств ИКТ" и " Введение в информатику. Роль информационной деятельности в современном обществе"
			Информационная деятельность человека	Практическая работа по теме " Знакомство с информационной системой "Сферум"

оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения Предметные	Информация и информационные процессы	Беседа на тему "Информация. Виды и свойства"
		Обработка текстовой информации с использованием текстового процессора	Выполнение практических работ по темам "Этапы работы с текстовым документом. Правила ввода текста", "Форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев", "Работа с таблицами: создание, редактирование, работа с ячейками"
		Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам "Работа с архивами данных", "Работа с поисковыми системами", "Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов", "Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", "Работа с электронными библиотечными системами", "Работа с системой дистанционного обучения"

	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Телекоммуникационные технологии	Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Метапредметные владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	Технологии создания и преобразования информационных объектов	Выполнение практических работ по темам " Работа с архивами данных", " Работа с поисковыми системами", " Работа с образовательными специализированными порталами, электронными коллекциями

эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	Телекоммуникационные технологии	информационных и образовательных ресурсов", " Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами", " Работа с электронными библиотечными системами", " Работа с системой дистанционного обучения" Выполнение практических работ по темам " Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий " "Методы создания и сопровождения сайта", " Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях"

	уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения Предметные умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;		

Приложение 4.6
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание дисциплины.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ОУП_06. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1 Цели предмета

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета Физическая культура

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - формировать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - демонстрировать стремление проявлять качества творческой личности; - формировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - формировать стремление к здоровому и безопасному образу	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; - контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности; - ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими в организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; - положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; - овладеть основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся; - Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний

	жизни, ответственному отношению к своему здоровью; - демонстрировать готовность к труду, осознавать приобретенные умения и навыки, трудолюбие; - формировать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознавать духовные ценности русского народа; - формировать экологическую культуру, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем; - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	и оптимизации работоспособности, предупреждения раннего старения и сохранения творческого долголетия;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (баскетбол, волейбол); - совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;

	- демонстрировать готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - демонстрировать готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - формировать ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам; - осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;	- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях - осуществлять целенаправленный поиск	- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи; - выполнять упражнения коррегирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и

необходимого уровня физической подготовленности	- формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, достижениям России в спорте, технологиях, труде; - формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику творчества, спорта, труда, общественных отношений; - формировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью; - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - разрабатывать план решения проблемы с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, собственных; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (баскетбол, волейбол); - демонстрировать ежегодные приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами ПК 3.4. Планировать и	- демонстрировать готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть навыками учебно-	- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм комплекса ГТО; - планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной

проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - демонстрировать готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - формировать нравственное сознание, этическое поведение; - демонстрировать способность оценить ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм; норм	активности основных психических процессов; - выполнять упражнения коррегирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов; - проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; - выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях комплекса ГТО; - расширять словарный запас основных терминологических понятий; - уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий; - контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;

		информационной безопасности; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов; - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи; - применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстро меняющейся игровой обстановке; - овладение практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства; - овладевать умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; - формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств; Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
Лекции	12
Практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание	58
Лекции	2
Практические занятия	56
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 и 2 семестры)	4

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты.

предметные:

Раздел 1. «Знания о физической культуре»

- **П.Р 1.1.** Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- **П.Р 1.2.** Ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- **П.Р 1.3.** Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.
- **П.Р 1.4.** Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- **П.Р 1.5.** Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- **П.Р 1.6.** Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел 2. «Организация самостоятельных занятий»

- **П.Р 2.1.** Проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

- **П.Р 2.2.** Контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- **П.Р 2.3.** Планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».
- **П.Р 2.4.** Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- **П.Р 2.5.** Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- **П.Р 2.6.** Проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел 3. «Физическое совершенствование»

- **П.Р 3.1.** Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- **П.Р 3.2.** Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- **П.Р 3.3.** Выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- **П.Р 3.4.** Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол), осуществлять судейство по одному из освоенных видов;
- **П.Р 3.5.** Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

Раздел 4. «Профессиональная физическая культура»

- П.Р 4.1.** Уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;
- П.Р 4.2.** Совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне;
- П.Р 4.3.** Применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстроменяющейся игровой обстановке;
- П.Р 4.4.** Расширять словарный запас основных терминологических понятий;
- П.Р 4.5.** Овладеть основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся;

ПР 4.6. Овладеть умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)

ПР 4.7. Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств;

ПР 4.8. Овладеть практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства

метапредметные:

Познавательные УУД

- **М.Р.1.1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- **М.Р.1.2.** Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- **М.Р.1.3.** Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- **М.Р.1.4.** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- **М.Р.1.5.** Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- **М.Р. 1.6.** Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- **М.Р.1.7.** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- **М.Р.1.8.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- **М.Р.1.9.** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М.Р.1.10.** Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- **М.Р.1.11.** Формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- **М.Р.1.12.** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- **М.Р.1.13.** Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- **М.Р.1.14.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- **М.Р.1.15.** Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- **М.Р.1.16.** Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- **М.Р.1.17.** Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- **М.Р.1.18.** Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- **М.Р.1.19.** Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- **У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**
- **М.Р.1.20.** Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- **М.Р.1.21.** Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- **М.Р.1.22.** Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- **М.Р.1.23.** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М.Р.1.24.** Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- **М.Р.2.1** Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- **М.Р.2.2** Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- **М.Р.2.3** Владеть различными способами общения и взаимодействия;
- **М.Р.2.4** Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- **М.Р.2.5** Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- **У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий**
- **М.Р.2.6** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- **М.Р.2.7** Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- **М.Р.2.8** Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- **М.Р.2.9** Оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- **М.Р.2.10** Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- **М.Р.2.11** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- **М.Р.3.1** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- **М.Р.3.2** Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- **М.Р.3.3** Давать оценку новым ситуациям;
- **М.Р.3.4** Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- **М.Р.3.5** Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- **М.Р.3.6** Оценивать приобретённый опыт;
- **М.Р.3.7** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- **М.Р.3.8** Постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- **У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- **М.Р.3.9** Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- **М.Р.3.10** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- **М.Р.3.11** Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- **М.Р.3.12** Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- **М.Р.3.13** Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- **М.Р.3.14** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- **М.Р.3.15** Признавать своё право и право других на ошибку;
- **М.Р.3.16** Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

личностные

1) гражданского воспитания:

- **ЛР 1.1.** Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- **ЛР 1.2.** Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- **ЛР 1.3.** Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- **ЛР 1.4.** Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- **ЛР 1.5.** Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- **ЛР 1.6.** Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- **ЛР 1.7.** Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- **ЛР 2.1.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– **ЛР 2.2.** Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– **ЛР 2.3.** Идеюную убеждённую, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– **ЛР 3.1.** Осознание духовных ценностей российского народа;

– **ЛР 3.2.** Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– **ЛР 3.3.** Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– **ЛР 3.4.** Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– **ЛР 3.5.** Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– **ЛР 4.1.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– **ЛР 4.2.** Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– **ЛР 4.3.** Убеждённая в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– **ЛР 4.4.** Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– **ЛР 5.1.** Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– **ЛР 5.2.** Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– **ЛР 5.3.** Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– **ЛР 6.1.** Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– **ЛР 6.2.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– **ЛР 6.3.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– **ЛР 6.4.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– **ЛР 7.1.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– **ЛР 7.2.** Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- **ЛР 7.3.** Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - **ЛР 7.4.** Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - **ЛР 7.5.** Расширение опыта деятельности экологической направленности.
- 8) *ценности научного познания:*
- **ЛР 8.1.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - **ЛР 8.2.** Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
 - **ЛР 8.3.** Осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1. Введение	ПР 1.1. П.Р 1.3.	М.Р.1.1.М.Р.1.20. М.Р.1.21.М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 3.2. ЛР 3.4. ЛР 7. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 1.3. ЛР 1.4. ЛР 1.5. ЛР 1.6. ЛР 1.7. ЛР 2.1. ЛР 2.3. ЛР 3.1. ЛР 3.2.ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 6.2. ЛР 7.1. ЛР 8.1. ЛР 8.
Тема 2. Легкая атлетика	П.Р 2.3. П.Р 2.2. П.Р 2.6. ПР 3.3.П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.2.6.;М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 1.1.ЛР 5.2. ЛР 3.3. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5.ЛР 8.3.
Раздел 2. Спортивные игры			
Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни	П.Р 1.2. П.Р 2.3. ПР 4.5.	М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 1.2. ЛР 2.2. ЛР 3.3.
Тема 2. Баскетбол	ПР 4.1. ПР 3.4. ПР 4.3. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.4. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.8. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.6 М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.2.11 М.Р.3.3	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1ЛР 8.3.

		М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	
Раздел 3. Гимнастика			
Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	П.Р 1.1. П.Р 1.3.	М.Р.1.1. М.Р.1.11. М.Р.1.12 М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 7. ЛР 17 ЛР 1.1. ЛР 1.3. ЛР 1.4. ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 7.1
Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности	П.Р 2.1. П.Р 3.1.	М.Р.1.1. М.Р.1.4. М.Р.1.8. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12	ЛР 5.1.
Тема 3. Гимнастика	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. П.Р 3.2. П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.4. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 3.3. ЛР 4.1. ЛР 4.2. ЛР 4.3. ЛР 4.4. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 8.3.
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека	П.Р 1.4.	М.Р.1.2. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.24. М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8	ЛР 3.4. ЛР 3.5. ЛР 5.1. ЛР 7.1.
Тема 2. Лыжная подготовка	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. ПР 3.3. П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р. 1.14 М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.10 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5. ЛР 8.3.
Раздел 5. Волейбол			
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	П.Р 1.5. П.Р 2.4. ПР 4.5. ПР 4.6. П.Р 2.5.	М.Р.1.2. М.Р.1.3. М.Р.1.8. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 3.3. ЛР 3.4. ЛР 3.5ЛР 5.1. ЛР 5.3. ЛР 6.3. ЛР 6.4. ЛР 7.3.
Тема 2. Волейбол	ПР 3.4. ПР 4.1. ПР 4.2ПР 4.3. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.4. М.Р.1.5. М.Р. 1.6М.Р.1.7. М.Р.1.8. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15.	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.1. ЛР 8.3.

		М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.6 М.Р.2.7 М.Р.2.8 М.Р.2.9 М.Р.2.11 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.9 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	
Раздел 6. Легкая атлетика			
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	П.Р 1.6. ПР 4.5.	М.Р.1.2. М.Р.1.3. М.Р.1.8. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р.1.14. М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.20. М.Р.1.21. М.Р.1.22. М.Р.1.23. М.Р.1.24. М.Р.2.1 М.Р.2.2 М.Р.2.3 М.Р.2.4 М.Р.2.5 М.Р.2.10 М.Р.3.1 М.Р.3.2 М.Р.3.7 М.Р.3.8 М.Р.3.12 М.Р.3.13 М.Р.3.14 М.Р.3.15 М.Р.3.16	ЛР 5.1. ЛР 6.3. ЛР 6.4. ЛР 7.1.
Тема 2. Легкая атлетика	П.Р 2.2. П.Р 2.3. П.Р 2.6. ПР 3.3П.Р 3.5. ПР 4.1. ПР 4.6. ПР 4.7. ПР 4.8.	М.Р.1.3. М.Р.1.5. М.Р. 1.6. М.Р.1.7. М.Р.1.9. М.Р.1.10. М.Р.1.11. М.Р.1.12. М.Р.1.13. М.Р. 1.14 М.Р.1.15. М.Р.1.16. М.Р.1.17. М.Р.1.18. М.Р.1.19. М.Р.1.23. М.Р.2.10 М.Р.3.3 М.Р.3.4 М.Р.3.5 М.Р.3.6 М.Р.3.10 М.Р.3.11 М.Р.3.12	ЛР 3.3. ЛР 5.2. ЛР 6.1. ЛР 7.2. ЛР 7.4. ЛР 7.5.

2.3 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК
	1 СЕМЕСТР	34	ОК1, ОК4, ОК8 ПК 1.7, ПК 3.4 ПК 5.1
Раздел 1. Легкая атлетика		12	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		
	Лекции	2	
	1. Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития. Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.	1	
	2. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации.	1	
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		
	Профессионально – ориентированное содержание	10	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, Финиширования	2	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега, бега по прямой с различной скоростью. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Бег 100м на время	2	
	3. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Бег на дистанции 300 м на время	2	
	4. Совершенствование техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4 по 100м и 4 по 400м	2	
	5. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности. Кроссовый бег 2000м - девушки и 3000м – юноши	2	

	без учета времени		
Раздел 2. Спортивные игры		12	ОК4, ОК8, ПК 1.7, ПК 3.4 ПК 5.1
Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни	Содержание учебного материала		
	Лекции	2	
	1. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно – ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса ГТО в СССР и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования 5 ступени для учащихся 16 – 17 лет.	1	
	2. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.	1	
Тема 2. Баскетбол	Содержание учебного материала		
	Профессионально – ориентированное содержание	10	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойка игрока, повороты. Правила игры.	2	
	2. Освоение и совершенствование техники выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	2	
	3. Освоение и совершенствование техники выполнения ведения мяча на месте, в движении по прямой, с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.	2	
	4. Освоение и совершенствование техники бросков одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча. Броски после ловли и после ведения мяча. Штрафной бросок.	2	
	5. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Учебная двусторонняя игра в баскетбол.	2	
Раздел 3. Гимнастика		8	ОК1, ОК4, ОК8 ПК 1.7, ПК 3.4

Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	Содержание учебного материала		ПК 5.1
	Лекции	2	
	1. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.	1	
Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности	1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	1	
Тема 3. Гимнастика			
	Содержание учебного материала		
	Профессионально – ориентированное содержание	6	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте, ОРУ на месте. Висы и упоры.	2	
	2. Выполнение ОРУ с предметами, в парах, группах, упражнения на снарядах. Акробатические упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2	
	3. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках, бревне и в опорном прыжке. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки скрестно на плечах.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в форме тестирования общей физической подготовки	2	
	2 СЕМЕСТР	38	
Раздел 4. Лыжная подготовка		10	ОК1, ОК4, ОК8 ПК 1.7,
	Содержание учебного материала		

Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека	Лекции		ПК 3.4 ПК 5.1
	1. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты ЗОЖ и их влияние на здоровье современного человека.	2	
Тема 2. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		ОК1, ОК4, ОК8 ПК 1.7, ПК 3.4 ПК 5.1
	Профессионально – ориентированное содержание		
	1. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Подбор лыжного инвентаря. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Повороты на месте. Освоение и совершенствование техники скользящего шага.	2	
	2. Освоение и совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода, преодоления спусков, подъемов и препятствий на лыжах.	2	
	3. Освоение и совершенствование техники попеременного двухшажного хода, подъемов и спусков с горы, торможений.	2	
	4. Освоение и совершенствование техники одновременных классических лыжных ходов. Равномерное прохождение дистанции 3 км-девушки и 5 км-юноши на лыжах.	2	
Вариативный модуль «Бадминтон»		6	
	Содержание учебного материала		
	1. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткие удары с задней линии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки. Правила подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе.	2	
	2. Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действия игроков, атакующие действия игроков. Расположение игроков от атаки к защите и наоборот.	2	

	3. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки. Прикладные упражнения: удары высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки.	2	
Раздел 5. Волейбол		10	ОК1, ОК4, ОК8
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала		ПК 1.7, ПК 3.4 ПК 5.1
	Лекции	2	
	1. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности.	1	
	2. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты ЗОЖ.	1	
Тема 2. Волейбол			
	Содержание учебного материала		
	Профессионально – ориентированное содержание	8	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещений; передач и приемов мяча сверху и снизу двумя руками.	2	
	2. Освоение и совершенствование техники выполнения передач и приемов мяча в парах, тройках, колоннах; на месте и в движении, через сетку.	2	
	3. Освоение и совершенствование техники выполнения подач, нападающего удара, приема мяча, отскочившего от сетки.	2	
	4. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	2	
Раздел 6. Легкая атлетика		8	ОК1, ОК4, ОК8
	Содержание учебного материала		ПК 1.7, ПК 3.4 ПК 5.1
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности	Лекции	2	
	1. Понятие «профессионально – ориентированная физическая культура», цель	1	

специалиста	и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности.	
	2. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	1
Тема 2. Легкая атлетика		
	Содержание учебного материала	
	Профессионально – ориентированное содержание	8
	1. Совершенствование техники прыжков и прыжковых упражнений.	2
	2. Совершенствование техники метания гранаты весом 500г – девушки, 700г – юноши. Выполнение метания на дальность и в цель.	2
	3. Совершенствование техники оздоровительной ходьбы и бега на выносливость.	2
	4. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Спортивный зал, лыжная база, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет — ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. *Андрюхина, Т. В.* Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040885> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

2. *Лях, В. И.* Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927388> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

3. *Лях, В. И.* Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

4. *Матвеев, А. П.* Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090607> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

5. *Погадаев, Г. И.* Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев.- 7-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927387> Режим доступа: для авторизованных пользователей ДПК

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Предметные результаты -Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; -Ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; -Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей Метапредметные результаты - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни Раздел 3. Гимнастика Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности Раздел 4. Лыжная подготовка Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека Раздел 5. Волейбол Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Составление кроссворда; Защита докладов, рефератов, презентаций; Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО;

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные результаты - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (баскетбол, волейбол); - совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне; Метапредметные результаты - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Раздел 5. Волейбол	Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО;

	другого человека; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; -Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; -Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. - Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - Выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - Выполнять упражнения корректирующей и профилактической направленности, использовать	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Тема 1. Основы здорового образа и стиля жизни Раздел 3. Гимнастика Тема 1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности Раздел 4. Лыжная подготовка Тема 1. Здоровый образ жизни современного человека Раздел 5. Волейбол Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО; Защита докладов

	их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; Уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий; Совершенствовать индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и в обороне; Применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстроменяющейся игровой обстановке; Овладевать умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры) Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств; Овладевать практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства - Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол), осуществлять судейство по одному из освоенных видов; - Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»		

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	Уметь анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий; Расширять словарный запас основных терминологических понятий; Овладевать основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся; Овладевать умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры) Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств; Овладевать практическими навыками участия в соревнованиях, их организации и судейства	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Раздел 3. Гимнастика Раздел 4. Лыжная подготовка Раздел 5. Волейбол Профессионально-ориентированные занятия по всем разделам	Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Оценивание выполнения упражнений на технику; Сдача нормативов комплекса ГТО;

Приложение 4.7
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание дисциплины.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОУП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2 Место общего учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общего учебного предмета:

1.2.1. Цели общего учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; владеть приемами безопасного межличностного и группового	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

		общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; ставить и формулировать	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области

	институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	контролировать соответствие результатов целям; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;	применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о

			необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

			знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы,	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; понимать и использовать	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; владение основами медицинских знаний:

подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления		преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч.	
лекции	22
практические занятия	30
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	16
лекции	
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД**:

МП 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

МП 17 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

МП 18 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МПР самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

МП 5 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

МП 6 переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МП 7 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП 8 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МП 9 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

МП 10 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МПР12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП 13 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

МП 14 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

МП 16 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

Личностные результаты

Л.Р. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 20 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР 21 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР 22 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

ЛР 23 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР 23 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР 25 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 26 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР 27 возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР 28 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР 29 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

ЛР 30 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР 31 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР 32 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.			
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	ПР 1, ПР 2, ПР 7,	МП 1, МП 2, МП 18, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.2. Безопасность в быту	ПР 1, ПР 2, ПР 7	МП 12, МП 13, МП 2, МП 8	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	ПР 1, ПР 2, ПР 3	МП 1, МП 2, МП 3, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Раздел 2. Основы обороны государства			
Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 4, МП 5, МП 7, МП 10, МП 11	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 10, МП 11, МП 12, МП 18	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и противодействие терроризму и экстремизму.			
Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ПР 10, ПР 11, ПР 12	МП 4, МП 5, МП 7, МП 10, МП 11	ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 32
Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и первой помощи			
Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье	ПР 1, ПР 2, ПР 7, ПР 4, ПР 6, ПР 11	МП 1, МП 2, МП 4, МП 10, МП 12, МП 13, МП 17	ЛР 9, ЛР 30, ЛР 31
Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	ПР 4, ПР 6, ПР 11, ПР 8	МП 1, МП 2, МП 11, МП 12, МП 14	ЛР 9, ЛР 30, ЛР 31
Раздел 5. Военно-профессиональная деятельность и элементы начальной военной подготовки.			
Тема 5.1. Основы военной службы	ПР 1, ПР 2, ПР 7, ПР 11, ПР 4, ПР 6, ПР 8	МП 1, МП 2, МП 4, МП 10, МП 12, МП 13, МП 17	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Рабел 1. Основы комплексной безопасности. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.			
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	3 (1/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.7. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 5.1
	Лекции		
	1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Безопасность в общественных местах.	1	
	Практические занятия.		
	1. Причины и профилактика противозаконной деятельности	2	
Тема 1.2. Безопасность в быту	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01, ОК 06, ОК.08 ПК 1.7. ПК 3.4. ПК 5.1
	Лекции	2	
	1. Источники опасности в быту.	1	
	2. Информационная и финансовая безопасность.	1	
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Использование правил поведения в быту	2	
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК.08 ПК 1.7. ПК 3.4. ПК 5.1
	Лекции	2	
	1. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей	1	
	2. Безопасность на транспорте.	1	
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1. Модели поведения при авариях. Дорожные знаки.	2	
	2.Разработка беседы с младшими школьниками о правилах дорожного движения	2	
Раздел 2. Основы обороны государства			

Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 4.1.
	Лекции	2	
	1. Национальные интересы России	1	
	2. Вооруженные силы Российской Федерации	1	
	Практические занятия.	2	
	1. Составление таблиц воинских званий ВС РФ	1	
	1. Призыв на военную службу, прохождение ВС по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Выбор воинской профессии.	1	
Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 4.1.
	Лекции	2	
	1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	2. Символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
	Практические занятия.	2	
	1. Составление таблиц видов и родов ВС РФ	2	
Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и противодействие терроризму и экстремизму.			
Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	Содержание учебного материала	3 (1/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.7. ПК 3.4. ПК 5.1
	Лекции	1	
	1. Права и обязанности граждан в области РСЧС. Структура РСЧС и Гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты населения	1	
	Практические занятия. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
	1. Применение противогаза	2	
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	5 (3/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.7. ПК 3.4. ПК 5.1
	Лекции	3	
	1. ЧС природного происхождения	1	
	2. ЧС техногенного происхождения	1	
	3. ЧС социального происхождения	1	
	Практические занятия.	2	
	1. Подготовка индивидуальных сообщений по ЧС разного вида происхождения	2	
Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ПК 1.7. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК
	Лекции	2	

терроризму	1. Терроризм и причины возникновения. Ответственность граждан за участие в террористической деятельности. Классификация терроризма. Виды террористических актов	1	5.1
	2. Правила поведения при террористических актах	1	
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1. Проведения тренировок по антитеррористической деятельности	4	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и первой помощи			
Тема 4.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.7. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 5.1
	Лекции		
	1. Нравственное, физическое и социальное здоровье. Репродуктивное здоровье	1	
	2. Наркомания. Профилактика и ответственность граждан	1	
	Практические занятия.	2	
	1. Составление презентации	2	
Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.7. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 5.1
	Лекции		
	1. Освоение основ медицинских знаний. Первая помощь и правила ее оказания.	1	
	2. Первая помощь при утоплении и коме.	1	
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Отработка правил оказания первой помощи	4	
Раздел 5. Военно-профессиональная деятельность и элементы начальной военной подготовки.			
Тема 5.1. Основы военной службы	Содержание учебного материала	22 (2/20)	ОК 01,,ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.7. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 5.1
	Лекции	2	
	1. Строевая подготовка. Основы стрельбы и сборки/разборки АК-74	1	
	2. Действия в современном общевойсковом бою Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	1	
	Практические занятия.	20	
	1. Элементы строевой подготовки	4	

	2. Неполная сборка/разборка АК-74	4	
	3. Стрельба из пневматической винтовки МР-512	4	
	4. Тактические элементы ведения боя	4	
	5. Применение костюма РХБЗ	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально — техническому обеспечению

Лаборатория Основ жизнедеятельности и защиты Родины, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. -252 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124935-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202147>
4. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы/ Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2146050. - ISBN 978-5-16-019935-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220457>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МП 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; МП 18 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; МП 4 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; МП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире,	Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Опрос
		Тема 1.2. Безопасность в быту	Опрос дифференцированный и зачет
		Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	контрольная работа
		Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	презентация по теме
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	контрольная работа дифференцированный и зачет

	угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. МП 5 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; МП 6 переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов	Тема 1.2. Безопасность в быту	презентация по теме дифференцированны й зачет
		Тема 2.1. Правовые основы Вооруженные силы Российской Федерации	контрольная работа
		Раздел 2.2. Военно-профессиональная деятельность	Опрос
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа дифференцированны й зачет
		Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Опрос
		Тема 4.1. Факторы влияющие на здоровье	Опрос
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	дифференцированны й зачет
		Тема 5.1. Основы военной службы	контрольная работа

	информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; МП 7 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МП 8 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; МП 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; МП 14 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;	Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Опрос
		Тема 1.3. «Безопасность на транспорте»	презентация по теме дифференцированной зачет
		Тема 3.1. Основы законодательства России по организации защиты населения от ЧС	Опрос
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа дифференцированной зачет
		Тема 5.1. Основы военной службы	контрольная работа

	вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; МП 16 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; МП 4 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;		
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПР 5 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; МП 5 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	Тема 4.1. Факторы, влияющие на здоровье	контрольная работа дифференцированной и зачет
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами	ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил	Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Опрос
		Тема 1.3. Безопасность на транспорте	презентация по теме дифференцированной и зачет
		2.2. Военно-профессиональная деятельность	Опрос

и правилами ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; МП 2 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. МП 3 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; МП 6 переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; МП 11 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; МП 15 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	Тема 4.1. Факторы, влияющие на здоровье	контрольная работа дифференцированной зачет
		Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации	контрольная работа дифференцированной зачет
		Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Опрос дифференцированной зачет
		Тема 1.3. Безопасность на транспорте	презентация по теме дифференцированной зачет

Приложение 4.8
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 08 ФИЗИКА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ОУП.08 Физика. Изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОУП.08 «Физика» предполагает решение следующих задач:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую

информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессии учитель начальных классов;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: А) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон

		критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии - сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле,

			однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффекта, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гаммаизлучение ядер;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; В области ценности научного знания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; в области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации. Включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

		заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); - сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразователь	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- владеть умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применять основные методы познания (наблюдения, научного	- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов

ным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики,	эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; - уметь использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в т.ч.	
лекции	94
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	52
лекции	46
практические занятия	6
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет – 2 семестр	2

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты:

1. демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
2. учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
3. распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
4. описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
5. описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
6. анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения

света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

7. определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
8. строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
9. выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
10. осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
11. исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
12. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
13. решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
14. решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
15. использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
16. объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
17. приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
18. использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
19. работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Метапредметные результаты:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
4. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
8. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
10. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
13. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
15. уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
17. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
18. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
19. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
20. оценивать достоверность информации;
21. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
22. создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
23. осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
24. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
25. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
26. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
27. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
28. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
29. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
30. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

31. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
32. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
33. самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
34. давать оценку новым ситуациям;
35. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
36. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
37. оценивать приобретенный опыт;
38. способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
39. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
40. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
41. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
42. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
43. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
44. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
45. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
46. признавать свое право и право других на ошибку.

Личностные результаты:

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
7. ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;
8. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
9. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;
10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
12. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
13. готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
14. сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

15. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
16. Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
17. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
18. осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. Физика и методы научного познания	№1,6,10,12,14,15,17,18.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Основы кинематики	№1,9,10,11,12,13,14,15,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 1.2 Основы динамики	№1,9,10,11,12,13,14,15,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	№1,6,9,10,11,12,13,14,15,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	№1,2,9,10,11,12,13,14,15,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 2.2 Основы термодинамики	№1,9,10,12,13,14,15,16,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	№1,12,13,14,15,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	№1,4,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 3.2 Законы постоянного тока	№1,3,4,6,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	№1,3,4,6,10,11,12,13,14,15,16,17,18.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 3.4 Магнитное поле	№1,3,4,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	№1,3,4,6,7,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	№1,9,10,11,12,13,14,15,17.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	№1,3,4,6,9,10,12,13,14,15,16,17.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	№1,2,3,4,6,8,9,10,12,13,14,15,17.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

		33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	
Тема 5.2 Волновые свойства света	№1,2,3,4,6,8,9,10,12,13,14,15,16,17,18.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 5.3 Специальная теория относительности	№1,4,6,12,15,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	№1,2,3,5,6,12,13,15,16,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	№1,2,3,5,6,12,13,15,16,17,19.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.	№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета *Физика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Введение. Физика и методы научного познания	Лекция 1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Профессионально-ориентированное содержание. Значение физики при освоении профессии «Педагог дополнительного образования»	2	ОК 03 ОК 07 ПК 1.7 ПК 3.4
Раздел 1. Механика		14 (12/2)	
Тема 1.1 Основы кинематики	Лекция 1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Лекция 2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.2 Основы динамики	Лекция 1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Лекция 2. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Лекция 1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Лекция 2. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.		
	Практическое занятие 1. Решение задач по разделу «Механика»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26 (20/6)	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Лекция 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Лекция 2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	6	ОК 01 ПК 1.7 ОК 02 ПК 3.4 ОК 04
	Практическое занятие 2. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы МКТ»	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Лекция 1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Профессионально-ориентированное содержание. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Лекция 2. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Профессионально-ориентированное содержание. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	6	ОК 01 ПК 1.7 ОК 02 ПК 3.4 ОК 04
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Лекция 1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	8	ОК 01 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	Лекция 2. Критическое состояние вещества. Профессионально-ориентированное содержание. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Профессионально-ориентированное содержание. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Лекция 3. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Лекция 4. Профессионально-ориентированное содержание. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Профессионально-ориентированное содержание. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	Практическое занятие 3. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»	2	
	Практическое занятие 4. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества»	2	
Раздел 3. Электродинамика		38(32/6)	
Тема 3.1 Электрическое поле	Лекция 1 Профессионально-ориентированное содержание.. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Лекция 4. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	10	ОК 04 ПК 1.7 ОК 03 ПК 3.4 ОК 07

	Лекция 5. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Лекция 1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Профессионально-ориентированное содержание. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	6	ОК 01 ПК 3.4 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 5. Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Лекция 1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Профессионально-ориентированное содержание. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Лекция 2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Лекция 3. Профессионально-ориентированное содержание. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	6	ОК 01 ПК 3.4 ОК 02 ОК 04
Тема 3.4 Магнитное поле	Лекция 1. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	4	ОК 01 ПК 3.4 ОК 02 ОК 04

	Практическое занятие 6. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Лекция 3. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	6	ОК 01 ПК.3.4 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 7. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		10(10/0)	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Лекция 1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Лекция 1. Профессионально-ориентированное содержание. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Лекция 3. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Лекция 4. Профессионально-ориентированное содержание. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.	8	ОК 01 ПК.3.4 ОК 02 ОК 04

	Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5. Оптика		8(8/0)	
Тема 5.1 Природа света	Лекция 1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Профессионально-ориентированное содержание. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	ОК 01 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 02 ОК 04
Тема 5.2 Волновые свойства света	Лекция 1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Лекция 2. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4	ОК 01 ПК 3.4 ОК 02 ОК 04
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Лекция 1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	ОК 04 ПК.3.4 ОК 07
Раздел 6. Квантовая физика		10(10/0)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Лекция 1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Лекция 2. Профессионально-ориентированное содержание. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	4	ОК 04 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Лекция 1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	6	ОК 04 ПК 1.7 ПК.3.4 ОК 07

	Квантовые постулаты Бора. Профессионально-ориентированное содержание. Лазеры. Лекция 2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Лекция 3. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Физики, естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Горлова, Л. А. Сборник задач по физике. Гидростатика. 7-11 классы / Л. А. Горлова, С. В. Легомина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 65 с. - ISBN 978-5-408-05262-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852312>. – Режим доступа: по подписке.
2. Горлова, Л. А. Сборник задач по физике : электростатика. 10-11 классы : учебное пособие / Л. А. Горлова, С. В. Легомина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 145 с. - ISBN 978-5-408-05263-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855733>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мякишев, Г. Я. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103619-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089896>. – Режим доступа: по подписке.
5. Пурышева, Н. С. Физика. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125341>. – Режим доступа: по подписке.
6. Сборник задач по физике. 10-11 классы : учебное пособие / авт.-сост. Е. Г. Московкина, В. А. Волков. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 333 с. - ISBN 978-5-408-05487-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855739>. – Режим доступа: по подписке.
7. Физика. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 512 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124948-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика : учебник для 11 кл / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев – 15-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2006. - 381 с. – ISBN 5-09-015168-7
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н.А. Парфентьева. – 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 444 с. – ISBN 978-5-09-127063-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220312>
3. Старцев, В. С. Физика : методические рекомендации к выполнению лабораторных работ для студентов среднего профессионального образования : методические рекомендации / В. С. Старцев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 44 с. - ISBN 978-5-394-05898-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161348>

Электронные ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

- [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
- [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
- [www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
- [www. kvant. mscme. ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Метапредметные самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Основы кинематики	Устный опрос по теме; физический диктант по кинематике; решение практических задач.
		Основы динамики;	Устный опрос по теме; физический диктант по основам динамики; решение практических задач.
		Законы сохранения в механике	Решение тестовых заданий; решение качественных и количественных задач на законы сохранения импульса и энергии. Работа с интернет-источниками.
		Основы МКТ	Устный опрос; фронтальный опрос, оценка индивидуальных заданий; решение качественных и количественных задач на расчет микроскопических параметров вещества.
		Основы термодинамики	Качественный и количественный анализ законов термодинамики; Проверочная работа по основам термодинамики, решение количественных задач.
		Агрегатные состояния вещества	Устный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.

способность их использования в познавательной и социальной практике. Предметные владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	Электрическое поле	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электрический ток в различных средах	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.
	Магнитное поле	Устный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электромагнитная индукция	Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.
	Механические колебания	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Природа света	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.
	Волновые свойства света	Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.
	Специальная теория относительности	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Квантовая оптика	Фронтальный опрос; решение количественных задач; проверка индивидуальных заданий.

	сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n- типов" от температуры, резонанса, интерференции	Физика атома и атомного ядра	Устный опрос, самостоятельная работа, решение качественных и количественных задач.

	волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям технологического профиля;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Метапредметные владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Предметные уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать	Основы кинематики	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Основы динамики	
		Законы сохранения в механике	
		Основы МКТ	
		Основы термодинамики	
		Агрегатные состояния вещества	
		Электрическое поле	
		Законы постоянного тока	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет по изучению магнитных свойств веществ и создание презентаций по предложенным темам.
		Электрический ток в различных средах	
		Магнитное поле	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет по изучению магнитных свойств веществ и создание презентаций по предложенным темам.
		Электромагнитная индукция	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Механические колебания	Фронтальный опрос; работа с ресурсами сети; тестирование.

	характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;	Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Природа света	Устный опрос; решение качественных и количественных задач; поиск материала в сети Интернет и создание презентаций по предложенным темам.
		Волновые свойства света	
		Специальная теория относительности	Фронтальный опрос; работа с ресурсами сети; тестирование.
		Квантовая оптика	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Метапредметные самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	Введение	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Основы кинематики	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.
		Основы динамики	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.
		Законы сохранения в механике	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос; тестирование.
		Основы МКТ	Фронтальный опрос. Тестирование
		Основы термодинамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Овладение универсальными коммуникативными действиями Предметные владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Агрегатные состояния вещества	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электрическое поле	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Электрический ток в различных средах	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Магнитное поле	Фронтальный опрос. Тестирование
	Электромагнитная индукция	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач.
	Механические колебания	Фронтальный опрос; решение качественных и количественных задач. Тестирование.
	Электромагнитные колебания и волны	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Природа света	Решение качественных и количественных задач; фронтальный опрос;
	Волновые свойства света	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Специальная теория относительности	Устный опрос. Тестирование.
	Квантовая оптика	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
	Физика атома и атомного ядра	Фронтальный опрос. Тестирование

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Метапредметные овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности Предметные сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества	Основы кинематики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Основы динамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Законы сохранения	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Основы МКТ	Фронтальный опрос. Тестирование
		Основы термодинамики	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрическое поле	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Законы постоянного тока	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрический ток в различных средах	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Магнитное поле	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электромагнитная индукция	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Механические колебания	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электромагнитные колебания и волны	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.

		Природа света	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Волновые свойства света	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Специальная теория относительности	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Квантовая оптика	
		Физика атома и атомного ядра	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Метапредметные использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Предметные сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы	Введение	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Основы молекулярно-кинетической теории	Создание презентаций по теме. Подготовка индивидуальных сообщений.
		Основы термодинамики	Создание презентаций по теме. Подготовка индивидуальных сообщений. Тестирование
		Агрегатные состояния вещества	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрическое поле	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Законы постоянного тока	Проверочная работа; устный опрос, решение качественных и количественных задач.
		Электрический ток в различных средах	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Магнитное поле	Фронтальный опрос. Тестирование.
		Электромагнитная индукция	Устный опрос, решение качественных и количественных задач.

	с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	Электромагнитные колебания и волны	Создание презентаций по теме. Подготовка индивидуальных сообщений. Тестирование
		Природа света	Анализ материала из интернет-источников.
		Квантовая оптика	Решение задач по фотоэффекту.
		Физика атома и атомного ядра	Расчет и построение спектра атома водорода. Тестирование.

Приложение 4.9
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП. 09 ХИМИЯ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	.....
1. Общая характеристика.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	.....
2. Структура и содержание дисциплины.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
3. Условия реализации дисциплины.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	.....

Общая характеристика рабочей программы ОУП.09 «Химия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы, изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели и задачи учебного предмета

Сегодня в преподавании химии в большей степени отдается предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач. В этой связи при изучении предмета "Химия" доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Химия»

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Сформированность: ЛР 1) гражданского воспитания: - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; ЛР 2) патриотического воспитания: - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; - интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический	Предметные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные,

	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; ЛР 5) трудового воспитания: - уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; ЛР 6) экологического воспитания: - экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемотофобии; ЛР 7) ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; - понимания специфики химии	знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. 2) базовые исследовательские действия: - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать и преобразовывать знаково-	экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций,

	как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - интереса к познанию и исследовательской деятельности; - интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	символические средства наглядности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сформированность: ЛР 1) гражданского воспитания: - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; ЛР 2) патриотического воспитания: - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; ЛР 5) трудового воспитания: - интереса к практическому изучению	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 2) базовые исследовательские действия: приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

	профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; ЛР 6) экологического воспитания: - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; ЛР 7) ценности научного познания: - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и	результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР6 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

		самооценки;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Сформированность: ЛР 1) гражданского воспитания: - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; - готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; ЛР 2) патриотического воспитания: - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; - интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 2) базовые исследовательские действия: - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; ЛР 5) трудового воспитания: - коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; - установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности; - уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; ЛР 6) экологического воспитания: - наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; ЛР 7) ценности научного познания: сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при	

	практики; понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Сформированность: ЛР 1) гражданского воспитания: - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; ЛР 2) патриотического воспитания: - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических

чрезвычайных ситуациях;	области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; - понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях,	поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2) базовые исследовательские действия: - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной	задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); ЛР 5) трудового воспитания: - установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности; - интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; ЛР 6) экологического воспитания: - экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; - понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и	работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или	

	умения активно противостоять идеологии хемофобии; ЛР 7) ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе	совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	

	научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;		
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Сформированность: ЛР 1) гражданского воспитания: - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; ЛР 2) патриотического воспитания: - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; ЛР 3) духовно-нравственного воспитания: - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 4) формирования культуры здоровья: - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 2) базовые исследовательские действия: - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3) работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать	- Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование

	повседневной жизни и в трудовой деятельности; ЛР 5) трудового воспитания: - интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; ЛР 6) экологического воспитания: - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; ЛР 7) ценности научного познания: - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых	генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; - сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; - сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; - сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; - сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

		знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

2. Структура и содержание программы учебного предмета «Химия»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе	
Основное содержание	64
в том числе	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты

<i>Предметные результаты Общая и неорганическая химия:</i>	
Пр1.1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
Пр1.2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);
Пр1.3	теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
Пр1.4	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
Пр1.5	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);
Пр1.6	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

Пр1.7	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
Пр1.8	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
Пр1.9	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
Пр1.10	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
Пр1.11	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
Пр1.12	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
Пр1.13	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
Пр1.14	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
Пр1.15	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
Пр1.16	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
Пр1.17	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
Пр1.18	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
Пр1.19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Пр1.20	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
Пр1.21	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
Предметные результаты Органическая химия:	
Пр2.1	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
Пр2.2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
Пр2.3	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
Пр2.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
Пр2.5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
Пр2.6	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
Пр2.7	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
Пр2.8	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

Пр2.9	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
Пр2.10	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
Пр2.11	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
Пр2.12	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
Пр2.13	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
Пр2.14	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
Пр2.15	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
1) базовые логические действия:	
Мр1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
Мр1.2	использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
Мр1.3	выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
Мр1.4	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
Мр1.5	применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
2) базовые исследовательские действия:	
Мр2.1	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

Mr2.2	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
Mr2.3	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;
Mr2.4	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3) работа с информацией:	
Mr3.1	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
Mr3.2	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;
Mr3.3	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
Mr3.4	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
Mr3.5	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
Mr3.6	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
Mr4.1	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
Mr4.2	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
Mr5.1	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
Mr5.2	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
<i>Личностные результаты: сформированность</i>	
1) гражданского воспитания:	
Lp1.1	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
Lp1.2	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
Lp1.3	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
Lp1.4	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:	
Лр2.1	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
Лр2.2	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;
Лр2.3	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
3) духовно-нравственного воспитания:	
Лр3.1	нравственного сознания, этического поведения;
Лр3.2	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Лр3.3	готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;
4) формирования культуры здоровья:	
Лр4.1	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
Лр4.2	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
Лр4.3	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
Лр4.4	осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
5) трудового воспитания:	
Лр5.1	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
Лр5.2	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;
Лр5.3	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
Лр5.4	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
Лр5.5	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
6) экологического воспитания:	
Лр6.1	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
Лр6.2	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
Лр6.3	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
Лр6.4	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Лр6.5	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии ксенофобии;
7) ценности научного познания:	
Лр7.1	сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Лр7.2	понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
Лр7.3	убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
Лр7.4	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
Лр7.5	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности;
Лр7.6	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Раздел/ Тема	Достижение предметных результатов (Пр)	Достижение метапредметных результатов (Мр)	Достижение личностных результатов (Лр)
Раздел 1. Основы строения вещества.			
Тема 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Пр1: 1, 2, 5, 6, 9, 20	Мр1: 1-5 Мр2: 1-2, Мр3: 1, 2, 4, 5, 6 Мр5.2	Лр2.3 Лр5.5 Лр7: 1, 2, 4, 6
Тема 2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Пр1: 1, 3, 8, 9	Мр1: 1-5 Мр2: 1-2, Мр3: 1, 2, 4, 5, 6 Мр5.2	Лр2.3 Лр5.5 Лр7: 1, 2, 4, 6
Раздел 2. Химические реакции.			
Тема 1. Типы химических реакций.	Пр1: 2, 3, 4, 5, 11, 14, 17, 20	Мр1: 2-5	Лр7: 1, 4
Тема 2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Пр1: 2, 3, 12, 18, 19	Мр1: 3-5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр4: 1, 2, 3 Лр5.4
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.			
Тема 1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Пр1: 1, 7, 20	Мр1: 2, 3, 5 Мр3: 1-3	Лр7: 5, 6
Тема 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	Пр1: 4, 10, 12	Мр1: 4-5	Лр7: 5, 6
Тема 3. Идентификация неорганических веществ.	Пр1: 18, 19	Мр1: 1, 2, 3, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр4: 1, 2, 3 Лр5.4

Раздел 4. Структура и свойства органических веществ.			
Тема 1. Классификация, структура и номенклатура органических веществ.	Пр2: 1, 2, 4, 10	Мр1: 1, 3, 5	Лр7: 5, 6
Тема 2. Свойства органических соединений.	Пр2: 3, 4-10, 14, 15	Мр1: 1, 2, 3, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3
Тема 3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Пр2: 11-13	Мр1: 1, 4, 5 Мр2: 1-4	Лр1: 2, 3 Лр5.4 Лр7: 5-6
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.			
Тема 1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Пр1.2 Пр1.15	Мр1: 2, 5	Лр7: 5-6
Раздел 6. Растворы.			
Тема 1. Понятие о растворах.	Пр1: 2, 6	Мр1: 1, 5 Мр3: 1-3	Лр4: 1-3 Лр5.4 Лр7: 5-6
Тема 2. Исследование свойств растворов.	Пр1: 17, 18, 21	Мр1.5 Мр2: 1-4	Лр1: 2-3 Лр7.5
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.			
Тема 1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	Пр1: 1, 16, 20, 21 Пр2: 14, 15	Мр1: 1, 2, 4, 5 Мр2.4 Мр3: 1-5 Мр4: 1-2 Мр5: 1-2	Лр1: 1, 4 Лр2: 1-3 Лр3: 1-3 Лр4: 1-4 Лр5: 1-5 Лр6: 1-5 Лр7: 3, 5, 6 Лр10 Лр14

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6 (2/4)	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4 (2/2)	
	Лекция. Строение атома. Виды химической связи. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практическое занятие № 1. Решение заданий по теме «Строение атома. Виды химической связи». Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза прикладной и теоретической химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2 (0/2)	
	Практическое занятие № 2. Решение заданий на характеристику химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		10 (4/4/2)	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6 (2/4)	
	Лекция. Классификация химических реакций. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 3. Решение заданий по номенклатуре неорганических соединений. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза прикладной и теоретической химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Практическое занятие № 4. Решение заданий на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.	2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4 (2/2)	
	Лекция. Теория электролитической диссоциации. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного	2	OK 01 OK 02 OK 07

	обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных уравнений.		
	Лабораторная работа № 1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составления ионных реакций.	2	OK 01 OK 02 OK 07
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		16 (10/4/2)	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4 (2/2)	
	Лекция. Классификация неорганических веществ. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатное состояние веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности вещества от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Практическое занятие № 5. Решение заданий на номенклатуру неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ: название вещества, исходя из их химической формулы, или составление формулы, исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и др.): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и др.). поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8 (6/2)	
	Теоретическое обучение:	6	
	Лекция 1. Металлы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	OK 01 OK 02 OK 07 ПК 1.7 ПК 3.4

	Лекция 2. Неметаллы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Лекция 3. Химические свойства неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Практическое занятие № 6. Решение заданий на составление уравнений химических реакций. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав и получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 3.3.	Основное содержание	4 (2/0/2)	
Идентификация неорганических веществ	Лабораторная работа № 2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	OK 01 OK 02 OK 07
Обобщение и систематизация знаний Раздел 3.	Свойства неорганических веществ.	2	OK 01 OK 02 OK 07
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		26 (14/6/4)	
Тема 4.1.	Основное содержание	4 (2/2/0)	
Классификация, номенклатура и строение органических веществ	Лекция. Предмет органической химии. Теория А.М. Бутлерова. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических	2	OK 01 OK 02 OK 07

	веществ А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы международной номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, белках, жирах и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).		
	Практическое занятие № 7. Решение заданий на составление структурных формул органических соединений. Номенклатура органических соединений разных классов (насыщенные, ненасыщенные, ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчет простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 4.2. Свойства органических веществ	Основное содержание	12 (6/4/2)	
	Теоретическое обучение:	6	
	Лекция 1. Предельные и непредельные углеводороды. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; -непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Лекция 2. Кислородсодержащие органические соединения. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение	2	OK 01 OK 02 OK 07

	этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие средства мыла.		
	Лекция 3. Азотсодержащие органические соединения. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 8. Решение заданий на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены), ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практическое занятие № 9. Решение заданий на химические свойства органических соединений. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Лабораторная работа № 3 «Превращение органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7 ПК 3.4
Тема 4.3.	Основное содержание	6 (4/0/2)	

Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение:	4	
	Лекция 1. Биологические органические вещества. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Лекция 2. Роль органической химии. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Лабораторная работа № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	OK 01 OK 02 OK 07 ПК 1.7 ПК 3.4
Обобщение и систематизация знаний Раздел 4.	Свойства органических веществ	2	OK 01 OK 02 OK 07
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4 (2/2/0)	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4 (2/2)	
	Лекция. Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле - Шателье.	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Практическое занятие № 10.	2	OK 01

	Решение заданий на смещение химического равновесия и зависимости скорости химической реакции от различных факторов. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в том числе с позиции экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		ОК 02 ОК 07 ПК 1.7 ПК 3.4
Раздел 6. Растворы		4 (2/0/2)	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание Лекция. Растворы. Массовая доля растворенного вещества. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2 (2/2)	
		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание Лабораторная работа № 5 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной концентрации (массовой, %) с практико-ориентированными вопросами и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	2	
		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7 ПК 3.4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6 (2/4/0)	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание Лекция. Достижения химической науки и химической технологии. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	6	
		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.7 ПК 3.4

	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 11. Кейсы о применении химических веществ и технологий. Поиск и анализ кейсов о применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.7 ПК 3.4
	Практическое занятие № 12. Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией (защита).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7 ПК 3.4
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	ВСЕГО:	72	

2. Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Учебный кабинет Физики, естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

- 1.Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник/ О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков С. А. – Москва: Просвещение, 2023.
- 2.Химия. 11 класс: базовый уровень: учебник/ О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков С. А. – Москва: Просвещение, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Gabrielyan, O. C. Химия. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / O. C. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – ISBN 978-5-09-124953-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202349>
2. Gabrielyan, O. C. Химия. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / O. C. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 131 с. – ISBN 978-5-09-127052-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220381>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Раздел/ Тема	Типы оценочных мероприятий	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Основы строения вещества.			
Тема 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная); - сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); - сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); - сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни"; - сформированность умений критически анализировать химическую	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ; - владеть основами методов научного познания веществ; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	

		- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки; - использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	
Тема 2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Проверочная работа	Предметные: - сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная); - сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); - сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); - сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни"; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ; - владеть основами методов научного познания веществ; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;	

Раздел 2. Химические реакции.			
Тема 1. Типы химических реакций.	Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия моль, молярный объем, степень окисления, типы химических реакций, окислитель, восстановитель); - законы (закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; - сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); - сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); - сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; - сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); Метапредметные: - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;	
Тема 2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Проверочная работа Лабораторная работа «Типы химических реакций» ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация); - теории (теория электролитической диссоциации), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; - сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		формулировать выводы на основе этих результатов; Метапредметные: - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.			
Тема 1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАН НЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		гидроксиды, соли); - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); Метапредметные: - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Тема 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	Проверочная работа ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; - сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; - сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		Метапредметные: - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;	
Тема 3. Идентификация неорганических веществ.	Проверочная работа Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ» Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; - сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.			
Тема 1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Проверочная работа	Предметные: - сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7 ПК 3.4

		сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; - сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других); Метапредметные: - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;	

Тема 2. Свойства органических соединений.	Проверочная работа Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании» ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; - сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; - сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); - сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; - сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; - сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Тема 3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Проверочная работа Лабораторная работа «Идентификация органических веществ отдельных классов» Контрольная работа «Свойства органических веществ» ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Предметные: - сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7 ПК 3.4

		правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.			
Тема 1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Устный опрос	Предметные: - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (скорость химической реакции, химическое равновесие);	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.7

		- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); Метапредметные: - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;	ПК 3.4
Раздел 6. Растворы.			
Тема 1. Понятие о растворах.	Устный опрос	Предметные: - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятие раствор; - сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений; Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Тема 2. Исследование свойств растворов.	Лабораторная работа «Приготовление растворов»	Предметные: - сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе"; - сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; Метапредметные: - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.			
Тема 1.	Кейсы:	Предметные:	ОК 01

Химия в быту и производственной деятельности человека.	✓ Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана; ✓ Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения ; ✓ Новые материалы для солнечных батарей; ✓ Лекарства на основе растительных препаратов; ✓ Синтетические моющие средства; ✓ Альтернативные источники энергии;	- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; Метапредметные: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.7 ПК 3.4

		решения практических задач, применению различных методов познания; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями; - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	

Приложение 4.10
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП. 10 БИОЛОГИЯ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	.....
1. Общая характеристика.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	.....
2. Структура и содержание дисциплины.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
3. Условия реализации дисциплины.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	.....

1.Общая характеристика рабочей программы

«ОУП.10 Биология»

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (ОУП 10). Изучается на *базовом* уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

1.3.2. Основная цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных ситуаций. В связи с этим изучение биологии должно обеспечить:

- понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- умение определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- формирование навыков проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развитие умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- формирование понимания значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологи.

1.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

		- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной

			биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРБ 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самоорганизация:	

		самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	работа с информацией: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт.	зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращение их.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.

Структура и содержание программы учебного предмета

1.4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
лекции	40
практические занятия	24
лабораторные занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (из общего объема часов)	
лекции	4
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет во 2 семестре)	2

1.5.Содержание учебного предмета «Биология»

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

1. оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
2. оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
3. устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
4. обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
5. проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
6. выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
7. устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
8. решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
9. делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
10. сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
11. выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
12. обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

13. определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
14. решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
15. раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
16. сравнивать разные способы размножения организмов;
17. характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
18. выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
19. обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
20. обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
21. характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
22. устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
23. составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
24. аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
25. обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
26. оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
27. выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
28. представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Метапредметные результаты

Изучение «Биологии» способствует развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений. Изучение курса предусматривает овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- 1.1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 1.2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 1.3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1.4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- 1.5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 1.6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 1.7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- 2.1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2.2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 2.3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 2.4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 2.5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 2.6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 2.7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- 3.1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 3.2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3.3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3.4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 3.5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета "Биология" должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- 1.3. готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- 1.4. способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- 1.5. умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- 1.6. готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2.2. ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 2.3. способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- 2.4. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 3.3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3.4. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 4.2. понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;
- 4.3. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- 5.1. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- 5.2. понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- 5.3. осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

- 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- 7.1. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- 7.2. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 7.3. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 7.4. способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- 7.5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- 7.6. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 8.3. понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- 8.4. убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- 8.5. заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- 8.6. понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- 8.7. способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- 8.8. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- 8.9. готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Тема 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Пр.р. 1 Пр.р. 2 Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 5 Пр.р. 6 Пр.р. 7 Пр.р. 8 Пр.р. 9 Пр.р. 11 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.3. М.р. 2.7. М.р. 3.1. М.р. 3.2.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 2. Строение и функции организма	Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 7 Пр.р. 12 Пр.р. 13 Пр.р. 14 Пр.р. 15 Пр.р. 16 Пр.р. 17 Пр.р. 18 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р.2.1. М.р. 2.2. М.р. 2.3. М.р.3.1. М.р. 3.2.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 3. Теория эволюции	Пр.р. 4 Пр.р. 6 Пр.р. 20 Пр.р. 21 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.4. М.р. 2.5. М.р.3.1.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 4. Экология	Пр.р. 3 Пр.р. 4 Пр.р. 5 Пр.р. 6 Пр.р. 22 Пр.р. 23 Пр.р. 24 Пр.р. 25 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р.2.5. М.р. 3.1. М.р. 3.2. М.р.3.5.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8
Тема 5. Биология в жизни	Пр.р. 2 Пр.р. 3 Пр.р. 18 Пр.р. 19 Пр.р. 26 Пр.р. 27	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 2.5. М.р. 2.7. М.р. 3.1.	Л.р. 1 Л.р. 2 Л.р. 3 Л.р.4 Л.р. 5 Л.р.6 Л.р. 7 Л.р. 8

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета *Биология*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Тема 1. Структурно-функциональная единица живого	Содержание учебного материала	18 (12/6)	
	Лекции	10	
	1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	2	ОК01, ОК 02,
	2. Структурно-функциональная организация клеток	2	
	3. Структурно-функциональные факторы наследственности	2	
	4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	
	5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 1 Представление устных сообщений с презентацией по теме вирусные и бактериальные заболевания. <i>Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах, составление графика мер по сезонам года (профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
	№ 2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	№ 1 Приобретение опыта применения техники микроскопирования при подготовке микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формирование выводов.	2	
	Контрольная работа. Молекулярный уровень организации живого	2	
Тема 2. Строение и функции организмов	Содержание учебного материала	16 (10/6)	ОК01, ОК 02,
	Лекции	8	
	1. Строение организма. Формы размножения организмов	2	
	2. Онтогенез растений, животных и человека	2	
	3. Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков.	2	
	4. Закономерности изменчивости	2	
	Практические занятия	6	
	№ 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК01, ОК 02,
	№ 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	ОК01, ОК 02,
	№ 5. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. <i>Составление классификации наследственных заболеваний человека. (профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	ОК01, ОК 02, ОК 04

	Контрольная работа Строение и функции организма	2	ОК 02
3. Тема 3. Теория эволюции	Содержание учебного материала	8 (6/2)	
	Лекции	6	
	1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	2	ОК 02
	2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	2	ОК 02
	3. Антропогенез – происхождение человека	2	ОК01, ОК 02
	Практические занятия	2	ОК01, ОК 02
	№ 6. Составление таблицы последовательности эволюционных этапов в антропогенезе человека с указанием основных ароморфозов. <i>(профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
Тема 4. Экология	Содержание учебного материала	18 (8/10)	
	Лекции	6	
	1. Экологические факторы и среды жизни.	2	ОК01, ОК 02, ОК 07 ПК.1.7, ПК 3.4
	2. Популяция, сообщества, экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система	2	
	3. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
	Практические занятия	4	
	№ 7. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
	№ 8. Практическое занятие «Отходы производства»	2	
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2	
	Лабораторные занятия	6	
	№ 2. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры) Наблюдение за явлениями в природе и определение проявления экологических факторов . <i>(профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	
	№ 3. Влияние биотических факторов на человека.	2	
	№ 4. Влияние антропогенных факторов на человека	2	
Тема 5. Биология в жизни	Содержание учебного материала	10 (2/8)	
	Лекции	2	
	1. Биотехнологии в жизни каждого <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	ОК01, ОК 04, ПК 1.7, ПК 3.4
	Практические занятия	8	
	№ 9. Выступление с презентацией. Биотехнологии в жизни Биотехнологии в повседневной жизни и трудовой деятельности педагога. <i>(профессионально-ориентированное содержание)</i>	2	

	№ 10. Биотехнологии в промышленности	2	
	№ 11. Социально-этические аспекты биотехнологий	2	
	№ 12. Биотехнологии и технические системы	2	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики, естественно-научных дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Биология. 10, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. В.В. Пасечника– Москва: Просвещение, 2022.
2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. – Москва : Просвещение, 2025. - 273 с. – ISBN 978-5-09-124905-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201867> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
3. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/
4. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
6. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
7. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Тема 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого».
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии». Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и неживого.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. Дифференцированный зачет
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке*	Фронтальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ. Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции. Разработка ленты времени жизненного цикла. Дифференцированный зачет
	Тема 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма».
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.
ОК 02	Онтогенез растений, животных и	Разработка ленты времени с характеристикой этапов

OK 04	Человека	онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Дифференцированный зачет
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария. Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Дифференцированный зачет
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Дифференцированный зачет
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Дифференцированный зачет
	Тема 3. Теория эволюции	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле».
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле. Дифференцированный зачет
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека. Дифференцированный зачет
	Тема 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни*	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов. Дифференцированный зачет
OK 01 OK 02	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции.

OK 07		Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Дифференцированный зачет
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия. Тест.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест. Практическая работа «Отходы производства». Дифференцированный зачет
OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.7 ПК 3.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия. Выполнение лабораторной работы: «Умственная работоспособность».
	Тема 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.7 ПК 3.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.

Приложение 4.11
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.11 ЛИТЕРАТУРА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОУП.11ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Общий учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы ОУП.011 «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;
- формирование умений, необходимых для осуществления деятельности гражданина в сфере работы с информацией, его культурной и гражданской самоидентификации, присвоение способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей;
- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании учебного предмета «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в учебный предмет «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания учебного предмета «Литература» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование

		и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации.	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,

			использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным

		способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и

			литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать

			собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	1. В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. 2. В части патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; 3. В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия: <i>А) базовые логические действия:</i> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <i>В) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Предметные результаты: - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. 4. В части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 5. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 6. В области ценности научного познания:	информационной безопасности; Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Регулятивные универсальные учебные действия: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и	переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном обществе. 7. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект:</i> - самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>г) принятие себя и других людей:</i> - признавать свое право и право других людей на ошибки.	

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	144
в т.ч.	
лекции	53
практические занятия	58
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	24
лекции	6
практические занятия	18
Консультации	1
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре)	8

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

ПРб 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб 2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.

ПРб 3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

ПРб 4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (вторая половина XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

ПРб 5. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПРб 6. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПРб 7. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

ПРб 8. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПРб 9. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПРб 10. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПРб 11. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПРб 12. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

ПРб 13. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1. У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты

Л.р. 1. гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

Л.р. 3. духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

Л.р. 4. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

Л.р. 5. физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований

безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

Л.р. 6. трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.р. 7. экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

Л.р. 8. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Достижение результатов

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Введение	ПР6 1 ПР6 2 ПР6 10	МР 1.1 МР 2.1 МР 1.3	ЛР 1.1 ЛР 5.1
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.	ПР6 3 ПР6 4 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13	МР 1.1 МР 1.3 МР 2.1 МР 1.14 МР 1.11 МР 2.2 МР 1.15 МР 3.1 МР 1.16 МР 1.24 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 5.1 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.	ПР6 1 ПР6 2 ПР6 10 ПР6 12 ПР6 13	МР 1.1 МР 2.1 МР 1.3	ЛР 1.1 ЛР 5.1
Раздел 3. Мастерство в профессии учителя. XIX век	ПР6 5 ПР6 10 ПР6 12 ПР6 13	МР 1.1 МР 2.1 МР 3.7 МР 1.3 МР 1.8 МР 1.14 МР 2.2 МР 1.11 МР 3.1 МР 1.15 МР 1.16 МР 3.2 МР 1.17 МР 1.19 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 3.1 ЛР 5.1 ЛР 6.3 ЛР 8.1 ЛР 8.2
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX вв.	ПР6 6 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13	МР 1.1 МР 1.3 МР 2.1 МР 3.2 МР 1.2 МР 2.2 МР 1.9 МР 2.3 МР 1.11 МР 1.14 МР 3.1 МР 1.17 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 1.2 ЛР 2.1 ЛР 5.2 ЛР 8.1 ЛР 8.2
Раздел 5. Литература XX века.	ПР6 7 ПР6 8 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13	МР 1.1 МР 1.4 МР 1.17 МР 1.3 МР 1.14 МР 1.18 МР 1.9 МР 1.10 МР 2.2 МР 1.12 МР 3.2 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.1 ЛР 8.2
Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века.	ПР6 3 ПР6 4 ПР6 10 ПР6 12 ПР6 13	МР 1.1 МР 1.3 МР 2.1	ЛР 1.1 ЛР 5.1 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2

Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	ПР6 3 ПР6 4 ПР6 12 ПР6 13	МР 1.1 МР 1.3 МР 2.1 МР 1.11 М.р. 1.14 МР 2.2 М.р. 1.15 М.р. 3.1 М.р. 1.16 М.р. 1.24 М.р. 3.2 М.р. 3.3 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 5.1 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2
Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	ПР6 3 ПР6 4 ПР6 10 ПР6 13	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1	ЛР 1.1 ЛР 5.1 ЛР 7.1
Раздел 9. Литература народов России	ПР6 1 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 10 ПР6 12 ПР6 13	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 2.1	ЛР 1.1 ЛР 5.1 ЛР 7.1
Раздел 10. Зарубежная литература	ПР6 9 ПР6 10 ПР6 12 ПР6 13	М.р. 1.1 М.р.1.3 М.р. 1.20 М.р. 3.2 М.р. 1.2 М.р. 2.3 М.р. 3.7 М.р.1.4 М.р.1.8 М.р. 1.9 М.р. 3.8 М.р. 1.10 М.р. 1.11 М.р. 1.12 М.р. 1.13 М.р. 1.14 М.р. 1.15 М.р. 1.16 М.р. 3.1 М.р. 3.2 МР 3.5 МР 3.6	ЛР 1.1 ЛР 2.1 ЛР 3.2 ЛР 4.1 ЛР 4.2 ЛР 6.2 ЛР 8.1 ЛР 8.2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2 (2/0)	
	Практические занятия		
	№ 1. Групповая работа в малых группах по темам «Связь литературы с другими видами искусства».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		46	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекции	2	
	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса «Гроза». Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации.		
	Практические занятия	4	
	№ 2. Работа с пьесой А.Н. Островского «Гроза». Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых. Образ Катерины.	2	
	№ 3. Написание публицистической заметки «Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского».	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	Личность и судьба И.А. Гончарова. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова «Обломов».		
	Практические занятия	4	
	№ 4. Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов».	2	
	№ 5. Анализ характера Обломова. Обломов и Штольц. Обломов и Ильинская: испытание любовью.	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	Личность и судьба И.С. Тургенева. Спор о принципах и основной конфликт романа «Отцы и дети».		
	Практические занятия	4	

	№ 6. Работа с романом «Отцы и дети»: смысл названия, анализ образа Базарова в системе действующих лиц.	2	
	№ 7. Испытание любовью. Смерть Базарова.	2	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	Биографии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики поэтов.		
	Практические занятия	2	
	№ 8. Чтение наизусть и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; подбор иллюстраций к стихотворениям поэтов.		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как эпопея крестьянской жизни. Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.		
	Практические занятия	2	
	№ 9. Чтение наизусть и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Анализ проблемы счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	№ 10. Подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. Работа с избранными эпизодами романа-хроники «История одного города». Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	7 (2/5)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	Основные этапы жизни Ф.М. Достоевского.		
	Практические занятия	5	
	№ 11. Работа с избранными эпизодами романа «Преступление и наказание».	2	
	№ 12. Анализ образа главного героя. Исследование причин преступления, роли вещей снов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2	
	№ 13. Анализ образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л.Н. Толстого. «Мысль семейная»	Содержание учебного материала	9 (5/4)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	5	
	1. Личность и духовные искания Л.Н. Толстого.	1	

и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	2. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, жанровое своеобразие, экранизации романа.	2	
	3. Духовные искания князя Болконского и Пьера Безухова.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 14. Анализ образа Наташи Ростовой. «Мысль семейная» в романе.	1	
	№ 15. Бородинское сражение как центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе.	1	
	№ 16. Выразительное чтение наизусть отрывка из романа-эпопеи «Война и мир».	1	
	№ 17. Анализ Эпилога романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия романа.	1	
Тема 1.9. Творческий путь Н.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	№ 18. Анализ повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»: жанр, композиция, система образов, смысл названия.		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	Малая проза А.П. Чехова. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Психологизм прозы Чехова.		
	Практические занятия	2	
	№ 19. Анализ пьесы «Вишнёвый сад».		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2 (0/2)	
	Практические занятия	2	
	№ 20. Работа с избранными эпизодами статей Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве» и Д.И. Писарева «Базаров»		
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 3. Мастерство в профессии учителя. XIX век		4	
Тема 3.1. Мастерство в профессии учителя.	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.1
	Лекции	2	
	Образ наставника и учителя в русской жизни и литературе XIX века.		
	Практические занятия	2	
	№ 21. Анализ высказываний писателей о труде педагога. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX вв.		14	

Тема 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	6 (2/4)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4.ПК 4.1
	Лекции	2	
	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Символическое и реалистическое в творчестве А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести.		
	Практические занятия	2	
	№ 22. Знакомство с трагической историей любви Желткова. Что герои говорят о сущности любви? Каков смысл финала?		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	2	
Тема 4.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Повесть «Иуда Искариот»: проблематика произведения, основные образы, композиция.		
Тема 4.3. Романтические произведения М. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	М. Горький. Сведения из биографии. Романтизм ранних рассказов Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система персонажей. Проблематика пьесы.		
	Практические занятия	2	
	№ 24. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Составление «двойного дневника».		
Тема 4.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 03, ОК 05
	Лекции	2	
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и др.		
Раздел 5. Литература XX века		52	
	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	

Тема 5.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Философичность, психологизм и лиризм поэзии И.А. Бунина. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».		
Тема 5.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «Страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.		
	Практические занятия	2	
	№ 25. Анализ поэмы «Двенадцать». Проблематика. Сюжет. Композиция. Символика образов.	1	
	№ 26. Чтение наизусть и анализ стихотворений А.А. Блока.	1	
Тема 5.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной в поэме «Облако в штанах».		
	Практические занятия	2	
	№ 27. Чтение наизусть и анализ стихотворений В.В. Маяковского.		
Тема 5.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 4.1
	Лекции	2	
	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни. Самобытность поэзии Есенина. Любовная тема. Исповедальность лирики.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	2	
	№ 28. Чтение наизусть и анализ стихотворений С.А. Есенина. Исполнение романсов на стихи С.А. Есенина.		
Тема 5.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	4 (3/1)	ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 4.1
	Лекции	3	
	О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева: сведения из биографии. Основные темы творчества. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	1	
	№ 29. Чтение наизусть стихотворений М.И. Цветаевой (по выбору студента).		
	Содержание учебного материала	4 (2/2)	

Тема 5.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4 ПК 4.1
	Лекции	2	
	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	2	
Тема 5.7. М.А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	№ 30. Чтение наизусть и анализ стихотворений А.А. Ахматовой. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	4 (2/2)	
	Лекции	2	
	М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл заглавия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи. Киноистория романа.		
	Практические занятия	2	
Тема 5.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	№ 31. Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи «Тихий Дон». Анализ образа Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение. Женские судьбы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	4 (4/0)	
	Лекции	4	
	1. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа.	2	
	2. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Библейский и бытовой уровни повествования. Проблематика романа.	2	
Тема 5.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	А.П. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар» как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Образ главного героя. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя.		
Тема 5.10. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2 (1/1)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	1	
	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы, мотивы. Поэма «Дом у дороги».	1	
	Практические занятия	1	
	№ 32. Чтение наизусть стихотворений А.Т. Твардовского.	1	

Тема 5.11. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	№ 33. Анализ ключевых эпизодов романа Ю.В. Бондарева «Горячий снег» и повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие».		
Тема 5.12. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	№ 34. Чтение и анализ эпизодов романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Жизненная правда и художественный вымысел.		
Тема 5.13. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 4.1
	Практические занятия	2	
	№ 35. Литературно-музыкальная композиция «Память на все времена». Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого.		
Тема 5.14. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	№ 36. Просмотр и обсуждение отрывков из художественного фильма «Вечно живые» по одноименной пьесе В. Розова. Чтение и анализ фрагментов пьесы.		
Тема 5.15. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2 (1/1)	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	1	
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирический герой поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике.	1	
	Практические занятия	1	
	№ 37. Чтение наизусть стихотворений Б.Л. Пастернака.	1	
Тема 5.16. А.И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. «Счастливые дни» в жизни героя.		
Тема 5.17. Социальная и нравственная проблематика в произведениях В.Г. Распутина и В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	№ 38. Чтение основных эпизодов повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». Анализ образов «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением.	1	
	№ 39. Чтение рассказов В.М. Шукшина «Микроскоп», «Срезал». Речевая характеристика героев. Противостояние интеллигенции и народа.	1	

Тема 5.18. Идейно-художественное своеобразие лирики Н.М. Рубцова	<i>Практико-ориентированное содержание</i>	2 (0/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 4.1
	Практические занятия	2	
	№ 40. Чтение наизусть и анализ стихотворений Н.М. Рубцова. Тема Родины в творчестве поэта.	1	
	№ 41. Выступления на тему: «Вот моя деревня, вот мой дом родной».	1	
Тема 5.19. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	№ 42. Составление таблицы на тему: «Основные темы и мотивы лирики И.А. Бродского». Выразительное чтение стихотворений поэта «Осенний крик ястреба», «пилигримы», «Стансы», «Рождественский романс».		
Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Проза второй половины XX – начала XXI вв. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала	2 (2/0)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	Обзор повести Ф.А. Абрамова «Пелагея» и рассказа В.И. Белова «На родине». Проблематика произведений.		
Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	<i>Практико-ориентированное содержание</i>	2 (0/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 4.1
	Практические занятия	2	
	№ 43. Конкурс чтецов «Людей неинтересных в мире нет». Чтение наизусть стихотворений В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского, Р.И. Рождественского, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадуллиной, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, О.Г. Чухонцева (по выбору студента)		
Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 8.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2 (0/2)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	№ 44. Обсуждение телеспектакля по пьесе А.В. Вампилова «Старший сын».		
Раздел 9. Литература народов России		1	
Тема 9.1. Литература народов России. Идейно-художественное	Содержание учебного материала	1 (1/0)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекции	1	

своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Обзор творчества Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Рытхэу, Ю. Шесталова, Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.		
Раздел 10. Зарубежная литература		4	
Тема 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекции	2	
	Г. Аполлинер. Стихотворения. Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион». Проблематика и структура пьесы. Э.М. Ремарк. Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища». Человек и война. «Потерянное поколение» в произведениях Ремарка. Роман Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Жизненный опыт главного героя.		ПК 3.4. ПК 4.1
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	№ 45. Участие в дискуссии на тему «Современная молодёжь – это «потерянное поколение»?»		
		144 (9 часов экзамен)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 1. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089799> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 2. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, Л. Н. Смирнова. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-103558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089804> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под ред. В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103560-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089805> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шатанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089807> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва: ИОП РГУП, 2023. - 141 с. - ISBN 978-5-00209-049-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137489>
2. Серафимова, В. Д. История русской литературы XX-XXI веков / В.Д. Серафимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 517 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].(Интересно знать). - ISBN 978-5-16-021543-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230143>
3. Соловьев Е. А. Очерки по истории русской литературы XIX века [Электронный ресурс] / Е.А.Соловьев. - Санкт-Петербург : Тип. А .Е. Колниеского, 1902. - 539 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355349>.
- 2.

Художественные тексты

А.Н. Островский. Драммы «Гроза», «Бесприданница».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Весенняя гроза», «Не то, что мните вы, природа...», «Есть в осени первоначальной...», «Русской женщине», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас...».

А.А. Фет. «На заре ты ее не буди...», «Поделись живыми снами...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Как беден наш язык...», «Я тебе ничего не скажу», «Еще люблю, еще томлюсь...».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Где твое личико смуглое...», «Внимая

ужасам войны...», «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога», поэмы «Коробейники», «Мороз – Красный нос», Русские женщины», «Кому на Руси жить хорошо».

М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».

Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир».

Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».

А.П. Чехов. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Пьеса «Вишневый сад».

Н.А. Добролюбов. «Луч света в тёмном царстве».

Д.И. Писарев. «Базаров».

А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».

Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот».

М. Горький. Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». Пьеса «На дне».

К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я вольный ветер...», «Ангелы опальные», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...».

Н.С. Гумилев. «Капитаны». «Рабочий». «Слоненок». «Телефон». «Заблудившийся трамвай». «Озеро».

Ф. Сологуб. «В поле не видно ни зги...», «Люблю блуждать я над трясиною...», «Пленные звери».

О. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны».

М.А. Волошин. «Готовность». «Неопалимая купина». «Я иду дорогой скорбной».

И.А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».

А.А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «Река раскинулась», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». Поэма «Облако в штанах».

С. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Отговорила роща золотая...», «Я последний поэт деревни...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Ты меня не любишь, не жалеешь...», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Письмо к женщине». Поэма «Анна Снегина».

М. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»).

А.А. Ахматова. Стихотворения «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вижу выцветший флаг над таможней...», «Песня последней встречи», «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Мне голос был», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет». Поэма «Реквием».

М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

А. Платонов. Повесть «Усомнившийся Макар».

А. Твардовский. «Я убит подо Ржевом...», «В тот день, когда окончилась война...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...». Поэмы «Василий Теркин», «Дом у дороги».

Ю.В. Бондарев. Роман «Горячий снег».

Б.Л. Васильев. Повесть «А зори здесь тихие».

А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Ю.В. Друнина. Стихотворения.

М.В. Исаковский. Стихотворения.

Ю.Д. Левитанский. Стихотворения.

С.С. Орлов. Стихотворения.

Д.С. Самойлов. Стихотворения.

Б.А. Слуцкий. Стихотворения.

В. Розов. Пьеса «В дороге».

Б. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Нобелевская премия», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всём мне хочется дойти до самой сути», «Снег идёт».

А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

В. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».

В. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Микроскоп», «Сапожки», «Срезал».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Русский огонёк».

И. А. Бродский. Стихотворения «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы», «Рождественский романс».

Ф.А. Абрамов. Повесть «Пелагея».

В.И. Белов. Рассказ «На родине».

В.С. Высоцкий. Стихотворения.

Н.А. Заболоцкий. Стихотворения.

Л.Н. Мартынов. Стихотворения.

Б.Ш. Окуджава.

А.А. Тарковский.

Р.И. Рождественский. Стихотворения.

Ю.П. Кузнецов. Стихотворения.

А.А. Вознесенский. Стихотворения.

Б.А. Ахмадулина. Стихотворения.

Е.А. Евтушенко. Стихотворения.

А.С. Кушнер. Стихотворения.

О.Г. Чухонцев. Стихотворения.

А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».

Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Рытхэу, Ю. Шесталова, Р. Гамзатова, М. Джалиля.

Г. Аполлинер. Стихотворения.

Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион».

Э.М. Ремарк. Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».

Дж. Сэлинджер. Роман «Над пропастью во ржи».

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Предметные результаты: - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия: <i>а) базовые логические действия:</i>	Пр.з. Тема 3.1. Мастерство в профессии учителя	Участие в дискуссии
		Пр.з. Тема 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века.	Участие в дискуссии Представление проектов
		Пр.з. Тема 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	
		Пр.з. Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы	Участие в дискуссии
		Пр.з. Тема 5.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Представление результатов практической работы
		Пр.з. Тема 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века.	Участие в дискуссии
		Пр.з. 5.13. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях	Инсценирование

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; . - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт. Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; . - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использовать в познавательной и социальной практике. В) работа с информацией: . - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	о Великой Отечественной войне Пр.з. Тема 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна Пр.з. Тема 8.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы.	Представление проектов Участие в обсуждении спектакля

	представления при изучении той или иной темы по литературе; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <i>б) совместная деятельность:</i> - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; Регулятивные универсальные учебные действия: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; .		

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; грамотности в различных жизненных ситуациях	Предметные результаты: - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования). - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и	Пр.з. Тема 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Представление проектов
		Пр.з. Тема 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Представление проектов
		Пр.з. Тема 4.3. Романтические произведения М. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	Составление «двойного дневника»
		Пр.з. Тема 5.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Представление результатов практической работы
		Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы	Участие в дискуссии

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	второй половины XX – начала XXI века	
	Пр.з. по теме 8.2. Драматургия: традиции и новаторство	Инсценирование фрагментов
	Темы 1.2., 1.3., 2.2. – 2.10, 3.1, 4.1., 5.1. 5.2., 5.3., 5.4, 5.5., 5.10., 5.18, 10.1.	Устный опрос Анализ стихотворения Фронтальный опрос Представление результатов практической работы Экзамен
	Пр.з. по теме 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна Пр.з. по теме 8.2. Драматургия: традиции и новаторство	Представление проекта Инсценирование фрагментов Составление «двойного дневника»
	Пр.з. по теме 4.3. Романтические произведения М. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	
	Пр.з. по теме 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Представление проектов
	Пр.з. по теме 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Представление проектов

информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. . Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; Регулятивные универсальные учебные действия: <i>а) самоорганизация:</i> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных		Пр.з. по теме 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна Пр.з. по темам 3.1. Мастерство в профессии учителя; 7.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе, 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века.	Представление проектов
			Представление результатов практической работы в дискуссии
		Пр.з. по теме 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна Пр.з. по темам 3.1. Мастерство в профессии учителя; 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века.	Представление проектов
			Представление результатов практической работы в дискуссии
		Пр.з. по теме 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна Пр.з. по темам 3.1. Мастерство	Представление проектов
			Представление результатов практической работы

	областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <i>Б) самоконтроль:</i> - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. <i>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	в профессии учителя; 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века.	Участие в дискуссии
		Пр.з. по теме 4.1. Пр.з. по темам 3.1, 7.1., 10.1 Пр.з. по теме 4.3.	Представление проектов Участие в дискуссии Составление «двойного дневника»
		Пр.з. по теме 3.7.	Представление результатов практической работы Составление таблицы
		Пр.з. по теме 5.19 Пр.з. по темам 2.8., 2.9., 4.5., 4.6., 4.7., 5.3	Результаты письменной работы (анализ стихотворения)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Предметные результаты: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и	Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Представление результатов практической работы Выразительное чтение и чтение наизусть
		Темы 1.1, 1.3, 1.10, 4.3, 5.12 Тема 4.3. Романтические произведения М. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	Чтение по ролям Экзамен
		Пр.з. по темам 2.8., 2.9., 4.5., 4.6., 5.3, 5.4	Результаты письменной работы (анализ стихотворения) Участие в дискуссии Экзамен
		Пр.з. по темам 3.1., 7.1., 10.1. Темы 1.1., 2.1., 4.4., 7.2.	Устный опрос Экзамен

содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия: <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>А) общение:</i> - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; <i>б) самоконтроль:</i> - использовать приёмы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;	Темы 1.3., 2.2. – 2.9., 4.1. – 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 7.3, 7.1. 10.1	Выразительное чтение Чтение наизусть Экзамен
	Темы 1.2., 2.2. – 2.10, 3.1, 4.2., 5.1, 5.2., 5.3., 5.4, 5.5., 5.19, 6.2., 7.1., 7.3	Устный опрос Анализ стихотворения Фронтальный опрос Представление результатов практической работы Экзамен
	Тема 1.4. Н.В. Гоголь Пр.з. по теме 6.2. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского;	Устный опрос Выступление
	Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Устный опрос Экзамен
	Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Оценка устных ответов Представление результатов практической работы
	Темы 1.1., 2.1., 4.4. Пр.з. по теме 6.2. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского; Пр.з. по теме 4.1. Нравственная сущность	Устный опрос Дифференцированный зачет Экзамен Выступление Представление проектов

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	любви в произведениях А.И. Куприна Пр.з. по темам 3.1., 7.1, 9.1. Пр.з. по темам 2.2. – 2.8., 5.1, 7.1., 7.3.	Участие в дискуссии Представление результатов практической работы Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные результаты: - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования). - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью Метапредметные результаты: Познавательные универсальные учебные действия: а) <i>базовые логические действия:</i>	Пр.з. по темам 7.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе, 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века.	Участие в дискуссии
		Темы 1.4-1.10, 3.1, 4.2., 5.1, 5.2., 5.3., 5.5., 6.2., 7.1., 7.3, 8.2.	Устный опрос Анализ стихотворения Фронтальный опрос Представление результатов практической работы Экзамен
		Пр.з. по теме 8.2. Драматургия: традиции и новаторство Пр.з. по теме 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Инсценирование фрагментов Представление проектов

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Регулятивные универсальные учебные действия: <i>з) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	Пр.з. по темам 1.4, 1.5, 5.2-5.6, 5.10, 5.15, 5.18, 7.1 Пр.з. по теме 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна Пр.з. по темам 3.1. Мастерство в профессии учителя; 7.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе, 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века. Пр.з. по темам 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.9.	Письменная работа (анализ стихотворения) Оценка устных ответов на вопросы Экзамен Представление проектов Представление результатов практической работы в дискуссии Представление результатов практической работы в микрогруппах

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Предметные результаты: - сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования) - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; <i>в) работа с информацией:</i> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Темы 1.3., 2.1, 2.2. - 2.9., 4.1. – 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 7.3, 10.1	Выразительное чтение Чтение стихотворений наизусть
		Пр.з. по темам 1.2., 2.2, 2.3., 2.4, 2.5, 1.10	Представление результатов практической работы Фронтальный опрос
		Тема 1.4., 2.7., 2.10., 4.1.	Письменная работа (анализ стихотворения) Экзамен
		Пр.з. по темам 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6., 2.9., 4.5., 5.5.	Письменная работа (анализ стихотворения)
		Пр.з. по темам 1.4., 1.5, 5.2-5.6, 5.10, 5.13, 5.15, 7.1, 5.18. Пр.з. по теме 5.19. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского Пр.з. по теме 4.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни Пр.з. по темам 3.1. Мастерство в профессии учителя; 7.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе, 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века. Пр.з. по теме 6.2. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского;	Письменная работа (анализ стихотворения) Составление таблицы Составление «двойного дневника» Участие в дискуссии Выступление

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Предметные результаты: - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	Пр.з. по теме 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского. Пр.з. по теме 2.8. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова Пр.з. по теме 7.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Представление результатов практической работы Участие в дискуссии
	Метапредметные результаты: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <i>в) работа с информацией:</i> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Пр.з. по темам 1.1, 1.2, 1.3 Пр.з. по теме 3.1. 7.1, 10.1. Пр.з. по теме 4.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Представление результатов практической работы Участие в дискуссии Составление «двойного дневника»
	Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	Пр.з. по теме 3.1. Мастерство в профессии учителя; 7.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе; 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века.	Участие в дискуссии

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Регулятивные универсальные учебные действия: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебно предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект:</i> - самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	Пр.з. по темам 5.2., 5.12, 5.14, 5.17, 8.1 Пр.з. по теме 3.1. Мастерство в профессии учителя; Тема 10.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XX – начала XXI века. Пр.з. по теме 4.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Представление результатов практической работы Участие в дискуссии Представление проектов

	<i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Предметные результаты: - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия: <i>А) базовые логические действия:</i> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <i>В) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	Пр.з. по теме 5.13. Поэзия о Великой Отечественной войне. Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 7.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Показ литературно-музыкальной композиции Конкурс чтецов
		Пр.з. по теме 5.13. Поэзия о Великой Отечественной войне. Пр.з. профессионально-ориентированного содержания по теме 7.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Показ литературно-музыкальной композиции Конкурс чтецов

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Регулятивные универсальные учебные действия: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект:</i> - самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		

	- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>2) принятие себя и других людей:</i> - признавать свое право и право других людей на ошибки;		

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание дисциплины.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОУП.12 Обществознание»

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2.Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы Изучается на *углубленном* уровне.

1.3.Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные и	метапредметные	Предметные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - системе права и законодательства Российской Федерации;

		достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.- владеть умениями применять полученные

		действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; Дополнительно: для углубленного курса:

		-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений -сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и

			элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;и процессов; - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

			- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при

			решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; умения работать с информацией:	сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом

		- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты

		мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	налогов для развития общества и государства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую

		-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку;	оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в

			различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и

		- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые

		-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение

		-признавать свое право и право других на ошибку;	создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность знаний об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения:	политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; - об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации,

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать

		самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения -владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том

			числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на

			теоретическом и эмпирическом уровнях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; умения работать с информацией:	сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе

	традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, -понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности:	поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

		-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; -владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая

		действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с

			представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

			- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях

			жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;	сформированность знаний о: - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения

		-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

			информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

			- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить

			информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; умения работать с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	рыночных отношений в современной экономике; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

			- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение

			создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	1. Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность знаний о: - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

		- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

			наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

			источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-сформированность знаний об системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных

		-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

		-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

2. Структура и содержание программы учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в т.ч.	
Лекции (в том числе защита инд. проектов)	47
практические занятия	38
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	14
лекции	-
практические занятия	14
Консультации	1
Индивидуальный проект	1
Промежуточная аттестация	
Дифференцированный зачет 1 семестр	2
Экзамен 2 семестр	8

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

Пр. б 1. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

Пр. б 2. человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

Пр. б 3. значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

Пр. б 4. роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

Пр. б 5. социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

Пр. б 6. системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

Пр. б 7. сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

Пр. б 8. сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере

культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

Пр. 6 9. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

Пр. 6 10. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Пр. 6 11. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

Пр. 6 12. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Пр. 6 13. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

Пр. 6 14. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

Пр. 6 15. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Пр. у. 16. овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в

различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

Пр. у 17. умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

Пр. у 18. готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

Пр. у 19. готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

Пр. у 20. сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Метапредметные результаты

1.Овладение познавательными УУД:

базовые логические действия:

М. р. 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

М. р. 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

М. р. 1.3. определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М. р. 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

М. р. 1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М. р. 1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

М. р. 1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

базовые исследовательские действия:

М. р. 1.8. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- М. р. 1.9.** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М. р. 1.10.** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- М. р. 1.11.** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- М. р. 1.12.** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М. р. 1.13.** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- М. р. 1.14.** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- М. р. 1.15.** разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- М. р. 1.16.** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- М. р. 1.17.** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- М. р. 1.18.** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- М. р. 1.19.** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- М. р. 1.20.** ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- умения работать с информацией:**

М. р. 1.21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М. р. 1.22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М. р. 1.23. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М. р. 1.24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М. р. 1.25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение коммуникативными УУД:

умения общения:

М. р. 2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М. р. 2.2. владеть различными способами общения и взаимодействия;

М. р. 2.3. аргументированно вести диалог;

М. р. 2.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

М. р. 2.5. аргументировано вести диалог

Эмоциональный интеллект:

М. р. 2.6. Саморегулирование, включающий самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение

М. р. 2.7. Способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

М. р. 2.8. Внутренняя мотивация включает стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации:

М. р. 3.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям;

М. р. 3.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М. р. 3.3. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

М. р. 3.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М. р. 3.5. оценивать приобретенный опыт;

М. р. 3.6. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

самоконтроль, принятие себя и других:

М. р. 3.7. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М. р. 3.8. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М. р. 3.9. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Личностные результаты

Л. р. 1. гражданского воспитания:

Л.Р.1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л. р. 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л. р. 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

Л. р. 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л. р. 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Л. р. 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л. р. 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л. р. 2. патриотического воспитания:

Л.р.2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л. р. 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Л.р.3.духовно-нравственного воспитания:

Л.р.3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

Л.р.3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л.р.3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л.р.3.4. сознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л.р.3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л.р.4. эстетического воспитания:

Л.р.4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л.р.4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л.р.4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

Л. р. 5. физического воспитания:

Л.р.5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

Л.р.5.2. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л.р.6. трудового воспитания:

Л.р.6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.р.6.2. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.р.6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.р.6.4. мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

Л.р.6.5. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

Л.р.7.экологического воспитания:

Л.р.7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов

на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л.р.7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л.р.7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л.р.7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л. р. 8. ценности научного познания:

Л.р.8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.р.8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

Л.р.8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2.2.2.Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система	Пр. б 1. Пр. б 7. Пр. б 8. Пр. б 12.	М. р. 1.1 М. р. 1.5. М. р. 1.23. М. р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4.
Тема 1.2 Основные направления развития общества	Пр. б 1. Пр. б 7. Пр. у 16.	М. р. 1.1. М. р. 1.3. М. р. 1.5. М. р. 1.23. М. р. 1.24. М. р. 3.1. М. р. 3.2. М. р. 3.8. М. р. 3.9.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4.
Тема 1.3 Глобализация Глобальные проблемы современности	Пр. б 1. Пр. б 9.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М. р. 1.3. М. р. 1.5. М.р.1.9. М.р.1.14. М.р.1.22. М.р.1.23. М. р. 1.24. М. р. 1.25. М. р. 3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л. р. 1.2. Л. р. 1.5. Л. р. 1.6. Л.р.1.7. Л.р.7.1 Л.р.7.2. Л.р.7.3 Л.р.7.4.
Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Пр. б 2. Пр. б 12.	М. р. 1.1. М. р. 1.4. М. р. 1.5. М. р. 1.7. М. р. 1.9	Л. р. 1.5. Л. р. 1.6. Л. р. 1.7.

Тема 1.5 Социализация личности	Пр. 6 2. Пр. 6 12.	М. р. 1.1. М. р. 1.4. М. р. 2.1. М. р. 2.6.	Л.Р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.1.5. Л.р.1.6. Л. р. 1.7. Л.р.2.1. Л. р. 2.2.
Тема 1.6 Человеческая деятельность	Пр. 6 2. Пр. 6 7. Пр. 6 12.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М. р. 1.5. М. р.2.6. М.р.3.1. М.р.3.2. М. р. 1.9. М.р.1.14. М. р. 3.8. М. р. 3.9.	Л.Р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.1.5. Л.р.1.6. Л.р.1.7. Л.р.6.1. Л.р.6.2. Л.р.6.3. Л.р.6.4. Л.р.6.5
Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Пр. 6 2. Пр. 6 7. Пр. 6 12. Пр. у 16.	М. р. 1.1. М. р. 1.3. М. р. 1.4.	Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.8.1.
Раздел 2. Духовная жизнь человека и общества			
Тема 2.1 Культура	Пр. 6 3. Пр. 6 12.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М.р.2.1. М.р.3.1.	Л.р.2.1. Л. р. 2.2. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л.р.8.1. Л.р.8.2.
Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.	Пр. 6 3. Пр. у 12.	М. р. 1.1. М. р. 1.4. М. р. 2.1.	Л.Р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.1.5. Л. р. 1.6. Л. р. 1.7. Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.3.5. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3.
Тема 2.3 Религия и искусство.	Пр. 6 3. Пр. 6 9. Пр. 6 12. Пр. у 20.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М. р. 1.3. М. р. 1.5. М. р. 1.6. М. р. 1.7. М.р.3.3. М.р.2.6. М.р.2.7. М.р.2.8. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л.р.8.1.
Тема 2.4 Наука и образование	Пр. 6 3. Пр. 6 7. Пр. 6 9. Пр. 6 11. Пр. 6 12. Пр. у 20.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М. р. 1.3. М. р. 1.4. М. р. 1.5. М. р. 1.6. М. р. 1.22. М. р. 1.7. М. р. 1.25. М.р.2.6. М.р.2.7. М.р.2.8. М.р.2.9. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.3. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л. р. 1.2. Л.р.2.1. Л. р. 2.2. Л. р. 3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.4.1. Л.р.4.2. Л.р.4.3. Л.р.8.2.
Раздел 3. Социальные отношения			
Тема 3.1 Социальная структура	Пр. 6 5. Пр. 6 8. Пр. 6 10.	М. р. 1.2. М. р. 1.4.	Л.р.3.4.
Тема 3.2 Социальный статус и роль	Пр. 6 5. Пр. 6 8. Пр. 6 10. Пр. 6 12.	М. р. 1.2. М. р. 1.4. М. р. 3.1. М. р. 3.2.	Л. р.2.1. Л. р. 2.2.
Тема 3.3 Социальная мобильность.	Пр. 6 5. Пр. 6 10. Пр. 6 12.	М. р. 1.2. М. р. 1.4.	Л.Р.1.1. Л. р. 1.5. Л.р.3.3.
Тема 3.4 Социальные нормы	Пр. 6 5. Пр. 6 8. Пр. 6 9. Пр. 6 10.	М. р. 1.1. М. р. 1.2. М. р. 1.4. М. р. 1.5. М.р.1.22. М. р. 1.24.	Л.Р.1.1. Л. р. 1.2. Л.р.3.1. Л.р.3.2. Л.р.3.3. Л.р.5.1.

и девиантное поведение	Пр. 6 11. Пр. 6 12. Пр. у 15.	М. р. 1.25. М.р.2.1. М.р.2.2. М.р.2.4. М.р.2.5. М.р.2.7. М.р.2.8. М.р.2.9. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.р.5.2.
Тема 3.5. Социальные конфликты в обществе	Пр.6 5. Пр.6 8. Пр.6 10. Пр.6 12. Пр.6 15. Пр.у 18.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.4. М.р. 1.7. М.р. 1.25. М.р.2.1. М.р.2.2. М.р.2.3. М.р.2.4. М.р.2.5. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4.
Тема 3.6 Социальные группы и общности	Пр. 6 5. Пр. 6 8. Пр. 6 9. Пр. 6 10. Пр. 6 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.22. М.р. 1.24. М.р.2.4. М.р.2.5. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. 1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7. Л.р.2.1. Л.р. 2.2.
Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Пр.6 5. Пр.6 8. Пр.6 9. Пр.6 10. Пр.6 12.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.7. М.р.1.22. М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.2.3. М.р.2.4. М.р.2.5. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. 1.5. Л.р. 1.6. Л.р. 1.7. Л.р.3.5.
Тема 3.8. Этнические общности.	Пр.6 5. Пр.6 8. Пр.6 10. Пр.6 11. Пр.6 12. Пр.6 15.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.24. М.р.2.2. М.р.2.3. М.р.2.4. М.р.2.5.	Л.р.1.1. Л.р.1.2. Л.р.1.3.Л.р. .1.4.Л.р.1.5 .Л.р.1.6.Л. р.1.7.Л.р.2. 1.Л.р.2.2.Л .р.3.1.Л.р.3 .Л.р.3.3. Л.р.8.2.
Раздел 4. Экономика			
Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.	Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р.3.1.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4. Л.р.6.3.
Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.	Пр.6 3. Пр.6 13.	М.р.1.4.М.р.3.1.М.р.3.2.М.р. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4. Л.р.6.3.
Тема 4.3 Рынок	Пр.6 3. Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р.3.1. М.р.3.2.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2.
Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Пр.6 9. Пр.6 12. Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р.1.22. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.3.4.
Тема 4.5 Предпринимательство.	Пр.6 9. Пр.6 12. Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.21 М.р.1.22. М.р. 1.24. М.р. 1.25. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.6.3.
Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.	Пр.6 4. Пр.6 11. Пр.6 12. Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.22. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.3.4.
Тема 4.7 Государство и экономика.	Пр.6 3. Пр.6 4. Пр.6 13.	М.р. 1.4. М.р. 1.22. М.р. 1.24.	Л.Р.1.1. Л.р.3.3. Л.р.3.4. Л.р.6.3.
Тема 4.8 Рынок труда.	Пр.6 9. Пр.6 13. Пр.6 15.	М.р. 1.1. М.р. 1.5. М.р.1.22.	Л.р.3.4. Л.р.6.1. Л.р.6.2. Л.р.6.3. Л.р.6.4. Л.р.6.5

		М.р. 1.24. М.р.3.1.	
Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Пр.6 3. Пр.6 9.	М.р. 1.4. М.р. 1.22. М.р. 1.24.	Л.Р.1.1. Л.р.3.4. Л.р.8.2.
Раздел 5 Политическая сфера			
Тема 5.1 Политика и государство	Пр.6 5. Пр. 6 9. Пр.6 11.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.19	Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. Л.р.3.4.
Тема 5.2. Участники политического процесса	Пр.6 5. Пр.6 9. Пр.6 12.	М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р.1.5. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.3.4.
Раздел 6. Право.			
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Пр.6 6. Пр.614. Пр.615.	М.р. 1.1. М.р. 1.4. М.р.3.8. М.р.3.9. М.р. 1.26.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. Л.р.3.4. Л.р.5.1. Л.р.5.2. Л.р.7.1 Л.р.7.2.Л.р.7.3 Л.р.7.4.
Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Пр.6 6. Пр.6 9. Пр.6 11. Пр.6 12. Пр.6 14. Пр.6 15.	М.р. 1.4. М.р. 1.19 М.р.1.23. М.р. 1.24. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. Л.р.3.4.
Тема 6.3 Отрасли российского права	Пр.6 6. Пр.6 9. Пр.6 14. Пр.6 15. Пр.6 19.	М.р. 1.1. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.26. М.р.3.1. М.р.3.2. М.р.3.3. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р. 1.3. Л.р. 1.4. Л.р.3.4 Л.р.5.1. Л.р.5.2 Л.р.7.1 Л.р.7.2. Л.р.7.3 Л.р.7.4.
Раздел 7 Профессионально- ориентированное содержание	Пр.6 2 П.6.6 П.6.7 Пр.6 9. Пр.6 10. Пр.6 17. Пр.6 18. Пр.6 19. Пр.6 20.	М.р. 1.1. М.р. 1.2. М.р. 1.3. М.р. 1.4. М.р. 1.5. М.р. 1.6. М.р. 1.7. М.р. 1.18 М.р. 1.20 М.р. 1.21 М.р.1.22. М.р.1.23. М.р.2.1. М.р.1.24. М.р.1.25. М.р.1.26. М.р.2.3. М.р.2.4. М.р.2.5. М.р.2.6. М.р.2.7. М.р.2.8. М.р.2.9. М.р.2.10. М.р.2.11. М.р.3.1. М.р.3.2 М.р.3.3. М.р.3.4. М.р.3.5. М.р.3.6. М.р.3.7. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.Р.1.1. Л.р. 1.2. Л.р.2.1. Л.р.2.2. Л.р.3.1. Л.р.3.3. Л.р.3.4. Л.р.6.1. Л.р.6.2. Л.р.6.4. Л.р.6.5 Л.р.8.2. Л.р.8.3.
Защита индивидуальных проектов	Пр.6 9. Пр.6 10. Пр.у 17. Пр.у 18. Пр.у 20.	М.р. 1.1. М.р. 1.3. М.р. 1.5. М.р. 1.7. М.р. 1.20 М.р. 1.21 М.р.1.22. М.р. 1.23. М.р.1.24. М.р. 1.25. М.р.1.26. М.р.2.10. М.р.2.11 М.р.3.1. М.р.3.2 М.р.3.4. М.р.3.5 М.р.3.6. М.р.3.8. М.р.3.9.	Л.р.8.2. Л.р.8.3.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	
Раздел 1. Человек в обществе		16(10+6)	
Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК 01, ОК 05
	Представление об обществе как сложной динамичной системе, черты современного общества; Основные сферы общества и их взаимосвязь. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества, их функции. Типологии обществ; знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества	2	
	Практическое занятие №1	2	
	Семинар по теме: «Развитие взглядов на становление общества», составление таблицы Анализ подходов к развитию общества.	2	
Тема 1.2 Основные направления развития общества	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 01, ОК 05
	Основные направления в развитии общества: общественный прогресс, общественный регресс, стагнация, основные критерии; Противоречивость общественного прогресса. Основные формы социального развития; Научно-технический прогресс;	1	
Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 01, ОК 05, ОК 07
	Особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Процессы глобализации, тенденции и сферы глобализации. Общество и природа. Глобальные проблемы современности.	1	

	Практическое занятие №2	2	
	Семинар по теме: «Рассмотрение глобальных проблем современности. Изучение способов борьбы с глобальными проблемами»;	2	
Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции человека. Сознание и бессознательное в человеке. Потребности, способности и интересы. Классификация потребностей человека по мнению американского психолога А. Маслоу;	1	
Тема 1.5 Социализация личности	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Личность. Индивид. Индивидуальность. Социализация личности. Агенты и институты социализации;	1	
Тема 1.6 Человеческая деятельность	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Человеческая деятельность и ее многообразие. Структура деятельности. Виды профессиональной деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности;	1	
	Практическое занятие №3	2	
	Тема: Рассмотрение основных видов деятельности человека. Профессиональное самоопределение	2	
Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Содержание учебного материала	3(3+0)	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Познание мира. Виды познания. Основные этапы познания мира. Истина; Мировоззрение человека. Особенности формирования человеческого мировоззрения; основы общественных наук: социальной психология, экономика, социология, политология, правоведение и философия, их предмет и методы исследования, этапах и основные направления развития, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	1	
	Контрольная работа №1	2	
Раздел 2. Духовная жизнь человека и общества		6(4+2)	
Тема 2.1 Культура	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Понятие о культуре. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.	1	

	Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм; Гражданственность. Патриотизм.	1	
Тема 2.3 Религия и искусство.	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	
	Практическое занятие №4	2	
	1.Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	2	
Тема 2.4 Наука и образование	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 02, ОК 03
	Наука, функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Функции образования. Роль образования в жизни современного человека и общества; Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
Раздел 3. Социальные отношения		18(10+8)	
Тема 3.1 Социальная структура	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 01, ОК 05
	Социальная структура общества. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России;	1	
Тема 3.2 Социальный статус и роль	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 01, ОК 05
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Многообразие социальных ролей;	1	
Тема 3.3 Социальная мобильность.	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 01, ОК 05 ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15
	Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности;	1	
	Практическое занятие №5	2	
	1.Семинар по теме: «Виды и каналы социальной мобильности». Разбор ситуационных задач.	2	
	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 04, ОК 05

Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение	Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль личности; Девиантное поведение, его формы, проявления в обществе	1	
	Практическое занятие №6	2	
	Семинар по теме: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи;	2	
Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 04, ОК 05
	Многообразие мира общения. Межличностное общение. Социальные конфликты в обществе, пути разрешения; способы и элементы социального контроля, типы и способы разрешения социальных конфликтов, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; свобода и необходимость, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики;	1	
Тема 3.6 Социальные группы и общности	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 05, ОК 06
	Молодежь как социальная группа. Особенности социализации молодежи. Молодежные субкультуры;	1	
	Практическое занятие №7	2	
	Семинар по теме: «Рассмотрение особенностей молодежных субкультур. Выявление плюсов и минусов существования субкультур в обществе»;	2	
Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК 05, ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	
	Практическое занятие №8	2	
	Тема: Современная демографическая ситуация в РФ. Анализ статистических данных	2	
	Содержание учебного материала	3(3+0)	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 4. Экономика		22(12+10)	

Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 02, ОК 07
	Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Главные вопросы экономики. Потребности. Экономические блага. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов; Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.	Содержание учебного материала	5(1+4)	ОК 02, ОК 07
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная, смешенная экономика. Становление современной экономики России; Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Практическое занятие №9, №10	4	
	1.Семинар по теме: «Типы экономических систем» 2.Семинар: «Собственность - материальная основа общества. Рассмотрение форм собственности и способов защиты собственности;	2 2	
Тема 4.3 Рынок	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК01, ОК03, ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Содержание учебного материала	5(3+2)	ОК01, ОК03, ОК 09
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
	Практическое занятие №11	2	
	Семинар по теме: «Инфляции, виды, причины, последствия». Анализ экономической ситуации;	2	
Тема 4.5 Предпринимательство.	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 01, ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Организационные формы бизнеса	1	

	в России. Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК01, ОК 09
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
	Практическое занятие №12	2	
	Тема: Налоги, их виды и функции. Налоговые правонарушения.	2	
Тема 4.7 Государство и экономика.	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 01, ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Семейный бюджет. Доходы и расходы: навыки планирования. Рациональный потребитель.	1	
Тема 4.8 Рынок труда.	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 01, ОК02, ОК03
	Занятость населения. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1	
	Практическое занятие №13	2	
	Безработица, ее причины и экономические последствия.	2	
Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2(2+0)	ОК 06, ОК09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	Контрольная работа №3	1	
Раздел 5 Политическая сфера		10 (6+4)	
Тема 5.1 Политика и государство	Содержание учебного материала	3(3+0)	ОК 05, ОК06
	Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система общества, ее внутренняя структура; Государство как политический институт. Признаки, функции государства. Государственный суверенитет; Правовое государство, понятие, признаки.	2	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство; Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм;	1	

Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	7(3+4)	ОК 03, ОК04
	Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Политическое лидерство. Выборы в демократическом обществе. Виды избирательные систем. Референдум; Политические партии: понятие, признаки, классификация в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическое сознание и поведение;	1	
	Практическое занятие №14	4	
	1.Семинар на тему: «Гражданское общество, понятие, основные черты. Гражданин, гражданственность, гражданство»	2	
	2.Семинар на тему: «Рассмотрение идеологии действующих политических партий в РФ»	2	
	Контрольная работа №4	2	
Раздел 6.Право.		12(4+8)	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	5(1+4)	ОК 01, ОК 05, ОК09
	Право в системе социальных норм. Система права: основные институты, отрасли права. Источники права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ; Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность. Правонарушение. Понятие юридической ответственности, виды.	1	
	Практическое занятие №15	4	
	1.Семинар на тему: «Правоохранительные органы Российской Федерации»	2	
	2.Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 02, ОК 06, ОК07
	Конституционное право, как отрасль российского права. Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации; Основные конституционные права и обязанности граждан в России	1	
	Практическое занятие №16	2	
	1.Работа с Конституцией РФ. Система государственных органов власти;	2	
Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала	4(2+2)	ОК 02, ОК 05, ОК06
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Административное право. Административные проступки, ответственность. Уголовное право. Уголовные правоотношения. Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство	2	

	Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	Практическое занятие №3	2	
	Тема: Административные проступки. Административная ответственность. Выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
Раздел 7 Профессионально-ориентированное содержание	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия	14	
	№17 Работа с ФЗ «Об Образовании в РФ». Анализ статей, отражающих особенности образования в современном обществе.	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	№18 Разработка беседы с подростками о девиантном поведении, его причинах и последствиях	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	№19 Групповая работа по изучению и анализу материалов «Профстандарт педагога дополнительного образования» и «Этикет в педагогической деятельности»	4	ПК 4.1 ПК 4.2
	№20 Разработка беседы с детьми и методического материала по теме «Права ребенка в современном мире»	4	ПК 4.1 ПК 4.2
	№21 Разработка дискуссии «Конфликты в детском коллективе: причины и пути преодоления»	2	ПК 4.1 ПК 4.2
Защита индивидуальных проектов		1	ОК 1, ОК 02, ОК 05

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 4 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю., Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2021. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2021. — 334 с.
3. Финансовая грамотность. 10-11 классы: учеб. Для среднего общего образования / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская — Москва: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 320 с.

Дополнительные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. сред. проф. образования / А. Г. Важенин.-10-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-528 с.
2. . *Волков, А. М.* Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541574>
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539983>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Общие профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Предметные: сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.- владеть умениями применять	Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.2 Основные направления развития общества	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.3 Религия и искусство.	Представление результатов практической работы

полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; Дополнительно: для углубленного курса: -сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений -сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной			Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема Социальная структура	3.1	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема Социальный статус и роль	3.2	Фронтальный опрос Контрольная работа № Дифференцированный зачет 2 Экзамен
	Тема Социальная мобильность	3.3	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 4.3 Рынок		Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция		Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен

динамики;и процессов; - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; -сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД:	Тема 4.5 Предпринимательство	Устный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.6 Налоговая система	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 4.7 Государство и экономика	Фронтальный опрос Контрольная работа №3
	Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен

	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; умения работать с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Устный опрос Экзамен

	средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа	Предметные:сформировать знания об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной	Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен

интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	Тема 1.5 Социализация личности	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Тема 1.6 Человеческая деятельность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Тема 2.4 Наука и образование	Устный опрос Экзамен
	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять	Тема 4.1 и Экономика и экономическая наука	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.2 Экономические системы. Собственность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3

степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; -готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		Экзамен
	Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
	Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен
	Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;		

	-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку;		
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Предметные: сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых	Тема 2.1. Культура	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 2.4 Наука и образование	Устный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 4.3 Рынок	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен

ситуациях;	сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия:	Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.5 Предпринимательство	Устный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 4.8 Рынок труда	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 5.2. Участники политического процесса	Представление результатов практической работы Контрольная работа №4 Экзамен

	- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		

	3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку;		
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Предметные:сформированность знаний об (о): -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук,	Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.5 Социализация личности	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен

необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; -об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения -владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной	Тема Человеческая деятельность	1.6	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека		Фронтальный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема Социальные нормы и девиантное поведение	3.4	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.5 Социальные конфликты в обществе		Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема Участники политического процесса	5.2.	Представление результатов практической работы

	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.		Контрольная работа №4 Экзамен

	умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль,принятие себя и других:		

	-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Предметные:сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи	Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.2 Основные направления развития общества	Устный опрос Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
		Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо	Фронтальный опрос Контрольная работа №1 Дифференцирован

общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей			ный зачет Экзамен
	Тема Социализация личности	1.5	Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема Человеческая деятельность	1.6	Представление результатов практической работы Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 1.7 Познание окружающего мира. Мировоззрение человека		Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.1 Культура		Фронтальный опрос
	Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе		Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.3 Религия и искусство		Представление результатов практической работы Дифференцирован

гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами			ный зачет Экзамен
	Тема Социальная структура	3.1	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцирован ный зачет Экзамен
	Тема Социальный статус и роль	3.2	Фронтальный опрос Контрольная работа №2 Дифференцирован ный зачет Экзамен
	Тема Социальная мобильность	3.3	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцирован ный зачет Экзамен
	Тема Социальные нормы девиантное поведение	3.4 и	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцирован ный зачет Экзамен

познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм	Тема 3.5Социальные конфликты в обществе	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.6 Социальные группы и общности	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.8.Этнические общности	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 5.1 Политика и государство	Фронтальный опрос Контрольная

представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, -понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; самоконтроль,принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий		работа №4 Экзамен
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Устный опрос Экзамен
	Тема 6.3 Отрасли русского права	Представление результатов практической работы Экзамен

	и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
К 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Предметные сформированность знаний о: - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной	2.1.Культура	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен

политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и	Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 2.3 Религия и искусство	Представление результатов практической работы Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.6 Социальные группы и общности	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.7 Семья как малая социальная группа	Представление результатов практической работы Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет Экзамен
	Тема 3.8. Этнические общности	Устный опрос Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет

явлений на основе предложенных критериев; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять		Экзамен
	Тема 5.1 Политика и государство	Фронтальный опрос Контрольная работа №4 Экзамен
	Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен
	Тема 6.3 Отрасли российского права	Представление результатов практической работы Экзамен

	формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Метапредметные: 1.Овладениепознавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой		

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль,принятие себя и других:		

	-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды,	Предметные: сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса	Тема 4.1 Экономика и экономическая	Фронтальный опрос Контрольная работа №3

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	наука	Экзамен
	- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной	Тема 4.2 Экономические системы. Собственность	Представление результатов практической работы Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 6.2 Основы конституционного права в РФ	Представление результатов практической работы Экзамен
		Тема 4.7 Государство и экономика	Фронтальный опрос Контрольная работа №3
		Тема 4.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Фронтальный опрос Контрольная работа №3 Экзамен
		Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Устный опрос Экзамен

	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; умения работать с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;		

	-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Предметные: Сформированность знаний о: -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 17-21 Работа с ФЗ «Об Образовании в РФ». Анализ статей, отражающих особенности образования в современном обществе. Практическая работа «Разработка методического материала по теме «Права ребенка в современном мире» Практическая работа Групповая работа по изучению и анализу	Представление результатов практической работы (опорный конспект, тезаурус, творческая работа) Представление результатов практической работы (материал беседы, анкеты, презентация)

	информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Метапредметные: 1.Овладение познавательными УУД: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности),	материалов «Профстандарт педагога начального образования» и «Этикет в педагогической деятельности» Практическая работа Разработка беседы с подростками о девиантном поведении Разработка выступления на дискуссии «Конфликты в детском коллективе, пути их преодоления»	

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. базовые исследовательские действия: -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; умения работать с информацией: - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. . Овладение коммуникативными УУД: умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		

	-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3.Овладение универсальными регулятивными действиями: умения самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. самоконтроль,мпринятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

Приложение 4.13
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОУП. 13 МАТЕМАТИКА»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание дисциплины.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОУП.13 Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Общий учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Содержание программы «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; - В области физического воспитания: Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - В области трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной	<i>Базовые логические действия:</i> - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <i>Базовые исследовательские действия:</i> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать	- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином

	деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; - В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. <i>Работа с информацией:</i> - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других	Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и

		участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <i>Умения самоконтроля:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ,	системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для

		договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем; - умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- В области духовно-нравственного воспитания: Осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; - В области трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому	Работа с информацией: - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия

	образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; - В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о	<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - В области трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; - В области экологического воспитания: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	<i>Умения самоконтроля:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- В области гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать

		учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- В области гражданского воспитания: Сформированность	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - воспринимать и формулировать суждения в	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - В области патриотического воспитания: Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;	соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	- В области экологического воспитания: Сформированность	- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. <i>Базовые исследовательские действия:</i> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным	- В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	<i>Базовые логические действия:</i> - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и	уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;

программам	практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. -	сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <i>Базовые исследовательские действия:</i> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; <i>Работа с информацией:</i> - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и	находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические

		интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <i>Умения самоконтроля:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

		процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	

1. Структура и содержание программы учебного предмета

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	340
в т.ч.	
лекции	190
практические занятия	114
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	23
лекции	9
практические занятия	14
Консультации	16
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена в 1 и 2 семестрах)	20

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты

1. Числа и вычисления:

Пр.р.1.1. Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

Пр.р.1.2. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

Пр.р.1.3. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости;

Пр.р.1.4. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

Пр.р.1.5. Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

Пр.р.1.6. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

Пр.р.1.7. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

Пр.р.1.8. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

Пр.р.1.9. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

Пр.р.1.10. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

Пр.р.1.11. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

Пр.р.1.12. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

2. Уравнения и неравенства:

Пр.р.2.1. Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

Пр.р.2.2. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

Пр.р.2.3. Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

Пр.р.2.4. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

Пр.р.2.5. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

Пр.р.2.6. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

Пр.р.2.7. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

Пр.р.2.8. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

Пр.р.2.9. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

Пр.р.2.10. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

Пр.р.2.11. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

Пр.р.2.12. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

Пр.р.2.13. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

Пр.р.2.14. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

Пр.р.2.15. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

Пр.р.2.16. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

Пр.р.2.17. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

3. Функции и графики:

Пр.р.3.1 Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

Пр.р.3.2. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

Пр.р.3.3. Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

Пр.р.3.4. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

- Пр.р.3.5. Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
- Пр.р.3.6. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
- Пр.р.3.7. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
- Пр.р.3.8. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;
- Пр.р.3.9. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования свойств и композиции двух функций, строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
- Пр.р.3.10. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

4. Начала математического анализа:

- Пр.р.4.1. Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;
- Пр.р.4.2. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;
- Пр.р.4.3. Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;
- Пр.р.4.4. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;
- Пр.р.4.5. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;
- Пр.р.4.6. Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;
- Пр.р.4.7. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;
- Пр.р.4.8. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- Пр.р.4.9. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
- Пр.р.4.10. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
- Пр.р.4.11. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
- Пр.р.4.12. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;
- Пр.р.4.13. Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;
- Пр.р.4.14. Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
- Пр.р.4.15. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

5. Множества и логика:

- Пр.р.5.1. Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- Пр.р.5.2. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- Пр.р.5.3. Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение, следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

6. Геометрия:

- Пр.р.6.1. Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- Пр.р.6.2. Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- Пр.р.6.3. Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- Пр.р.6.4. Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- Пр.р.6.5. Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- Пр.р.6.6. Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- Пр.р.6.7. Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- Пр.р.6.8. Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- Пр.р.6.9. Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- Пр.р.6.10. Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- Пр.р.6.11. Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- Пр.р.6.12. Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- Пр.р.6.13. Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- Пр.р.6.14. Выполнять действия над векторами;
- Пр.р.6.15. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- Пр.р.6.16. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- Пр.р.6.17. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- Пр.р.6.18. Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- Пр.р.6.19. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий;
- Пр.р.6.20. Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- Пр.р.6.21. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- Пр.р.6.22. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- Пр.р.6.23. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- Пр.р.6.24. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- Пр.р.6.25. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

Пр.р.6.26. Вычислять – соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

Пр.р.6.27. Изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

Пр.р.6.28. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

Пр.р.6.29. Свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

Пр.р.6.30. Выполнять операции над векторами;

Пр.р.6.31. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

Пр.р.6.32. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

Пр.р.6.33. Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

Пр.р.6.34. Выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

Пр.р.6.35. Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

Пр.р.6.36. Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

Пр.р.6.37. Доказывать геометрические утверждения;

Пр.р.6.38. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

Пр.р.6.39. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

Пр.р.6.40. Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

Пр.р.6.41. Применять полученные знания на практике;

Пр.р.6.42. Сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

Пр.р.6.43. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

7. Вероятность и статистика:

Пр.р.7.1. Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цель, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

Пр.р.7.2. Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;

Пр.р.7.3. Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

Пр.р.7.4. Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной

вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

Пр.р.7.5. Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

Пр.р.7.6. Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

Пр.р.7.7. Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

Пр.р.7.8. Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

Пр.р.7.9. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

Пр.р.7.10. Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

Пр.р.7.11. Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы

1. познавательные УУД:

базовые логические действия

М.р.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

М.р.1.2. Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

М.р.1.3 Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

М.р.1.4. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

М.р.1.5. Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

М.р.1.6. Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия:

М.р.1.7. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

М.р.1.8. Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

М.р.1.9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

М.р.1.10. Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

умения работать с информацией:

М.р.1.11. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

М.р.1.12. Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

М.р.1.13. Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

М.р.1.14. Оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2. умения общения как часть коммуникативных УУД

М.р.2.1. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

М.р.2.2. В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

М.р.2.3. Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

3. умения самоорганизации:

М.р.3.1. Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

4. умения самоконтроля:

М.р.4.1. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

М.р.4.2. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

М.р.4.3. Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

5. умения совместной деятельности:

М.р.5.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

М.р.5.2. Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими

членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Личностные результаты

Л.р. 1. гражданского воспитания:

Л.Р.1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

Л.Р.1.2. Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое).

Л.Р.1.3. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.р. 2. патриотического воспитания:

Л.Р.2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики.

Л.Р.2.2. Ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Л.р.3. духовно-нравственного воспитания:

Л.Р.3.1. Осознание духовных ценностей российского народа.

Л.Р.3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного.

Л.Р.3.3. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Л.р.4. эстетического воспитания:

Л.Р.4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений.

Л.Р.4.2. Восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.

Л.р.5. физического воспитания:

Л.Р.5.1. Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание.

Л.Р.5.2. Сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

Л.р.6. трудового воспитания:

Л.Р.6.1. Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия.

Л.Р.6.2. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями.

Л.Р.6.3. Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Л.Р.6.4. Готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Л.р.7. экологического воспитания:

Л.Р.7.1. Сформированность экологической культуры.

Л.Р.7.2. Понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Л.Р.7.3. Осознание глобального характера экологических проблем.

Л.Р.7.4. Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Л.р.8. Ценности научного познания:

Л.Р.8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Л.Р.8.2. Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.

Л.Р.8.3. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.

Л.Р.8.4. Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2.2. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов СОО

Наименование разделов и тем	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	П.р. 1.6, 1.7 П.р.2.11 П.р.6.19	М.р.1.1-1.6	Л.р.1.1, 1.2 Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1-6.4 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	П.р.1.1.-1.7 П.р.5.1	М.р.1.1-1.6 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	П.р.6.15, 6.18, 6.19, 6.37, 6.39, 6.42, 6.43	М.р.1.1-1.6, 1.10 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.4. Процентные вычисления.	П.р.1.1, 1.2, 1.4, 1.5 П.р.2.11 П.р.5.2	М.р.1.1-1.6, 1.9 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	П.р.2.1-2.3, 2.5, 2.11, 2.15-2.17 П.р.5.2, 5.3	М.р.1.1-1.6, 1.7, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.			
Тема 2.1. Корни и степени.	П.р.1.5, 1.7-1.9 П.р.2.6	М.р.1.1-1.6, 1.7 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 2.2. Степенная функция, свойства и график.	П.р.1.8, 1.9 П.р.3.1-3.5, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 2.3. Иррациональные уравнения и неравенства.	П.р.1.1, 1.8, 1.9 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4
Раздел 3. Показательная функция			
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график	П.р.1.7, 1.9 П.р.3.1-3.3, 3.6, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1, 5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	П.р.1.7, 1.9 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Раздел 4. Логарифмическая функция			
Тема 4.1. Логарифмы	П.р.1.5, 1.10 П.р.2.7	М.р.1.1-1.7 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 4.2. Логарифмическая функция.	П.р.1.10 П.р.3.1-3.3, 3.6, 3.8	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства	П.р.1.10 П.р.2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 2.8, 2.12, 2.15, 2.16 П.р.5.3	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.2	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.			
Тема 5.1. Тригонометрические функции произвольного угла. Тригонометрические преобразования.	П.р.1.11 П.р.2.9 П.р.3.7	М.р.1.1-1.6, 1.12 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 5.2. Тригонометрические функции, их свойства.	П.р.1.11 П.р.3.1-3.3, 3.8, 3.10	М.р.1.1-1.9, 1.11, 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4
Тема 5.3. Обратные тригонометрические функции, свойства и графики	П.р.1.11, 1.12 П.р.3.1-3.3, 3.8, 3.10	М.р.1.1-1.9, 1.11- 1.13 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	П.п.1.11 П.п.2.1, 2.9, 2.10, 2.13, 2.14	М.п.1.1-1.6, 1.10 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.2	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Раздел 6. Производная функции, ее применение			
Тема 6.1. Понятие производной.	П.п.4.1-4.3, 4.6-4.8, 4.14, 4.15	М.п.1.1-1.7 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3 Л.п.8.1-8.4
Тема 6.2. Исследование функции с помощью производных.	П.п.4.4-4.6, 4.9-4.11	М.п.1.1-1.10, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3 М.п.5.1	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Раздел 7. Первообразная и интеграл.	П.п.4.12, 4.13	М.п.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	П.п.7.1-7.11	М.п.1.1-1.6, 1.10-1.12 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.1.2, 1.3 Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 3.3, 4.1, 6.1-6.3, 7.3 Л.п.8.1-8.4
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 9.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей	П.п.6.1-6.3, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 4.2, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	П.п.6.1-6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.3. Перпендикуляр и наклонные	П.п.6.1, 6.2, 6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 9.4. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	П.п.6.1, 6.2, 6.4, 6.15, 6.17, 6.18, 6.28, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.9, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Раздел 10. Векторы и координаты			
Тема 10.1. Векторы в пространстве.	П.п.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.п.1.1-1.7, 1.13, 1.14 М.п.2.1-2.3 М.п.3.1 М.п.4.1-4.3	Л.п.2.1, 2.2 Л.п.3.2, 4.1, 6.1 Л.п.8.1-8.4
Тема 10.2. Компланарные	П.п.6.13-6.15, 6.17,	М.п.1.1-1.6, 1.8, 1.9,	Л.п.2.1, 2.2

векторы	6.18, 6.28-6.30, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 10.3. Метод координат в пространстве	П.р.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.34, 6.37, 6.38, 6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3 М.р.5.1	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 10.4. Скалярное произведение векторов	П.р.6.13-6.15, 6.17, 6.18, 6.28-6.30, 6.37, 6.38, 6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 4.1, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей			
Тема 11.1. Многогранники.	П.р.6.5-6.8, 6.11, 6.15, 6.17, 6.18, 6.24, 6.27, 6.28, 6.35-6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 11.2. Тела вращения	П.р.6.15, 6.17, 6.18, 6.20-6.24, 6.27, 6.28, 6.35, 6.37-6.39, 6.41, 6.42	М.р.1.1-1.6, 1.10, 1.13, 1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1 Л.р.8.1-8.4
Тема 11.3. Комбинации многогранников и тел вращения.	П.р.6.5-6.7, 6.9-6.12, 6.15-6.19, 6.24-6.28, 6.35, 6.37-6.43	М.р.1.1-1.6, 1.8, 1.9, 1.11-1.14 М.р.2.1-2.3 М.р.3.1 М.р.4.1-4.3	Л.р.2.1, 2.2 Л.р.3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1-6.3 Л.р.8.1-8.4

1.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Математика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		9/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.6
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала	1/0	
	Лекции	1	
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	1	
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Содержание учебного материала	2/2	
	Лекции	2	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	1	
	2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
	Практические занятия	2	
	№ 1. Выполнение действий над числами. Выполнение вычислений со степенями, используя формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	1/2	
	Лекции	1	
	1. Виды плоских фигур и их площадь.	1	
	Практические занятия	2	
	№ 2. Решение практико-ориентированных задач в курсе геометрии на плоскости <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления.	Содержание учебного материала	1/2	
	Лекции	1	
	1. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	1	
	Практические занятия	2	
	№ 3. Решение задач на проценты	2	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Содержание учебного материала	4/4	
	Лекции	4	
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	
	2. Способы решения систем линейных уравнений.	1	
	3. Системы линейных неравенств.	1	
	Практические занятия	4	

	№ 4. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств.	1	
	№ 5. Решение систем линейных уравнений и неравенств	1	
	№ 6. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений. (Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля) Входной контроль	2	
Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.		8/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала	4/4	
	Лекции	4	
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2. Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 7. Степень с рациональным и действительным показателями	1	
	№ 8. Свойства степени с действительным показателем	1	
	№ 9. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	
	№ 10. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	1	
Тема 2.2. Степенная функция, свойства и график.	Содержание учебного материала	2/2	
	Лекции	2	
	1. Степенная функция, свойства и график	2	
	Практические занятия	2	
	№ 11. Построение графиков степенных функций	2	
Тема 2.3. Иррациональные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	2/4	
	Лекции	2	
	1. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств.	1	
	2. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	1	
	Практические занятия	4	
	№ 12. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа «Степенная функция»	2	
Раздел 3. Показательная функция		12/9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала	6/5	
	Лекции	6	
	1. Степень с произвольным действительным показателем.	2	
	2. Показательная функция, ее свойства и график.	2	
	3. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	Практические занятия	5	

	№ 13. Упрощение выражений, содержащих степень с действительным показателем	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 07
	№ 14. Построение графиков показательных функций	2	
	№ 15. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6/4	
	Лекции	6	
	1. Показательные уравнения.	2	
	2. Показательные неравенства.	2	
	3. Системы показательных уравнений.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 16. Решение показательных уравнений и неравенств	1	
	№ 17. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	1	
	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
Раздел 4. Логарифмическая функция		16/10	
Тема 4.1. Логарифмы	Содержание учебного материала	4/4	
	Лекции	4	
	1. Логарифм числа и его свойства	2	
	2. Десятичные и натуральные логарифмы. Число e .	1	
	3. Переход логарифма к новому основанию.	1	
	Практические занятия	4	
	№ 18. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	
	№ 19 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	2	
Тема 4.2. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала	6/2	
	Лекции	6	
	1. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
	2. Знакомство с применением логарифмической функции. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом.	2	
	3. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
	Практические занятия	2	
	№ 20. Построение графиков логарифмических функций	1	
	№ 21. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом	1	
Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6/4	
	Лекции	6	
	1. Логарифмические уравнения.	2	

	2. Логарифмические неравенства.	2	
	3. Системы логарифмических уравнений.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 22. Решение логарифмических уравнений. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	№ 23. Решение логарифмических неравенств.	1	
	Контрольная работа «Логарифмическая функция»	1	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		37/21	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Тригонометрические функции произвольного угла. Тригонометрические преобразования.	Содержание учебного материала	16/6	
	Лекции	16	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1	
	3. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	
	4. Тригонометрические тождества.	2	
	5. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения.	2	
	6. Синус, косинус и тангенс двойного угла.	2	
	7. Синус, косинус и тангенс половинного угла	2	
	8. Формулы приведения.	2	
	9. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	
	Практические занятия	6	
	№ 24. Решение задач на тему «Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла»	1	
	№ 25. Решение задач на тему «Тригонометрические тождества»	1	
	№ 26. Решение задач на тему: «Применение тригонометрических формул»	1	
	№ 27. Решение задач на тему: «Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов»	1	
	№ 28. Упрощение тригонометрических выражений.	2	
Тема 5.2. Тригонометрические функции, их свойства.	Содержание учебного материала	9/4	
	Лекции	9	
	1. Общие свойства тригонометрических функций	1	
	2. Свойства функции $y = \cos x$ и ее график.	2	
	3. Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	2	
	4. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график.	2	
	5. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия	4	

Тема 5.3. Обратные тригонометрические функции, свойства и графики	№ 29. Построение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	№ 30. Графическое решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	Содержание учебного материала	2/4	
	Лекции	2	
	1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 31. Построение графиков обратных тригонометрических функций	2	
	Контрольная работа «Тригонометрическая функция»	2	
	Содержание учебного материала	10/7	
	Лекции	10	
Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	1. Уравнение $\cos x = \alpha$	2	
	2. Уравнение $\sin x = \alpha$	2	
	3. Уравнение $\operatorname{tg} x = \alpha$	2	
	4. Методы решения тригонометрических уравнений	2	
	5. Методы решения тригонометрических неравенств	2	
	Практические занятия	7	
	32.. Решение уравнения $\cos x = \alpha$	1	
	33. Решение уравнения $\sin x = \alpha$	1	
	34. Решение уравнения $\operatorname{tg} x = \alpha$	1	
	35. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»	2	
		28/12	
Раздел 6. Производная функции, ее применение			
Тема 6.1. Понятие производной.	Содержание учебного материала	18/6	
	Лекции	18	
	1. Числовая последовательность и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.	2	
	2. Предел последовательности	1	
	3. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	1	
	4. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	2	
	5. Определение производной, ее физический смысл	2	
	6. Производная степенной функции	2	
	7. Правила дифференцирования.	2	
	8. Производные сложных функций	2	
	9. Производные некоторых элементарных функций	2	
	10. Геометрический смысл производной	2	

	Практические занятия	6	
	№ 1. Решение задач на последовательности. Вычисление пределов последовательности. Вычисление пределов функций на бесконечности и в точке	2	
	№ 2. Дифференцирование степенной функции. Дифференцирование сложных функций.	2	
	№ 3. Дифференцирование некоторых элементарных функций. Решение задач на геометрический смысл производной. Контрольная работа «Производная функции»	2	
Тема 6.2. Исследование функции с помощью производных.	Содержание учебного материала	10/6	
	Лекции	10	
	1. Понятие о непрерывности функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	2. Возрастание и убывание функции.	2	
	3. Экстремумы функции.	2	
	4. Применение производной к построению графиков функций.	2	
	5. Наибольшее и наименьшее значения функций.	2	
	Практические занятия	6	
	№ 36. Исследование функции на монотонность и точки экстремума	1	
	№ 37. Исследование функции с помощью производной.	1	
	№ 38. Построение графиков функций	1	
	№ 39. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции	1	
	Контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»	2	
Раздел 7. Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Лекции	6	
	1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.	2	
	2. Неопределенный и определенный интеграл.	2	
	3. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	Практические занятия	6	
	№ 40. Вычисление интегралов.	2	
	№ 41. Вычисление площадей с помощью интегралов.	2	
	Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»	2	
Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.6
	Лекции	10	
	1. Основные понятия и элементы комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	

	3. Вероятность в профессиональных задачах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	5. Задачи математической статистики. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Практические занятия	6	
	42. Решение комбинаторных задач	1	
	43. Решение простейших вероятностных задач.	1	
	44. Статистическая обработка данных. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i> Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»	2	
	45. Составление таблиц и диаграмм на практике. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i> Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность»	2	
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве		30/11	
Тема 9.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	14/5	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.6
	Лекции	14	
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия. Основные аксиомы стереометрии. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	2. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	2	
	3. Параллельность прямой и плоскости.	2	
	4. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	2	
	5. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
	6. Тетраэдр и параллелепипед.	2	
	7. Построение сечений.	2	
	Практические занятия	5	
	№ 46. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.	1	
	№ 47. Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве	1	
	№ 48. Решение задач на параллельность плоскостей	1	
	№ 49. Решение задач на построение сечений. Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»	2	
Тема 9.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4/2	
	Лекции	4	
	1. Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
	2. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости.	2	

Тема 9.3. Перпендикуляр и наклонные	Практические занятия	2	
	№ 50. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
	Содержание учебного материала	6/2	
	Лекции	6	
	1. Расстояния в пространстве. Расстояние от точки до плоскости.	2	
	2. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	3. Угол между прямой и плоскостью	2	
	Практические занятия	2	
	№ 51. Решение задач по теме «Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»	1	
	№ 52. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью»	1	
Тема 9.4. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	Содержание учебного материала	6/2	
	Лекции	6	
	1. Двугранный угол.	2	
	2. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	
	3. Прямоугольный параллелепипед.	2	
	Практические занятия	2	
	№ 53. Решение задач по теме «Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед»	1	
	Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве»	1	
Раздел 10. Векторы и координаты		16/7	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 10.1. Векторы в пространстве.	Содержание учебного материала	2/2	
	Лекции	2	
	1. Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Действия над векторами	2	
	Практические занятия	2	
	№ 54. Решение задач на тему «Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов»	1	
	№ 55. Решение задач на тему «Умножение вектора на число. Выполнение действий над векторами»	1	
Тема 10.2. Компланарные векторы	Содержание учебного материала	2/1	
	Лекции	2	
	1. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	2	
	Практические занятия	1	
	№ 56. Решение задач по теме «Разложение вектора по трем некомпланарным векторам». Контрольное тестирование «Векторы в пространстве»	1	
Тема 10.3. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала	8/2	
	Лекции	8	

	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	
	2. Координаты вектора.	2	
	3. Связь между координатами векторов и координатами точек	2	
	4. Простейшие задачи в координатах	2	
	Практические занятия	2	
	№ 57. Решение простейших задач в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
Тема 10.4. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4/2	
	Лекции	4	
	1. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
	2. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	
	Практические занятия	2	
	№ 58. Решение задач по теме «Применение скалярного произведения к решению задач»	1	
	№ 59. Решение задач по теме «Вычисление углов между прямыми и плоскостями». Домашняя контрольная работа «Задачи в координатах»	1	
Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей		18/12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.6
Тема 11.1. Многогранники.	Содержание учебного материала	8/6	
	Лекции	8	
	1. Понятие многогранника. Понятие объема.	2	
	2. Призма. Пирамида.	2	
	3. Правильные многогранники.	2	
	4. Симметрия в правильных многогранниках.	2	
	Практические занятия	6	
	№ 60. Вычисление объема призмы и пирамиды.	1	
	№ 61. Решение задач на симметрию в многогранниках. Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»	1	
	№ 62. Примеры симметрий в математике начального общего образования. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
	№ 63. Построение правильных многогранников и тел вращения. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	
Тема 11.2. Тела вращения	Содержание учебного материала	6/4	
	Лекции	6	
	1. Цилиндр. Объем и площадь поверхности цилиндра.	2	
	2. Конус. Усеченный конус. Объем и площадь поверхности конуса.	2	

	3.Сфера и шар. Объем шара и площадь поверхности сферы.	2	
	Практические занятия	4	
	№ 64. Решение задач на цилиндр. Вычисление площади и объема.	1	
	№ 65. Решение задач на конус. Вычисление площади и объема.	1	
	№ 66. Решение задач на взаимное расположение сферы и плоскости. Вычисление площади и объема.	1	
	Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»	1	
Тема 11.3. Комбинации многогранников и тел вращения.	Содержание учебного материала	4/2	
	Лекции	4	
	1. Комбинации геометрических тел.	4	
	Практические занятия	2	
	№ 67. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. <i>(Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля)</i>	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению
Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш. А. Алимов и др.]. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 463 с.
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089829>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089831>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089981>. – Режим доступа: по подписке.
5. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254, [2] с. : ил.- ISBN 978-5-09-103610-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089982>. – Режим доступа: по подписке.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-107210-5.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник : Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (МГУ — школе). ISBN 978-5-09-112137-7 (печ. изд.).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования / М.И. Башмаков. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие профессиональные компетенции	и	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	к	Метапредметные Базовые логические действия: - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция. Раздел 3. Показательная функция Раздел 4. Логарифмическая функция Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл.	Входной контроль (тестирование) Представление результатов практической работы (таблица); Контрольная работа «Степенная функция» Контрольная работа «Показательная функция» Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»; Контрольная работа «Логарифмическая функция» Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная

	исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <i>Умения самоконтроля:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.		
ОК 02. Использовать современные средства	Метапредметные <i>Работа с информацией:</i>	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Входной контроль (тестирование)

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Предметные - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым	Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция. Раздел 3. Показательная функция Раздел 4. Логарифмическая функция Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл. Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Раздел 10. Векторы и координаты Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы	Представление результатов практической работы (таблица); Контрольная работа «Степенная функция» Контрольная работа «Показательная функция» Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»; Контрольная работа «Логарифмическая функция» Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной» Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов» Кейс-задания

	показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем; - умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая	и площади поверхностей	«Комбинаторика, статистика, вероятность» Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения»

	геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Метапредметные Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>Умения самоорганизации:</i> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <i>Умения самоконтроля:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. Предметные - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы,	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция. Раздел 3. Показательная функция Раздел 4. Логарифмическая функция Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл.	Входной контроль (тестирование) Представление результатов практической работы (таблица); Контрольная работа «Степенная функция» Контрольная работа «Показательная функция» Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»; Контрольная работа «Логарифмическая функция» Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование

	цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 10. Векторы и координаты Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	функции с помощью производной» Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов» Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность» Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»; Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве» Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения» Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Метапредметные Коммуникативные универсальные учебные действия: - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.	Входной контроль (тестирование) Представление результатов практической работы (таблица); Контрольная работа

	полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>Умения совместной деятельности:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	Раздел 3. Показательная функция Раздел 4. Логарифмическая функция Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл. Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 10. Векторы и координаты Раздел 11. Геометрические	«Степенная функция» Контрольная работа «Показательная функция» Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»; Контрольная работа «Логарифмическая функция» Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной» Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов» Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность» Контрольное тестирование

	Предметные - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;	тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	«Параллельность в пространстве»; Контрольная работа «Перпендикулярность в пространстве» Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения» Экзамен

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Метапредметные Коммуникативные универсальные учебные действия: - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. Умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: Умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы,	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл. Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	Входной контроль (тестирование) Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной» Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения» Экзамен

	обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Предметные - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Метапредметные - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - выбирать информацию из источников различных типов,	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция. Раздел 3. Показательная	Входной контроль (тестирование) Представление результатов практической работы (таблица); Контрольная работа «Степенная функция» Контрольная работа «Показательная функция»

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Предметные - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение	функция Раздел 4. Логарифмическая функция Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Раздел 6. Производная функции, ее применение Раздел 7. Первообразная и интеграл. Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве	Самостоятельная работа «Вычисление логарифмов»; Контрольная работа «Логарифмическая функция» Кейс-задания «Тригонометрия: преобразования, уравнения, функция»; Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»; Контрольная работа «Тригонометрическая функция» Контрольная работа «Производная функции»; Домашняя контрольная работа «Исследование функции с помощью производной» Контрольная работа «Первообразная и интеграл»; Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов» Кейс-задания «Комбинаторика, статистика, вероятность» Контрольное тестирование «Параллельность в пространстве»; Контрольная работа

	площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	Раздел 10. Векторы и координаты Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	«Перпендикулярность в пространстве» Контрольное тестирование «Векторы в пространстве», Контрольная работа «Задачи в координатах» Контрольная работа «Объем и площадь многогранников»; Контрольная работа «Объем и площадь тел вращения» Экзамен
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: график функции,	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 11. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей	Контрольная работа Выполнение практических заданий Кейс-задания

	обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;		

Приложение 4.14
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебного предмета
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание дисциплины.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Изучается на базовом уровне.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цель учебного предмета: формирование навыков работы с разными источниками информации, решения актуальных проблем, создания интеллектуального и материального продукта, имеющего важное прикладное значение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, реферата и т.д.;
- оформлять пояснительную записку проекта, теоретическую часть;
- правильно оформлять список используемых источников;
- использовать отдельные методы исследования (анализ литературы по проблеме, исследовательская беседа, анкетирование и т.д.)
- оценивать свои результаты;
- делать выводы;
- проводить рефлексию своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ключевые термины проектной деятельности;
- алгоритм работы над проектом, структуру проекта, виды проектов и проектные продукты;
- правила оформления печатного текста, списка литературы;
- способы формулировки проблемы;
- способы представления информации;
- способы создания презентации;
- критерии оценивания проекта.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; . - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения.	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- интегрировать знания из разных предметных областей; - переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Ценность научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i>	- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; грамотности в различных жизненных ситуациях	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.

		- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; . - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <i>В) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.

использовать знания по правовой и финансовой грамотности	самостоятельно выполнять такую деятельность; . - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

		- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Ценность научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; . - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; . - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - отвечать на вопросы грамотно, убедительно.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; . - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	1. Овладение универсальными познавательными действиями: <i>В) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов); - соблюдать правила орфографии; - соблюдать пунктуационные нормы; - соблюдать лексические нормы.

	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В части ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.	1. Овладение универсальными познавательными действиями: <i>Б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; <i>В) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

		систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. - иметь навык наблюдения за и явлениями; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов. - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

Структура и содержание программы учебного предмета

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	32
в т.ч.	
лекции	6
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля)	22
лекции	11
практические занятия	11
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)	4

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

2.1. Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты:

- Пр. р. 1: интегрировать знания из разных предметных областей;
- Пр. р. 2: переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;
- Пр. р. 3: правильно оформлять исследовательскую и проектную работу;
- Пр. р. 4: формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
- Пр. р. 5: выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 6: определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 7: выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- Пр. р. 8: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;
- Пр. р. 9: оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Пр. р. 10: работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 11: оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- Пр. р. 12: планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- Пр. р. 13: составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- Пр. р. 14: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- Пр. р. 15: употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;
- Пр. р. 16: выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект;
- Пр. р. 17: создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;
- Пр. р. 18: соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;

Пр. р. 19: оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Пр. р. 20: отвечать на вопросы грамотно, убедительно;

Пр. р. 21: соблюдать правила орфографии;

Пр. р. 22: соблюдать правила пунктуации;

Пр. р. 23: соблюдать лексические нормы.

Метапредметные результаты:

М. р. 1: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

М. р. 2: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М. р. 3: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М. р. 4: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

М. р. 5: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М. р. 6: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М. р. 7: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М. р. 8: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М. р. 9: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М. р. 10: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М. р. 11: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М. р. 12: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М. р. 13: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М. р. 14: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М. р. 15: уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;

М. р. 16: уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М. р. 17: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М. р. 18: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М. р. 19: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М. р. 20: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М. р. 21: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М. р. 22: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М. р. 23: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- М. р. 24: владеть различными способами общения и взаимодействия;
М. р. 25: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Личностные результаты:

1. В части патриотического воспитания:

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.

2. В части духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения.

3. В части эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений

4. В части трудового воспитания:

- Л. р. 4.1: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- Л. р. 4.2: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Л. р. 4.3: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- Л. р. 4.4: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

5. Ценность научного познания:

- Л. р. 5.1: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- Л. р. 5.2: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Л. р. 5.3: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода в жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17: проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2.1.2. Достижение результатов

Разделы и темы	Планируемые результаты		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Пр. р. 8	М. р. 10	
Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Пр. р. 4 Пр. р. 5 Пр. р. 6 Пр. р. 7 Пр. р. 13 Пр. р. 17	М. р. 1 М. р. 2 М. р. 3 М. р. 7 М. р. 9 М. р. 11 М. р. 13	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 1.3. Библиографический поиск	Пр. р. 8 Пр. р. 9 Пр. р. 10	М. р. 17 М. р. 19	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 2.1
Тема 1.4. Работа с источниками информации	Пр. р. 8 Пр. р. 11 Пр. р. 18 Пр. р. 21 Пр. р. 22 Пр. р. 23	М. р. 17	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4 Л. р. 2.3
Тема 1.5. Паспорт проекта	Пр. р. 11	М. р. 6	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4
Тема 1.6. Требования к защите проекта	Пр. р. 11 Пр. р. 16	М. р. 18 М. р. 20 М. р. 25	Л. р. 1.1 Л. р. 1.4
Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта. Практическое обучение			
Тема 2.1. Основная часть проекта	Пр. р. 1 Пр. р. 2 Пр. р. 12	М. р. 3 М. р. 4 М. р. 5 М. р. 14 М. р. 15 М. р. 16 М. р. 17 М. р. 21 М. р. 24	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Пр. р. 3 Пр. р. 12 Пр. р. 17 Пр. р. 21 Пр. р. 22	М. р. 3 М. р. 8 М. р. 10 М. р. 12 М. р. 18 М. р. 19 М. р. 22	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3
Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Пр. р. 11 Пр. р. 14 Пр. р. 17 Пр. р. 19 Пр. р. 23	М. р. 6 М. р. 18 М. р. 20 М. р. 25	Л. р. 1.1 Л. р. 1.2 Л. р. 1.3 Л. р. 1.4 Л. р. 2.1 Л. р. 2.2 Л. р. 2.3

Защита индивидуального проекта	Пр. р. 11	М. р. 2	Л. р. 1.3
	Пр. р. 14	М. р. 15	Л. р. 1.4
	Пр. р. 15	М. р. 16	Л. р. 2.1
	Пр. р. 16	М. р. 18	Л. р. 2.3
	Пр. р. 20	М. р. 20	
	Пр. р. 23	М. р. 23	
		М. р. 24	
		М. р. 25	

б. Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности Теоретическое обучение		17 (17/0)	
Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 03 ПК2.2 ПК 4.2.
	Сущность проектной деятельности. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Структура проектной папки. Алгоритм работы над проектом.		
Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК2.2 ПК 4.2.
	Тема проекта. Пояснительная записка: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. <i>Практическое задание: составить пояснительную записку к проекту.</i>		
Тема 1.3. Библиографический поиск	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 03 ПК2.2 ПК 4.2.ПК2.6 ПК 3.4
	Виды источников информации. Оформление печатных изданий. Работа с электронными библиотеками. Оформление электронных ресурсов. <i>Практическое задание: составление списка литературы к проекту.</i>		
Тема 1.4. Работа с источниками информации	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 01, ОК 05 ПК2.2 ПК 4.2.
	Переработка текста. Способы передачи чужой речи. Оформление ссылок на первоисточники. Требования к орфографической и стилистической грамотности. Оформление печатного текста (шрифт, кегль, междустрочный интервал, интервал между абзацами, поля, отступ первой строки, нумерация страниц).		
Тема 1.5. Паспорт проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 09
	Содержание паспорта проекта. Аннотация проекта.		
Тема 1.6. Требования к защите проекта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	3	ОК 02 ПК2.2 ПК 4.2.
	1. Презентация. Виды презентаций, требования к электронной презентации. Типичные ошибки в электронных презентациях.	2	
	2. Критерии оценки проекта и защиты	1	

Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта. Практическое обучение		15 (0/15)	
Тема 2.1. Основная часть проекта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК2.2 ПК 4.2.
	Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	7	
	№ 1. Поиск информации для проекта, её отбор и систематизация. № 2. Разработка продукта проекта (в соответствии с его формой)	4 3	
	Самостоятельная работа		
	1. Работа с информационными источниками. 2. Оформление списка литературы и ссылок на первоисточники.		
Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 02 ПК2.2 ПК 4.2.
	Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	2	
	№ 1. Написание заключения. № 2. Оформление паспорта проекта.	1 1	
	Самостоятельная работа		
	Оформление текста проекта в электронном и печатном виде.		
Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ОК 02 ПК2.2 ПК 4.2
	Консультационно-организационные занятия. Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	2	
	Подготовка тезисов доклада и электронной презентации.		
	Самостоятельная работа		
	Репетиция защиты проекта		
	Защита индивидуального проекта	4	ОК 05 ПК2.2 ПК 4.2
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Зона самостоятельной и воспитательной работы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125339>. – Режим доступа: по подписке.
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125338>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Потапова, О. А. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании / О. А. Потапова, Е. А. Колмыкова, А.В. Николаева. – Текст : электронный // ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – URL : <https://irpo-site.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Название темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Предметные результаты		
	1. Интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы № 2
	2. Переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы № 2
	3. Правильно оформлять исследовательскую и проектную работу;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов работы Оценка индивидуального проекта
	4. Формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	5. Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	6. Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	7. Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	Метапредметные результаты		
	1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	2) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	3) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.2. Заключительный этап работы над проектом.	Проверка оформления проекта
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы
	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта

	том числе при создании учебных и социальных проектов;		
	7) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; грамотности в различных жизненных ситуациях	Предметные результаты		
	1) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;	Тема 1.1. Сущность проектной деятельности Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом	Составление списка литературы к проекту Оценка индивидуального проекта
	2) оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками	Составление списка литературы к проекту
	3) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками	Составление списка литературы к проекту Оценка индивидуального проекта
	4) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений.	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 1.6. Требования к защите проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Оценка индивидуального проекта Защита индивидуального проекта
	Метапредметные результаты		
	1) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Представление результатов практической работы
	2) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	3) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы
	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию	Тема 1.5. Паспорт проекта	Представление результатов практической работы

	и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Оценка индивидуального проекта
	7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Представление результатов практической работы
	8) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Представление результатов практической работы
	10) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	11) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	14) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.1. Основная часть проекта	Составление списка литературы Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	15) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	16) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 2.2. Основная часть проекта	Составление списка литературы

			Представление результатов практической работы
	17) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Предметные результаты		
	1) планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	2) составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	Метапредметные результаты		
	1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту
	2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	3) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы
	4) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Начало работы над проектом	Представление результатов практической работы
	6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 1.5. Паспорт проекта Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 1.1. Сущность проектной деятельности	Представление результатов практической работы
	8) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки к проекту

	9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	10) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
	11) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Предметные результаты		
	1) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	2) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;		Защита индивидуального проекта
	3) выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект;		Защита индивидуального проекта
	4) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта Оценка индивидуального проекта
	5) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	Тема 1.4. Работа с текстом	Оценка индивидуального проекта
	6) оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы
	7) отвечать на вопросы грамотно, убедительно		Защита индивидуального проекта
	8) соблюдать лексические нормы	Тема 1.4. Работа с текстом	Оценка индивидуального проекта
	Метапредметные результаты		
	1) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		Защита индивидуального проекта
	2) владеть различными способами общения и взаимодействия; .	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы

	3) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	4) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Тема 1.6. Требования к защите проекта	Защита индивидуального проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Предметные результаты		
	1) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта Оценка индивидуального проекта
	2) соблюдать правила орфографии;	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Оценка индивидуального проекта
	3) соблюдать пунктуационные нормы;	Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Оценка индивидуального проекта
	4) соблюдать лексические нормы.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	Метапредметные результаты		
	1) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Тема 1.3. Работа с информационными источниками Тема 1.4. Работа с текстом Тема 2.1. Основная часть проекта	Составление списка литературы Представление результатов практической работы Оценка индивидуального проекта
	2) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Оформление паспорта проекта Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	3) владеть различными способами общения и взаимодействия;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта Защита индивидуального проекта

	4) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Предметные результаты		
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	1) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.	Тема 1.2. Структура пояснительной записки Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Составление пояснительной записки к проекту Оформление паспорта проекта Оценка индивидуального проекта
	2) соблюдать лексические нормы.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	4) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	5) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы Защита индивидуального проекта
	6- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
	7) соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	8) употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта	Защита индивидуального проекта
	9) иметь навык наблюдения за и явлениями;	Тема 1.4 Работа с источниками информации	
	10) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов.	Тема 1.4 Работа с источниками информации Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом.	Защита индивидуального проекта
	Метапредметные результаты		
	1) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки

2) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
3) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта	Разработка продукта проекта
4) владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
6) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
7) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Тема 1.1. Сущность проектной деятельности Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
8) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
9) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы
10) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом Тема 2.4. Подготовка к защите проекта	Представление результатов практической работы Защита проекта
11) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Тема 1.2. Структура пояснительной записки	Составление пояснительной записки
12) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы Защита проекта
13) уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	Тема 2.1. Основная часть проекта Тема 2.2. Заключительная часть работы над проектом	Представление результатов практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к ОПОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в

выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры сформированы с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, отражают специфику специальности и не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о.г. Дзержинск, Нижегородской области;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности;
- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Основными целями ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», согласно Уставу, является подготовка квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования и среднего общего образования; подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего образования и среднего общего образования; удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Для реализации целей в образовательном учреждении создана воспитательная среда, определяющая его уникальность и профессиональный облик выпускаемых специалистов.

С момента основания образовательного учреждения основными специальностями обучения являлись педагогические, на современном этапе педагогическое направление представлено четырьмя специальностями. Таким образом, сформировавшиеся традиции основаны на декларировании ценности педагогической профессии, уважения к труду педагога, ветеранам педагогического труда. Для педагогического коллектива приоритетным направлением является воспитание гуманистических ценностей у будущих педагогов и специалистов среднего звена – уважения к личности ребенка, родителей, коллег, социальных партнеров, любого человека.

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» располагается в одном из самых крупных городов Нижегородской области – городе Дзержинске и вблизи Нижнего Новгорода. Это дает возможность использовать весь культурно-образовательный ресурс городов для воспитания будущего специалиста (театры, музеи, образовательные события и т.д.). Значительную часть контингента колледжа составляют иногородние студенты из разных городов области. Таким образом колледж готовит специалистов для менее крупных населенных пунктов, объединяет в себе культурные традиции разных уголков нижегородчины, а гуманистические принципы в свою очередь привносятся в работу будущих учителей по всей области. Выпускники колледжа известны своей ответственностью, профессионализмом, культурой поведения.

В ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» разработан при участии педагогов и студентов логотип образовательного учреждения, флаг и гимн. Логотип колледжа присутствует в оформлении предметно-пространственной среды (стенды, фотозоны и т.д.), элементах одежды студенческого актива, спортсменов колледжа, сувенирной продукции на тематических мероприятиях. Гимн колледжа исполняется на ключевых традиционных мероприятиях в течение учебного года. Это создает ситуацию сопричастности профессиональной общности, воспитывает уважение к традициям и формирует доверие к транслируемым преподавателями колледжа ценностям.

Традиционно колледж сотрудничает с образовательными учреждениями города и области, поддерживается тесная связь с выпускниками образовательного учреждения, реализовавшими себя в профессии. Это обеспечивает возможность наблюдать за работой лучших специалистов на практике, перенимать опыт, продуктивно переосмысливать студентами свой образ профессионала.

Приверженность традициям колледжа, сформировавшимся исторически, органично сочетается с воспитанием у студентов целеустремленности, стремления к новому, а значит

направленности на освоение новых профессиональных методик. Колледж принимает участие в крупных федеральных проектах национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда», «Профессионалитет», «Успех каждого ребенка» (Новые места для дополнительного образования детей). На базе колледжа открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб», современные мастерские по педагогической направленности (Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах). В колледже открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», функционирует клуб движения «Большая Перемена». Работает более 20 объединений дополнительного образования различной направленности, ориентированных на получение дополнительных навыков по развитию способностей ребенка, 5 - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Для воспитания учащейся молодежи задействуются ресурсы студенческого театра, музея, медиа-центра, спортивного и туристического клуба, военно-патриотического клуба, команды КВН и т.д. Студенты являются постоянными участниками чемпионатных движений «Профессионалы» и «Абилимпикс». Все это обеспечивает максимально благоприятные условия для самоопределения будущих специалистов, становления их профессионального самосознания и раскрытия личностного потенциала.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация внеурочных курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, образовательные учреждения и др.), экспедиций, походов;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- совместные мероприятия, посвященные дням специальности и иным датам.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых

совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню педагога дополнительного образования;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организацию клубов и объединений профессиональной направленности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации):

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации. |
|--|

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.):

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности. |
|--|

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- приказ о проведении родительского собрания; |
| <ul style="list-style-type: none">- положение о кураторе; |
| <ul style="list-style-type: none">- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества. |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; |
| <ul style="list-style-type: none">- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дополнительного образования (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики. |

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги (в том числе в рамках мониторинга активности), портфолио и пр.

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью Педагогика дополнительного образования;
- высокий рейтинг активности во внеаудиторной деятельности по результатам мониторинга активности;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности Педагогика дополнительного образования.

Формы поощрения:

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудоустройства, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

Основными способами получения информации в ходе анализа воспитательного процесса является мониторинг активности обучающихся, приказы и отчеты по деятельности объединений дополнительного образования, отчетная документация кураторов учебных групп, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является определение степени реализации заявленных позиций, перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

**Календарный план воспитательной работы по
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2026-2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Организация и участие в олимпиадах по педагогике и психологии	1-4 курсы	Ноябрь	Преподаватели
2	Научно-практическая конференция «Умный взгляд»	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по учебно-научной работе, преподаватели
3	Мероприятия секций НСО	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
4	Просветительские мероприятия всероссийского общества «Знание»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Предметные Олимпиады	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели
6	Мероприятия в рамках чемпионатного движения «Профессионалы»	1-4 курсы	В соответствии с графиком чемпионата	Заместитель директора по учебно-научной работе
7	Курс внеучебных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Еженедельно в течение года	Кураторы учебных групп
8	Просветительские мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2. Кураторство				
1	Наблюдение за студентами в учебной и внеаудиторной деятельности с целью определения траектории профессионального обучения	1-4 курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2	Индивидуальные беседы со студентами	1-4	В течение года	Кураторы учебных групп

	по самореализации в профессии	курсы		групп
3	Учет занятости студентов во внеучебное время, ориентация на участие в работе объединений дополнительного образования	1-4 курсы	Сентябрь	Кураторы учебных групп
4	Анализ посещаемости и успеваемости с целью корректировки образовательного маршрута по специальности	1-4 курсы	Ежемесячно в течение года	Кураторы учебных групп
5	Подготовка группы к участию в Спартакиаде	1-4 курсы	В соответствии с планом руководителя физ.воспитания	Кураторы учебных групп
6	Подготовка совместно с активом группы внеаудиторного мероприятия для студентов и преподавателей колледжа	1-4 курсы	В соответствии с планом воспитательной работы	Кураторы учебных групп, активы групп
3. Наставничество				
1	Декада первокурсника: обмен опытом со старшекурсниками по специальности с целью построения образовательного маршрута	1-4 курсы	1-11 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4 курсы	Ноябрь	Преподаватели
3	Декада мастер-классов «Молодые учат молодых»	1-4 курсы	8-17 февраля	Педагог-организатор
4	Школа студенческого актива: обучение методике профориентационного сопровождения будущих первокурсников	2-4 курсы	17-31 августа	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Подготовка студентов к участию в конкурсах по специальности	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели, кураторы

6	Методические практикумы со специалистами центра цифрового образования «ИТ-куб»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель центра цифрового образования «ИТ-куб», преподаватели
7	Мероприятия по социокультурной адаптации иностранных студентов	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, советник директора по воспитанию
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественное собрание, посвященное Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Единый кураторский час, посвященный Году единства народов России	1-4 курсы	1 сентября	Кураторы учебных групп
3	Акция ко дню окончания Второй мировой войны (1945)	1-4 курсы	3 сентября	Советник директора по воспитанию
4	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Преподаватели
5	Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям ИТ-диктант	1-4 курсы	11 сентября	Преподаватели
6	День здоровья	1-4 курсы	16 сентября	Руководитель физического воспитания, преподаватели
7	Фестиваль «Восходящая звезда»	1-4 курсы	30 сентября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
8	Дни театра (посещение постановок Дзержинского театра кукол, Дзержинского театра драмы с целью профессионального анализа)	1-4 курсы	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Акция, посвященная Международному дню пожилых людей и Дню учителя: поздравление ветеранов	1-4 курсы	1 октября	Советник директора по воспитанию
10	Мероприятия, посвященные Дню СПО (2 октября): флешмобы, конкурсы, творческие проекты	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию

11	Творческий фестиваль, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	2 октября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
12	Круглый стол ко Дню педагога дополнительного образования (8 октября)	1-4 курсы	8 октября	Преподаватели
13	Конкурсы чтецов и стихотворений собственного сочинений	1-4 курсы	Октябрь	Преподаватели литературы
14	Историческая игра «Путешествие по смутному времени», ко Дню народного единства (4 ноября)	1-4 курсы	4 ноября	Преподаватели истории
15	День народного единства (4 ноября): квест по станциям	1-4 курсы	4 ноября	Педагог-организатор, кураторы
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	1-4 курсы	6 ноября	Советник директора по воспитанию
17	Акция к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма (9 ноября)	1-4 курсы	9 ноября	Педагог-организатор
18	Конкурс в общежитии «Лучшая хозяйка»	1-4 курсы	19 ноября	Воспитатели общежития
19	Городской этнокультурный квест «Гармония в многообразии»	1 курсы	26 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
20	Акция ко Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-4 курсы	30 ноября	Советник директора по воспитанию
21	Акция ко Дню неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	Советник директора по воспитанию
22	Волонтерский практикум ко Дню добровольца (5 декабря): организация физкультурно-оздоровительной активности	1-4 курсы	4 декабря	Советник директора по воспитанию
23	Акция ко Дню героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Советник директора по

				воспитанию
24	Всероссийский тест на знание Конституции ко Дню конституции РФ (12 декабря)	1-4 курсы	12 декабря	Советник директора по воспитанию
25	Новогодний капустник с благотворительным сбором в пользу участников боевых действий и их семей	1-4 курсы	17 декабря	Педагог-организатор
26	Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	1-4 курсы	21-26 декабря	Воспитатели общежития
27	Фестиваль сказок – театрализованные постановки для детей	1-4 курсы	22 декабря	Педагог-организатор, кураторы
28	Елка для детей сотрудников – театрализованное представление с элементами игровой программы для дошкольников	1-4 курсы	24 декабря	Педагог-организатор, кураторы
29	Конкурс творческих работ «Эко-переделка»	1-4 курсы	20-31 января	Преподаватели
30	Игровая программа «Зачетно», приуроченная ко Дню российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Советник директора по воспитанию
31	Квест, посвященный Дню российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагог-организатор
32	Квизы, викторины ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4 курсы	27 января	Педагог-организатор
33	Акция ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	1-4 курсы	2 февраля	Советник директора по воспитанию
34	День российской науки (8 февраля)	1-4 курсы	8 февраля	Руководители НСО
35	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1-4 курсы	15 февраля	Советник директора по воспитанию
36	Просветительская акция к Международному дню родного языка (21 февраля)	1-4 курсы	22 февраля	Преподаватели русского языка и литературы
37	Концерт, посвященный Международному женскому дню (8 марта)	1-4 курсы	5 марта	Педагог-организатор

38	Военно-патриотическая акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагог-организатор, кураторы
39	День встречи выпускников: встречи с успешными выпускниками по специальности	1-4 курсы	28 марта	Педагог-организатор, кураторы
40	Фестивали студенческого творчества: «Студенческая волна», «Студенческая весна»	1-4 курсы	Март	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
41	Студенческий квест «Молодо-весело»	1-4 курсы	1 апреля	Педагог-организатор, кураторы
42	Конкурсно-развлекательная программа «ПроЗОЖ» ко Всемирному дню здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагог-организатор, кураторы
43	Интерактивная программа «Космос - это мы» ко Дню космонавтики (12 апреля)	1-4 курсы	12 апреля	Педагог-организатор, кураторы
44	Акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособникам в годы ВОВ (19 апреля). Выставка «Без срока давности»	1-4 курсы	19-23 апреля	Советник директора по воспитанию, кураторы
45	Конкурс «Мой район – моя гордость!»	1-4 курсы	28 апреля	Воспитатели общежития
46	Субботник, приуроченный к Празднику весны и труда	1-4 курсы	25 апреля	Советник директора по воспитанию, кураторы
47	Международная акция «Диктант Победы»	1-4 курсы	Апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
48	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	1-4 курсы	7 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

49	Торжественное собрание коллектива преподавателей и студентов «Церемония признания»	1-4 курсы	18 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор
50	Творческая программа «Последний звонок»: презентация специальности	4 курс	21 мая	Кураторы
51	Участие в творческих и игровых площадках города, посвященных Дню города Дзержинска, с мастер-классами по игровым и прикладным техникам	1-4 курсы	29 мая	Педагог- организатор, советник по воспитанию
52	Организация игровых программ для воспитанников ДООУ, детских домов города и выставки творческих работ к Международному дню защиты детей (1 июня)	1-4 курсы	1-5 июня	Педагог- организатор, кураторы
53	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (12 июня)	1-4 курсы	11 июня	Советник директора по воспитанию
54	Акция ко Дню начала Великой Отечественной войны (22 июня)	1-4 курсы	22 июня	Советник директора по воспитанию
55	Творческие и игровые активности, мастер-классы, приуроченные ко Дню молодежи (27 июня)	1-4 курсы	26 июня	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
56	Спортивные соревнования в рамках Спартакиады колледжа, городских спортивно-оздоровительные мероприятий: День здоровья (открытие), первенства по шахматам, настольному теннису, гиревому спорту, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, плаванию, мини-футболу, легкой атлетике	1-4 курсы	В течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели
57	Волонтерские и образовательные мероприятия первичного отделения «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
58	Волонтерские и образовательные мероприятия городского клуба «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель городского клуба
59	Волонтерская деятельность в ГКОУ «Дзержинский санаторный детский	1-4 курсы	В течение года	Педагог- организатор

	дом»: мастер-классы, игровые программы, практикумы			
60	Волонтерская деятельность по оказанию поддержки участникам СВО и их семьям	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор, советник директора кураторы по воспитанию
61	Литературная гостиная: постановки литературно-музыкального клуба «Лири» к памятным датам отечественных авторов	1-4 курсы	В течение года	Руководители литературно-музыкального клуба «Лири»
62	Экскурсии в музей колледжа к Международному дню музеев (18 мая) и памятным датам	1-4 курсы	В течение года	Руководители объединений дополнительного образования
63	Мастер-классы по работе с новым оборудованием мастерских, центра цифрового образования «ИТ-куб»	1-4 курсы	В течение года	Заведующая мастерской, руководитель центра цифрового образования «ИТ-куб», преподаватели
64	Мастер-классы от работодателей по методике работы в рамках организации дополнительного образования	1-4 курсы	В течение года	Заведующая отделением, преподаватели
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стенда «Отличники»	2-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Оформление выставочных экспозиций по результатам освоения техник прикладного творчества	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3	Обеспечение работы тематических пространств для объединений дополнительного образования	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4	Оформление стендовых материалов по безопасному поведению и антитеррористического контента (в том числе в сети Интернет)	1-4 курсы	В течение года	Медиацентр ДПК, преподаватель-организатор ОБИЗР
5	Оформление контента по информационной и финансовой безопасности	1-4 курсы	В течение года	Медиацентр ДПК, социальный педагог

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Организация родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации, построения образовательного маршрута и самореализации в профессии	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
2	Родительские собрания ко Дню матери (24 ноября)	1-4 курсы	24-28 ноября	Кураторы учебных групп
3	Выставка «Моя трудовая династия»	1-4 курсы	Декабрь	Заведующая отделением, кураторы учебных групп
4	Мастер-классы от родителей из трудовых династий (педагогика дополнительного образования)	1-4 курсы	В течение года	Заведующая отделением
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности амбассадоров ФП Професионалитет по специальности «Педагогика дополнительного образования»	1-4 курсы	Сентябрь, октябрь	Заведующие зонами по видам работ
2	Участие в деятельности Студенческого совета специальности	1-4 курсы	Ежемесячно в течение года	Педагог-организатор, члены студенческого совета
3	Участие в деятельности общественных объединений	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Участие в работе Совета ФК	1-4 курсы	В течение года	Руководитель физического воспитания
8. Профилактика и безопасность				
1	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагог-организатор
2	Мероприятия социально-психологического тестирования	1-4 курсы	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи, социальный педагог, кураторы, советник директора

				по воспитанию
3	Кураторские часы и квест «Безопасная школа», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	7 сентября	Педагог-организатор
4	Акции «Уроки цифровой безопасности», приуроченные к Международному дню защиты информации и Международному дню защиты персональных данных	1-4 курсы	30 ноября 28 января	Педагог-организатор Преподаватели информатики
5	Кураторские часы от волонтерского отряда по профилактике детского дорожного травматизма среди дошкольников «Дорожный патруль», представителей ОГИБДД	1-4 курсы	Октябрь, ноябрь	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор
6	Единые дни профилактики	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
7	Просветительские встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, наркологом, психологом	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
8	Неделя психологии	1-4 курсы	Ноябрь, апрель	Педагоги-психологи, преподаватели психологии
9	Неделя безопасности	1-4 курсы	19-23 января	Советник директора по воспитанию
10	Совместные акции с ОГИБДД	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитанию
11	Мероприятия комплексного плана по противодействию терроризму	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБиЗР
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				

1	Привлечение студентов колледжа к участию в детских и семейных мероприятиях, организуемых Администрацией г. Дзержинска, Молодежной администрацией	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Дзержинска и Нижегородской области в части мастер-классов от специалистов	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели
3	Привлечение студентов колледжа к участию в спортивных мероприятиях, организуемых МЦ «Спутник», МЦ «Созвездие», МЦ «Высота»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Сотрудничество с учреждениями культуры г. Дзержинска, МБУ «Централизованная библиотечная система г. Дзержинска»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Сотрудничество с образовательными учреждениями города в рамках организации профессиональной практики, деятельности амбассадоров «Профессионалитета» по специальности «Педагогика дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение года	Заведующая практикой, преподаватели
6	Сотрудничество с семьями и родителями (законными представителями) студентов, работающих в учреждениях дополнительного образования	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
7	Сотрудничество с ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом»	1-4 курсы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурс профессионального мастерства, приуроченный ко Дню педагогов дополнительного образования	1-4 курсы	8 октября	Преподаватели
2	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	Апрель-октябрь	Преподаватели
3	Мероприятия в рамках чемпионатного движения «Профессионалы»,	1-4 курсы	В соответствии с графиком	Преподаватели

	компетенция «Дополнительное образование детей и взрослых»		чемпионата	
4	Организация смотра методических разработок в рамках производственной практики «Профессиональный студент»	3-4 курсы	Май	Заведующая отделением, руководители практики
5	Учет и организация занятости и отдыха студентов в каникулярный период по профессиональной направленности	1-4 курсы	Июнь-август	Заведующая практикой, кураторы учебных групп