

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Дзержинск-2019

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1353.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Уланова Е.В., Уланова Т.М. - преподаватели ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Костенко О.А., методист ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Тунина Н.А., зав. производственной практикой ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экспертиза:

Внутренняя:

Исаева С.А. - зав.отделением ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Мизина С.В. - преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Внешняя:

Шуткина С.А. - зам. директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 23» г. Дзержинска

Одобрена на заседании предметно - цикловой комиссии
преподавателей специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол №1 от «27» августа 2019 г.

Председатель ПЦК  /Е.В. Уланова/

Рекомендована к использованию Экспертным советом
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол №1 от «29» августа 2019 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе  /И.В.Тухман/

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики.....	
2. Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики.....	
3. Структура и содержание преддипломной практики.....	
4. Условия реализации рабочей программы преддипломной практики.....	
5. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики.....	
Приложения.....	

1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики

1.1. Цели преддипломной практики

Преддипломная практика организуется по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях.

1.2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- совершенствование умений и навыков осуществления образовательной деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в современной школе;
- развитие умений и навыков психолого-педагогического изучения учащихся;
- совершенствование умений и навыков самоанализа, самооценки и корректировки собственной деятельности;
- совершенствование учебно-исследовательских умений при выполнении практической части выпускной квалификационной работы;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании на основе результатов самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;
- совершенствование умений организации образовательной деятельности с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- совершенствование умений создания благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- развитие коммуникативных компетенций на основе организации сотрудничества с субъектами образовательного процесса;
- совершенствование умений и навыков методической работы.

1.3. Вид профессиональной деятельности

Преддипломная практика направлена на освоение следующих видов деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

1.4. Место практики в структуре программы

Преддипломная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа преддипломной практики базируется на знаниях и умениях профессиональных модулей и рабочих программ учебной и производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Данная программа может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.5. Формы проведения практики

Преддипломная практика проводится концентрированно.

1.6. Место и время проведения практики

Для прохождения данного вида практики студенты распределяются в образовательные организации на основании договоров о подготовке специалистов. Студенты могут пройти практику по месту будущей работы на основании запросов из образовательных организаций. Преддипломная практика организуется в 8 семестре в соответствии с календарным графиком учебной и производственной практики.

2. Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики студент должен закрепить следующие **практические навыки (практический опыт)**:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа

внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- определения целей и задач, планирования работы детских общественных организаций, объединений
- проведения коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей);
- наблюдения, анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, старшим вожатым, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интересов, организаторских способностей обучающихся (воспитанников, детей);
- ведения документации, обеспечивающей организацию деятельности детских общественных организаций, объединений;
- взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен закрепить следующие **практические умения (уметь)**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей);
- определять педагогические цели и задачи организации деятельности детских общественных организаций, объединений, коллективной творческой деятельности обучающихся (воспитанников, детей);
- составлять программу деятельности детского общественного объединения в соответствии с возрастными интересами и особенностями обучающихся (воспитанников, детей), требованиями жизни и санитарно-гигиеническими нормами;
- создавать условия, позволяющие обучающимся (воспитанникам, детям) проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;
- использовать различные методы и формы организации коллективной творческой деятельности, организовывать ее с учетом интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников, детей), санитарно-гигиенических требований;
- организовывать каникулярный отдых воспитанников;

- мотивировать обучающихся, (воспитанников, детей), родителей (лиц, их заменяющих) к участию в детском общественном объединении, сохранять состав обучающихся (воспитанников) в течение срока обучения;осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при организации коллективной творческой деятельности;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие и организаторские способности обучающихся (воспитанников, детей);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации и других организаций и учреждений, представителями администрации по вопросам деятельности детского общественного объединения;
- разрабатывать документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений (Положение (Устав) о деятельности детского общественного объединения, Программа деятельности, проекты, планы).

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.2. Виды работ преддипломной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
Определение целей и задач, планирование, проведение уроков по предметам начального общего образования: математика — 6, русский язык — 6, литературное чтение — 6, окружающий мир — 6, технология — 2, изо — 1, музыка — 1, физическая культура — 1, ОРКСЭ - 1	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК.1-11.
Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения	ПК 1.3., ОК.2-5,7,11
Наблюдение, анализ (не менее 6 уроков и 2 занятий учителя или других практикантов) и самоанализ уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК 1.4., ПК 2.4., ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования	ПК 1.5., ОК.1-6
Определение цели и задач, планирование и проведение внеурочной работы (не менее 3 мероприятий) в начальной школе	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;	ПК 2.4., ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11
Осуществление педагогической диагностики сформированности качеств, свойств, способностей обучающихся, уровня развития классного коллектива, интерпретация полученных результатов	ПК 3.1., ОК 4, ОК 5, ОК 9
Определение цели и задач, планирование, проведение и анализ внеклассных мероприятий (не менее 3)	ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Определение цели и задач, планирование и проведение работы с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания, анализ результатов проделанной работы	ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ОК 6, ОК 7
Осуществление взаимодействия с работниками образовательной организации, работающими с классом	ПК 3.8, ОК 6
Разработка учебно-методических материалов (планы-конспекты уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий) на основе федерального государственного образовательного стандарта, рабочих программ, с учетом типа образовательной организации, особенностей	ПК 4.1., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11

класса/группы и отдельных обучающихся	
Поддержка созданной в кабинете предметно-развивающей среды	ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования, участие в исследовательской деятельности по проблемам начального общего образования	П.К 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.

3. Структура и содержание преддипломной практики

3.1. Объем преддипломной практики

Вид практики	Объем часов
Преддипломная	144
Итого:	144

3.2. Тематический план преддипломной практики

Виды работ	Кол-во часов	Формы контроля
Определение целей и задач, планирование, проведение уроков по предметам начального общего образования: математика — 6, русский язык — 6, литературное чтение — 6, окружающий мир — 6, технология — 2, изо — 1, музыка — 1, физическая культура — 1, ОРКСЭ - 1	60	Проверка конспектов уроков, сводной ведомости оценки уроков (в дневнике практики), наблюдение и анализ открытых уроков
Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения	10	Проверка материалов педагогической диагностики контроля знаний обучающихся по одному из предметов на выбор
Наблюдение, анализ (не менее 6 уроков и 2 занятий учителя или других практикантов) и самоанализ уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;	10	Проверка дневника практики
Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования	10	Беседа с руководителем практики базовой ОО
Определение цели и задач, планирование и проведение внеурочной работы (не менее 3 мероприятий) в начальной школе	6	Проверка конспектов занятий, сводной ведомости оценки занятий (в дневнике практики), наблюдение и анализ открытых занятий
Наблюдение, анализ и самоанализ 2 внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;	3	Проверка дневника практики
Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	3	Беседа с руководителем практики базовой ОО
Осуществление педагогической диагностики сформированности качеств, свойств, способностей обучающихся, уровня развития классного коллектива, интерпретация полученных результатов	4	Проверка дневника практики, беседа с руководителем практики базовой ОО
Определение цели и задач, планирование, проведение и анализ внеклассных мероприятий (не менее 3)	6	Проверка конспектов занятий, сводной ведомости оценки занятий (в дневнике практики), наблюдение и анализ открытых занятий

Определение цели и задач, планирование и проведение работы с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания, анализ результатов проделанной работы	8	Проверка дневника практики, беседа с руководителем практики базовой ОО
Осуществление взаимодействия с работниками образовательной организации, работающими с классом	4	Проверка дневника практики, беседа с руководителем практики базовой ОО
Разработка учебно-методических материалов (планы-конспекты уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий) на основе федерального государственного образовательного стандарта, рабочих программ, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	12	Проверка учебно-методических материалов
Поддержка созданной в кабинете предметно развивающей среды	4	Проверка дневника практики, беседа с руководителем практики базовой ОО
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования, участие в исследовательской деятельности по проблемам начального общего образования	2	Проверка материалов, отражающих деятельность студента по выполнению практической части ВКР, дневника практики
Дифференцированный зачет	2	
Итого	144	

4. Условия реализации рабочей программы преддипломной практики

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на преддипломной практике

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются учебно-методические пособия, учебная литература и интернет-ресурсы в соответствии с программой ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.2. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Интерактивные мультимедийные средства.

4.3. Формы промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики

Текущий контроль за работой практикантов осуществляется руководителями подгрупп из числа преподавателей колледжа, которые посещают выборочно уроки и занятия студентов, проходящих преддипломную практику, наблюдают за их работой, анализируют её совместно с учителем, проверяют состояние документации у студентов. Ежедневный контроль за работой студентов осуществляет учитель класса, в котором работает студент.

Итоговый контроль осуществляет руководитель подгруппы студентов и на основании состояния представленной отчетной документации, итогов текущего контроля, характеристики из образовательной организации заполняет аттестационный лист и выставляет студенту итоговую оценку.

Виды отчетной документации студента:

- дневник педагогической практики, отражающий содержание работы практиканта, материалы самооценки и самоанализа профессиональной деятельности;
- конспекты или технологические карты уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий;
- отчет по итогам практики;
- характеристика из образовательной организации;
- справка о прохождении практики;
- технологическая карта, самоанализ, экспертный лист оценки открытого урока, внеурочного занятия (внеклассного мероприятия);
- материалы педагогической диагностики контроля знаний обучающихся по одному из предметов на выбор (контрольно-оценочные материалы, конспект (технологическая карта) контрольного урока, аналитическая справка по результатам диагностики);
- видео и фотоматериалы с практики;
- материалы, отражающие деятельность студента по выполнению практической части ВКР (результаты диагностики, представленные в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, комплекс материалов по теме исследования).

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами образовательных организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и

учитываются при итоговой аттестации. Практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачет по преддипломной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время преддипломной практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательной организации, в которой проходила преддипломная практика и листа экспертной оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

Итоговая оценка за проведенные уроки, внеурочные и внеклассные занятия выставляется по 4-х балльной системе (5-отлично, 4 -хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно). Максимальное количество набранных баллов составляет 15. За виды работ, оцененные как «зачтено» или «не зачтено» студент набирает по 1 или 0 баллов соответственно. Максимальное количество набранных баллов — 11. Максимальное количество набранных баллов за все виды работ, представленных в аттестационном листе — 26.

Оценка «5» выставляется, если студент набрал от 24 до 26 баллов.

Оценка «4» выставляется, если студент набрал от 20 до 23 баллов.

Оценка «3» выставляется, если студент набрал от 15 до 19 баллов.

Оценка «2» выставляется, если студент набрал меньше 14 баллов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Учебник для академического бакалавриата/И.П. Подласый. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 404 с.[Электронный ресурс; Режим доступа: https://aldebaran.ru/author/pavlovich_podlasyiyi_ivan_1/kniga_pedagogika_v_2_t_tom_1_teoreticheskaya_p/]
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442464>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447618>

Дополнительная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C.

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445374>

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воиленева. — 5 изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 384с.
2. Русский язык : учебник для студентов СПО / Под. ред. Н. А. Герасименко, - Москва : ИЦ «Академия», 2014.
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442088>

Дополнительная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437458>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433909>

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441190>
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442104>

Дополнительная литература:

1. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445755>

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

1. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. проф. образования / А.В.Калинченко, Р.Н.Шикова, Е.Н.Леонович; под ред. А.В.Калинченко. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 208 с.
2. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441918>

Дополнительная литература:

1. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум по решению задач: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
2. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] . / Под ред. Талызиной Н.Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437285>
4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439058>
5. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428470>

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

1. Новолодская Е. Г. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Новолодская ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Алтайский гос. гуманитарно-пед. ун-т им. В. М. Шукшина". - Бийск : АГППУ им. В. М. Шукшина, 2016. - 104 с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-85127-893-8 : 100 экз. <http://www.school.edu.ru/>
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431305>
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441706>

Дополнительная литература:

1. Куприна Л. Е. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Куприна ; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт государства и права. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. - 312 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-400-01020-0 : 105 экз. <http://www.school.edu.ru/>
2. Комарова В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Орский гуманитарно-технологический ин-т (фил.) федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та, 2014. - 249 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8424-0719-4 <http://www.school.edu.ru/>
3. Комарова В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Электронный ресурс]: [Текст] : учебно-методическое пособие. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2015. - 250 с.; см.; ISBN 978-5-9765-2431-6 <http://www.school.edu.ru/>

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основная литература:

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2016.- 308 с.
https://aldebaran.ru/author/nikolaevich_serebrennikov_lev/kniga_metodika_obucheniya_tehnologii_2_e_izd_i/
2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432226>

Дополнительная литература:

1. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441721>

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Т. Ю.Торочкова, Н. Ю. Аристова [и др.]. -Москва:ИЦ Академия,2014.- 272 с.
2. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательство Академия, 2014. - 272 с. [Электронный ресурс; Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81482&demo=Y>]
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438652>

Дополнительная литература:

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438685>
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437753>

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429415>
2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437868>

Дополнительная литература:

1. Музыкальное искусство и образование, 2014, вып. 1(5) - М.:МПГУ, 2014. - 178 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973066>.
2. Музыкальное искусство и образование, 2014, вып. 3(7) - М.:МПГУ, 2014. - 178 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973077>.
3. Музыкальное искусство и образование, 2014, вып. 4(8) - М.:МПГУ, 2014. - 178 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973095>.
4. Развитие профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «музыкальная педагогика»[Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/480034>

МДК.01.09 Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Основная литература:

1. Першина Ю.В. История религий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» / Ю.В. Першина; Ин-т развития образования Кир. обла-сти. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526493> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526493>
2. История религий мира. Хрестоматия/Сост. О.В. Рагунштейн.- Москва:Издательство "Прометей", 2017 - 464 с.
https://aldebaran.ru/author/prometeyi_litagent/kniga_istoriya_religiyi_mira_hrestomatiya/

Дополнительная литература:

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441857>
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446516>
 3. Культурология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10586-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430883>
 4. Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06139-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441740>

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности)

Основная литература:

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438326>
3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438547>
4. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441200>

Дополнительная литература:

2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428645>

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Основная литература:

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-

- сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526628>
2. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442571>
 3. *Бочарова, Н. И.* Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441328>
 4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата/В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с.[Электронный ресурс; Режим доступа:https://aldebaran.ru/author/nikitichna_emelyanova_irina/kniga_teoriya_obucheniya_i_vospitaniya_2_e_izd/]
 5. Рожков М.И. Теория и методика воспитания 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата/М.И. Рожков, Л.В. Байборонова. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 330 с.[Электронный ресурс; Режим доступа:https://aldebaran.ru/author/iosifovich_rojkov_mihail_2/kniga_teoriya_i_metodika_vospitaniya_2_e_izd_p/]
 6. Рожков М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания.[Электронный ресурс] Учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред.М.И. Рожкова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252 с.- Режим доступа: https://aldebaran.ru/author/iosifovich_rojkov_mihail_2/kniga_pedagogika_v_2_t_tom_2_teoriya_i_metodika/

Дополнительная литература:

1. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015401>
2. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал.- М. : Шк. Пресса, 2018. - № 2. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015403>
3. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 3. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015405>
4. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 4. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015407>
5. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 5. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015409>
6. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 6. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015411>

7. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436541>
8. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428520>

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Основная литература:

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы в педагогическом колледже. -[Электронный ресурс]. Дзержинск. - Режим доступа : <http://new.dpk.su/index.php/en/ofitsialnaya-informatsiya/obrazovanie/item/2111-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya-dlya-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protssesa>
2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442524>
3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
5. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442525>

Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445182>
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А.

Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683>

МДК.05.01 Теоретические и методические основы деятельности старшего вожатого

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6.- Режим доступа: www.biblio-online.ru
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437283>
3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru
4. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442011>
5. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения [Текст]/ Сост.Т.М. Уланова. – Дзержинск: Полиграфический участок ГОУ СПО ДПК,2015.–98 с.

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6.- Режим доступа: www.biblio-online.ru
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9.- Режим доступа: www.biblio-online.ru
3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437303>
4. Практическая подготовка старшего вожатого [Текст]/Сост.Т.М. Уланова. – Дзержинск: Полиграфический участок ГОУ СПО ДПК, 2015. – 114 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Показатели оценки сформированности ПК

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- цели и задачи урока определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой; - цели и задачи урока определяет в соответствии с учебно-тематическим планом; -структуру урока определяет в соответствии с его типом; -время на каждый этап урока распределяет с учетом типа урока, задачами структурного этапа урока; -содержание урока определяет в соответствии с целями и задачами урока; -составляет педагогическую характеристику класса, отдельных обучающихся на основе проведенной диагностики; - отбор содержания урока осуществляет с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся; - отбор методов, приемов и средств осуществляет в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, методикой преподавания; -отбор форм, методов, приемов и средств проводит в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков
ПК 1.2. Проводить уроки	-проводит урок в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; - реализует в ходе урока поставленные цели и задачи; - распределяет время на уроке в соответствии с задачами каждого этапа и сложившейся педагогической ситуацией урока; -проводит обучение в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета (темы) и методике преподавания; -использует методы, приемы и средства в соответствии с педагогическими требованиями к их применению, методикой преподавания предмета; -проводит на уроке работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы; -проводит на уроке работу с одарёнными детьми с учетом их индивидуальных особенностей;	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка проведённых уроков

	-устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с использованием техник и приемов эффективного общения	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования (учебно-тематический план, конспект урока, дневник обучающегося, характеристика класса и отдельных учащихся)	1.3. - определяет задачи контроля в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся; -отбор форм и методов контроля осуществляет в соответствии с задачами педагогического контроля; -отбор (разработку) контрольно-измерительных материалов осуществляет в соответствии с требованиями программы и задачами контроля; - оценивает процесс и результаты обучения в соответствии с требованиями программы начального общего образования; -выставляет отметки в соответствии с существующими критериями; - ведет и оформляет учебную документацию (журнал, дневник, тетради) в соответствии с Инструкцией	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка проведенных уроков
ПК 1.4. Анализировать уроки.	1.4. - в анализе урока отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности учителя (практиканта) с учетом плана системного анализа урока; -анализ урока проводит аргументированно, излагает собственное мнение; -анализ урока завершает представлением обоснованных выводов, определением задач профессионального и личностного развития, самообразования; - анализ проводит с соблюдением этических норм; -протокольные записи наблюдаемых уроков содержат анализ деятельности учителя и учащихся на уроке с учетом плана системного анализа урока	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Проверка дневников практики

Результаты обучения (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной	- определяет цели и задачи организации внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой	Наблюдение в ходе практики за подготовкой внеурочного мероприятия.

деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материал (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	воспитания и социализации обучающихся; - формулирует цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся; - разрабатывает план внеурочной деятельности с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом особенностей работы с одаренными обучающимися, - составляет план внеурочного занятия с учетом особенностей общественно-полезной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планирует ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; -разрабатывает индивидуальную программу работы с одаренными детьми; -осуществляет отбор форм работы, мотивирующих обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, способствующих сохранению состава обучающихся в течение срока обучения	Проверка дневников по практике. Экспертная оценка конспектов внеурочных занятий. Экспертная оценка портфолио (учебно-тематический план, конспекты занятий, характеристики класса, отдельного обучающегося, общий перечень справочной литературы по внеурочной работе). Экспертная оценка конспектов внеурочных занятий. Наблюдение за общением в ходе практики.
--	--	--

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	-планирует педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); -планирует разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); -находит и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы; проводит внеурочные занятия в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации внеурочной работы; -реализует в ходе внеурочного занятия поставленные цели и задачи; -использует разнообразные методы и приемы обучения в соответствии с педагогическими требованиями к их применению.	Наблюдение в ходе практики за проведением внеурочного мероприятия. Экспертная оценка портфолио (табель учебных достижений по производственной практике, конспекты занятий, анализ материально-технической базы с целью определения условий для успешной работы)
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	-определяет задачи контроля в соответствии с целями и задачами внеурочного занятия; осуществляет отбор форм и методов контроля и оценки в соответствии с педагогическими задачами.	Наблюдение в ходе практики за проведением внеурочного мероприятия. Экспертная оценка портфолио (шкала критериев контроля и оценки работы клуба, анализ результативности работы клуба).
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	-в анализе внеурочного мероприятия и / или занятия отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности учителя (практиканта) с учетом схемы анализа внеурочного мероприятия или плана системного анализа занятия; -соблюдает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; -обсуждает отдельные мероприятия или занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; -осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; -анализ и самоанализ завершает представлением обоснованных выводов, определением задач профессионального и личностного развития, самообразования; -разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий; -протокольные записи наблюдаемых внеурочных мероприятий и занятий содержат анализ деятельности учителя и обучающихся с учетом	Экспертная оценка портфолио (конспекты занятий, сценарии внеурочных мероприятий, диагностические методики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, анализ результатов диагностики, анализ документации клуба). Наблюдение в ходе практики за проведением, анализом (самоанализом) внеурочного мероприятия. Проверка дневников практики.

	схемы анализа внеурочного мероприятия и плана системного анализа занятия; -анализирует результаты наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся для определения прогнозов развития	
--	--	--

Результаты обучения (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- выбирает методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы с учетом возрастных особенностей обучающихся; - составляет программу педагогического наблюдения с учетом возрастных особенностей обучающихся; - проводит педагогическое наблюдение и анализирует его результаты в соответствии с требованиями к педагогическому наблюдению; - представляет результаты в соответствующей форме в соответствии с требованиями к педагогическому наблюдению; - изучает особенности семейного воспитания младших школьников в соответствии с обязанностями классного руководителя; - использует способы диагностики результатов воспитания в соответствии с требованиями к методам психолого-педагогического исследования	Наблюдение в ходе практики; проверка дневников по практике; экспертная оценка портфолио (характеристики класса, отдельного обучающегося, комплекта диагностических методик)
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материал (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида	- анализирует планы и организацию деятельности классного руководителя, разрабатывает предложения по их коррекции; - цели и задачи внеклассной работы определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой воспитания и социализации обучающихся; - формулирует цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - разрабатывает план воспитательной работы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - определяет место и время проведения воспитательных мероприятий, их содержания с	Экспертная оценка конспектов внеклассных занятий; экспертная оценка портфолио (план воспитательной работы, конспекты занятий, характеристики класса, отдельного обучающегося и др.).

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	учетом возрастных особенностей обучающихся; - осуществляет отбор разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся - вовлекает детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - вовлекает детей в подготовку и проведение внеклассных мероприятий; - проводит внеклассные мероприятия в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - реализует в ходе внеклассного мероприятия поставленные цели и задачи; - обеспечивает эмоциональный настрой обучающихся; - использует методы, приемы и средства в соответствии с выбранной формой внеклассного мероприятия; - вовлекает детей в деятельность, вызывает и поддерживает их интерес и желание участвовать; - создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - организует с обучающимися совместное обсуждение результатов внеклассного мероприятия - обсуждает отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, классным руководителем; - в анализе и самоанализе внеклассного мероприятия отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности классного руководителя (практиканта) и обучающихся с учетом схемы анализа внеклассного мероприятия; - анализ проводит в соответствии с правилами делового общения; - анализ внеклассного мероприятия завершает представлением обоснованных выводов,	Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка конспектов внеурочных занятий; экспертная оценка портфолио Наблюдение в ходе практики за подготовкой, проведением и анализом внеклассного мероприятия; проверка дневников по практике; экспертная оценка портфолио
---	--	---

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	определением задач профессионального и личностного развития, самообразования; - разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий; - протокольные записи наблюдаемых внеклассных мероприятий содержат анализ деятельности классного руководителя и обучающихся с учетом схемы анализа внеклассного мероприятия; - формулирует цели и задачи работы с семьей с учетом особенностей современной семьи, специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - осуществляет отбор форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) в соответствии с задачами и содержанием семейного воспитания; - организует и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) в соответствии с требованиями к данным формам работы; - привлекает родителей к проведению различных мероприятий; - ведет диалог с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с нормами делового общения; - анализирует процесс и результаты работы с родителями в соответствии с поставленными задачами - использует оптимальные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания	Экспертная оценка портфолио (тематика родительских собраний, план индивидуальной работы с семьей, фрагменты родительского собрания, сообщения для родителей)
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка проведения одной из форм работы с семьей,	Наблюдение в ходе практики; Наблюдение в ходе практики за взаимодействием с членами педагогического коллектива или администрацией в реальных условиях
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и		

воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.		
---	--	--

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом особенностей класса/группы отдельных обучающихся.	- выбор учебно-методического комплекта осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательной организации; - обосновывает выбор учебно-методического комплекта требованиями ФГОС к содержанию и уровню подготовки обучающихся, возможностями реализации программ формирования УУД, воспитания и социализации обучающихся; - обосновывает выбор учебно-методического комплекта возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подходов к обучению, использования комплекта во внеурочной деятельности. - разработанные учебно-методические материалы соответствуют инструктивным требованиям к их разработке; - разработанные учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) соответствуют требованиям образовательного стандарта и примерных программ; - учебно-методические материалы отражают особенности вида образовательного учреждения, особенности класса, группы и отдельных обучающихся	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- предметно-развивающая среда в кабинете соответствует эстетическим, санитарно-гигиеническим и эргономическим требованиям (СанПиН); - комплектация методических материалов и технических средств кабинета соответствует	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка выполнения практического задания

	возрасту обучающихся, содержанию и современным технологиям обучения	задания
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов.	- представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов; - осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области начального общего образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - педагогический опыт и образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой, сформулированными задачами; - педагогический опыт и образовательные технологии представляет ясно и аргументировано, с изложением собственного мнения, обоснованных выводов	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка практического выполнения задания
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- педагогическая разработка в форме реферата соответствует установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению; - представляет портфолио педагогических достижений в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению; - в процессе защиты реферата (устного выступления) соблюдает логику и регламент выступления, проявляет умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении выступления (в т.ч. с помощью использования современных информационных средств)	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- обосновывает актуальность темы исследования; - определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, осуществляет отбор литературы в соответствии с проблемой исследования (проекта); - осуществляет и обосновывает выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целями и задачами; - результат исследовательской и проектной деятельности соответствует поставленным целям и задачам; - оформление результатов педагогического исследования и проектирования соответствует установленным требованиям (стандартам);	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка практического выполнения задания

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, представляющей положительные результаты освоения учебных дисциплин и ПМ; -демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии в процессе представления методических материалов, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта, качественной характеристики профессиональных знаний и умений в ходе прохождения учебной и производственной практики	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-с помощью руководителя определяет цель и задачи исследовательской и проектной деятельности; -планирует исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с поставленными задачами; -выбирает методы решения задач, оценивая их эффективность и качество; -определяет условия, необходимые для решения задач	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов; -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в методическую, исследовательскую и проектную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; -находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-демонстрирует умения использования информационно-коммуникационных технологий в соответствии с поставленными задачами через представление результатов работы в ходе практик конспектов уроков, внеурочных и внеклассных занятий, фотоматериалов; -демонстрирует навыки использования информаци-	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики

	онно-коммуникационных технологий в ходе защиты докладов, проектов, портфолио	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-работает в команде (группе), используя техники и приемы эффективного общения; -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; -представляет информацию, демонстрирующую участие в общественной жизни; -представляет информацию, демонстрирующую участие в коллективных проектах, конкурсах.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности; -осуществляет контроль методической, исследовательской и проектной деятельности, своевременно корректируя собственную деятельность; -проявляет ответственность за результаты работы с принятием на собственную профессиональную деятельность	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития на основе анализа профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа и оценки педагогического опыта; - планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа и оценки педагогического опыта, выявленных проблем;	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	-представляет информацию об участии в конференциях, исследовательских конкурсах, проектах, в научном студенческом обществе; - представляет информацию об освоенных в ходе практики формах, методах, современных технологиях обучения и воспитания - представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области начального общего образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предметно-развивающая среда в кабинете соответствует СанПиН и обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	-осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; - понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия)	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец оформления титульного листа

Дневник преддипломной практики
студентки группы ПНК-4
специальности Преподавание в начальных классах

Дзержинск — 20..

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики	
----------------------------	--

Учитель, классный руководитель

Руководитель практики (методист)

ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА В ПЕРИОД ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка школы и подчиняться распоряжениям директора школы.
2. Тщательно готовиться к урокам, занятиям и стараться проводить их на высоком методическом уровне.
3. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми.
4. Проводить внеклассную работу согласно плану воспитательной работы.

5. Держать тесный контакт с родителями учащихся, добиваясь единства воспитательного влияния на детей, принимать участие в подготовке и проведении родительских собраний.
6. Иметь конспекты уроков (занятий) на каждый день, вести дневник практики, проводить самоанализ своей деятельности.
7. Ознакомиться со школьной документацией: учебно-тематическими планами, планом воспитательной работы, изучить инструкцию ведения классного журнала.
8. Наблюдать за работой учителей, вести записи наиболее удачных, типичных приемов работы с классом, группой.
9. Провести открытый урок и открытое внеклассное занятие.
10. Осуществлять исследовательскую деятельность по теме выпускной квалификационной работы.
11. Ежедневно оформлять и по окончании практики своевременно сдать руководителю следующую отчетную документацию:
 - дневник педагогической практики, отражающий содержание работы практиканта, материалы самооценки и самоанализа профессиональной деятельности;
 - конспекты или технологические карты уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий;
 - отчет по итогам практики;
 - характеристику из образовательной организации;
 - справку о прохождении практики;
 - технологическую карту, самоанализ, экспертный лист оценки открытого урока, внеурочного занятия (внеклассного мероприятия);
 - материалы педагогической диагностики контроля знаний обучающихся по одному из предметов на выбор (контрольно-оценочные материалы, конспект (технологическая карта) контрольного урока, аналитическая справка по результатам диагностики);
 - видео и фотоматериалы с практики;
 - материалы, отражающие деятельность студента по выполнению практической части ВКР (результаты диагностики, представленные в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, комплекс материалов по теме исследования).

4. Информационная карта образовательного учреждения

№ п/п		Содержание
1	Полное наименование образовательного учреждения	
2	Юридический/фактический адрес	
3	Телефон	
4	Сайт образовательного учреждения	
5	Электронный адрес	
6	Год основания	
7	Учредитель	
8	Директор	
9	Заместитель директора по учебной работе (начальная школа)	

10	Материальная база ОУ	здание: типовое, индивидуальный проект; приспособленное помещение; характеристики пришкольного участка: детская площадка, географическая площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветник, общее озеленение; оснащение кабинетов начальной школы (наличие аппаратного комплекса, интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов, цифровых лабораторий; соответствие кабинета требованиям минимального оснащения кабинета начальной школы) спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки; медиацентр, актовый зал; зал ритмики и хореографии; параметры библиотеки и читального зала; медицинский кабинет; столовая.
11	Характеристика педагогического состава:	количественный состав педагогов, количество педагогов начальной школы, возрастной состав (средний возраст), уровень образования педагогов, количество аттестованных педагогов начальной школы: высшая категория, первая категория, соответствие занимаемой должности,
12	Реализуемые в начальной школе УМК	
13	Количественные характеристики обучающихся:	количество обучающихся в ОУ количество обучающихся в начальной школе
14	Социальные партнеры образовательного учреждения	
15	Социальное окружение образовательного учреждения	

5. Список класса

№ п/п	ФИО	Учреждения дополнительного образования, кружки, посещаемые обучающимся	Примечание

6. Расписание уроков

№	Звонки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

7. Форма дневника

Дата	Задачи работы (план на день)	Содержание деятельности	Анализ деятельности	Оценка деятельности практиканта в течение дня, подпись учителя, методиста

8. Сводная ведомость оценки уроков и занятий

Учебный предмет, занятие	Даты проведения																	
Математика																		
Русский язык																		
Литературное чтение																		
Окружающий мир																		
Технология																		
Изо																		
Музыка																		
Физическая культура																		
Итоговая оценка																		
Внеурочное занятие																		
Итоговая оценка																		
Внеклассное воспитательное занятие																		
Итоговая оценка																		

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНСПЕКТА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ) УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ

Перед проведением урока (занятия) студент разрабатывает конспект или технологическую карту. Студенты должны разработать по 1 технологической карте следующих уроков: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изо, физическая культура, музыка, ОРКСЭ. К остальным урокам и занятиям должны быть представлены либо конспект либо технологическая карта.

2.1. Схема оформления конспекта урока

1. Титульный лист.

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»	
	Ф.И. практиканта Группа
Конспект урока (название учебного предмета)	
Место проведения (школа, класс) Дата проведения	
Учитель	
Дзержинск - 20..	

5. Тема урока

6. Задачи урока: образовательные
развивающие
воспитательные

7. Планируемые результаты: предметные
метапредметные
личностные

8. Тип урока

9. Оборудование: для учителя
для учащихся

10. План урока (с указанием времени на каждый этап урока):

11. Ход урока (развернутое описание каждого этапа урока с указанием содержания деятельности учителя и обучающихся, форм, методов, приемов и средств обучения).

2.2. Схема оформления технологической карты урока

1. Титульный лист.

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»	
Конспект урока (название учебного предмета)	Ф.И. практиканта Группа
Место проведения (школа, класс) Дата проведения	Учитель
Дзержинск - 20..	

2. Тема урока

3. Задачи урока: образовательные развивающие воспитательные

4. Планируемые результаты: предметные метапредметные личностные

5. Тип урока

6. Оборудование

7. План урока (с указанием времени на каждый этап урока):

8. Форма технологической карты

Этап урока

Задачи этапа (планируемый результат)

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Используемые формы, методы, приемы и средства

Формируемые УУД

2.3. Схема оформления конспекта занятия

1. Титульный лист.

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»	
Ф.И. практиканта	
Группа	
Конспект внеклассного занятия	
Место проведения (школа, класс)	
Дата проведения	
Учитель	
Дзержинск - 20..	

2. Тема занятия.

3. Цель

4. Задачи: обучающая,

1. развивающая,
2. воспитательная.

5. Методы:

- a) словесные,
- b) наглядные,
- c) практические,
- d) игровые,
- e) психологические,
- f) социологические.

6. Оборудование: ТСО,

- a) дидактический материал,
- b) раздаточный материал.

7. План проведения занятия (с указанием времени на каждый этап):

- 1) Организационный блок
- 2) Диагностический блок
- 3) Конструирующий блок:
 1. подготовительный этап,
 2. основной этап,
 3. систематизирующий этап
- 4) Итоговый блок:
 1. аналитический этап,
 2. рефлексивный этап,

8. Ход занятия (развернутое описание каждого этапа занятия с указанием содержания деятельности педагога и воспитанников, форм, методов, приемов и средств обучения, воспитания).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СХЕМА ОТЧЁТА ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

**ОТЧЕТ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

студентки гр. _____ специальности _____,

(Ф.И.О. практиканта)
проходившей практику в _____
(название учреждения)
города (района) _____
в период с _____ по _____

Дзержинск- 20..

1. Оценка конкретных условий осуществления образовательного процесса в данной школе, классе.

1.1. Краткая характеристика образовательного учреждения.

1.2. Краткая характеристика класса в соответствии со схемой.

2. Планирование и проведение уроков:

Количество проведенных уроков: сколько уроков проведено всего, отдельно по предметам.

Качество проведенных уроков:

а) перечислите типы проведенных уроков;

б) отметьте положительные стороны проведенных уроков;

в) назовите затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков;

г) выделите формы, методы и средства обучения, которые Вы использовали для активизации познавательной деятельности обучающихся;

д) Назовите современные технологии обучения, которые Вы использовали на уроках?

е) Проанализируйте, как осуществлялись идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?

Организация внеурочной работы.

Какую внеурочную работу Вы провели в процессе преддипломной практики?

Как Вы оцениваете результаты проведенной работы?

Организация воспитательной работы.

Какую воспитательную работу Вы провели в качестве классного руководителя?

Как Вы оцениваете результаты проведенной работы?

5. Изучение и обобщение педагогического опыта.

5.1. Количество посещенных уроков, их оценка.

5.2. Что из опыта других педагогов Вы использовали на своих уроках (внеклассных занятиях)?

5.3. Проанализируйте Ваше участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов.

6. Выводы и предложения.

6.1. Как Вы оцениваете свою профессиональную подготовку?

6.2. Какие затруднения возникли в процессе практики и как Вы их преодолевали?

Ваши предложения по совершенствованию процесса профессиональной подготовки молодых специалистов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения о классе: количество учеников (мальчиков, девочек).
2. Официальная структура классного коллектива: возрастной состав класса, его актив.
3. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива, ведущие мотивы учения школьников. Количество отличников. Обучающиеся, имеющие трудности в обучении, причины затруднений.
4. Участие классного коллектива в общественно-полезной работе.
5. Состояние дисциплины в классе, соответствие поведения обучающихся общепринятым нормам.
6. Общественно-значимые цели классного коллектива. Сплоченность членов коллектива.
7. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений обучающихся в микрогруппах.
8. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива. Анализ социальных ролей обучающихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.), анализ конкретных фактов поведения учащегося, а также влияния отдельных школьников на коллектив.
9. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.
10. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

6. В первые два дня выхода на практику познакомьтесь с педагогическим коллективом школы, её материально-технической базой, учебными пособиями, библиотекой, учебными кабинетами, заполните информационную карту образовательного учреждения.
7. Изучите учебно-планирующую документацию (рабочие программы, учебно-тематические планы, план воспитательной работы, план внеурочной деятельности), инструкцию по ведению классного журнала, личные дела обучающихся.
8. В первые два дня наблюдайте за работой учителей, ведите записи наиболее удачных приемов работы с классом, изучайте обучающихся, для этого составьте схему расположения учащихся в классе, делайте пометки напротив их фамилий.
9. Своевременно разрабатывайте конспекты (технологические карты) уроков, внеурочных занятий, внеклассных воспитательных мероприятий.
10. Внимательно изучите тетради обучающихся, определите объем классных и домашних работ, приёмы их проверки и критерии оценок учителя.
11. Для изучения детей и установления контакта с ними проводите увлекательные игры на переменах.
12. По мере необходимости принимайте участие в совершенствовании предметно-развивающей среды класса.
13. Приходите в класс за 20-30 минут до начала урока. Проверяйте готовность класса к уроку.
14. Ежедневно заполняйте дневник практики. Отсутствие дневника рассматривается как нарушение дисциплины.
15. Помните, что в период преддипломной практики студенты наравне с учителем несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

студентки _____ группы, специальности _____

(Ф.И.О. студента)

проходившей практику в _____

(название организации)

города (района) _____

в период с _____ по _____.

1. Условия, в которых работает практикант: класс (возраст обучающихся), оборудование кабинета (наглядность, ТСО, наличие учебников и методической литературы).
2. Стремление практиканта к работе, чувство долга и ответственности, как они проявляются. Трудовая дисциплина, степень её осознанности.
3. Активность и инициатива. Настойчив ли практикант, как относится к трудностям, как их преодолевает.
4. Самостоятельно ли готовится к занятиям, внеклассным мероприятиям, часто ли обращается за помощью. Как относится к советам, проявляет ли самостоятельность в суждениях и выводах.
5. Умеет ли управлять своими чувствами, настроением; эмоционален ли при проведении уроков и внеклассных мероприятий.
6. Умеет ли анализировать и обобщать результаты своей работы. Культура речи: умеет ли правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
7. Степень владения частными методиками и психолого-педагогическими приёмами:
 - умеет ли грамотно определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС;
 - умеет ли выбрать структуру и методику ведения урока в соответствии с темой и задачами урока;
 - проводит ли целенаправленную работу на уроке по формированию УУД;
 - умеет ли организовать работу с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении;
- умеет ли учитывать особенности класса (его организованность, подвижность, подготовленность) при подборе материала для содержания урока и выборе приемов и средств обучения;
- какие уроки и мероприятия проводятся на более высоком уровне;
- глубина, прочность методических и психолого-педагогических знаний.
8. Степень интереса практиканта к своей профессии. Чувствуется ли любовь к детям, умение и желание работать с ними во внеурочное время, умеет ли организовать их.
9. Навыки педагогического труда: организованность, умение планировать работу, самоконтроль, прилежание, аккуратность, добросовестность или небрежность в профессиональной деятельности.
10. Взаимоотношения с обучающимися: умеет ли организовать взаимодействие с классом, последователен ли в своих требованиях, проявляет ли чуткость, тактичность в отношениях с обучающимися.
11. Отношения с коллективом педагогов: проявляет ли скромность, такт, внимание, адекватное отношение к замечаниям старших, уважение к ним.
12. Умеет ли практикант установить отношения с родителями, принимал ли участие в работе с ними, умеет ли вести беседу, дать совет, рекомендации.

13. Какие особенности практиканта особенно ярко проявились в период практики. Что положительного в его работе Вы хотели бы отметить?
14. Ваши выводы о сформированности общих и профессиональных компетенций практиканта (на основе заполнения таблицы).
15. Ваши замечания, пожелания, советы, рекомендации по подготовке специалистов.
16. Итоговая оценка за преддипломную практику.

Примечание:

характеристику практиканта составляет учитель, у которого студент педагогического колледжа был на практике.

Характеристика подписывается директором и заверяется печатью образовательного учреждения.

Лист оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

Общие и профессиональные компетенции	Уровень сформированности ПК и ОК		
	Компетенция выражена слабо	Компетенция выражена частично	Компетенция выражена в полной мере
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.			
ПК 1.2. Проводить уроки.			
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.			
ПК 1.4. Анализировать уроки.			
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.			
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.			
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.			
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.			
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.			
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.			
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.			
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.			
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.			
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.			
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.			
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.			
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников			

образовательного учреждения, работающих с классом.			
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.			

Примечание: Оцените уровень сформированности каждой из компетенций и поставьте «+» в соответствующую колонку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающаяся на 4 курсе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
успешно прошла преддипломную практику
в объеме 144 час с « » 20 г. по « » 20 г.
в образовательной организации _____

Виды и качество выполнения работ

ПК и ОК	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
ПК 1.1., ПК 1.2., ОК.1-11.	Определение целей и задач, планирование, проведение уроков по предметам начального общего образования: математика — 6, русский язык — 6, литературное чтение — 6, окружающий мир — 6, технология — 2, изо — 1, музыка — 1, физическая культура — 1, ОРКСЭ - 1	Итоговая оценка за проведенные уроки на основании сводной ведомости оценки уроков и занятий
ПК 1.3., ОК.2-5,7,11	Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения	Зачтено / не зачтено
ПК 1.4., ПК 2.4., ОК 1, 4, 6, 8	Наблюдение, анализ (не менее 6 уроков и 2 занятий учителя или других практикантов) и самоанализ уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;	Зачтено / не зачтено
ПК1.5., ОК.1-6	Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования	Зачтено / не зачтено
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, 2, 3, 4, ОК 5, 7, 8, 9, 10, ОК 11	Определение цели и задач, планирование и проведение внеурочной работы (не менее 3 мероприятий) в начальной школе	Итоговая оценка за внеурочные занятия на основании сводной ведомости оценки уроков и занятий
ПК 2.4., ОК 1, 4, 6, 8	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Зачтено / не зачтено
ПК 2.5., ОК 1, 2, 4, 5, 11	Осуществление педагогической диагностики сформированности качеств, свойств, способностей обучающихся, уровня развития классного коллектива, интерпретация полученных результатов	Зачтено / не зачтено
ПК 3.1., ОК 4, ОК 5, ОК 9	Определение цели и задач, планирование, проведение и анализ внеклассных мероприятий (не менее 3)	Итоговая оценка за проведенные внеклассные занятия на основании сводной ведомости оценки уроков и занятий

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику
студента гр. _____ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество)

ТЕМА ЗАДАНИЯ

Выполнение заданий по совершенствованию ВПД
«Преподавание по образовательным программам начального общего образования»,
"Организация внеурочной деятельности и общения учащихся", «Классное руководство»,
«Методическое обеспечение образовательного процесса»

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3. Определение целей и задач, планирование, проведение уроков по предметам начального общего образования: математика — 6, русский язык — 6, литературное чтение — 6, окружающий мир — 6, технология — 2, изо — 1, музыка — 1, физическая культура — 1, ОРКСЭ – 1.
4. Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения.
5. Наблюдение, анализ (не менее 6 уроков и 2 занятий учителя или других практикантов) и самоанализ уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
6. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.
7. Определение цели и задач, планирование и проведение внеурочной работы (не менее 3 мероприятий) в начальной школе.
8. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

9. Осуществление педагогической диагностики сформированности качеств, свойств, способностей обучающихся, уровня развития классного коллектива, интерпретация полученных результатов.
10. Определение цели и задач, планирование, проведение и анализ внеклассных мероприятий (не менее 3).
11. Определение цели и задач, планирование и проведение работы с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания, анализ результатов проделанной работы.
12. Осуществление взаимодействия с работниками образовательной организации, работающими с классом. Разработка учебно-методических материалов (планы-конспекты уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий) на основе федерального государственного образовательного стандарта, рабочих программ, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
13. Поддержка созданной в кабинете предметно- развивающей среды.
14. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, участие в исследовательской деятельности по проблемам начального общего образования.

Руководитель практики от колледжа

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации

(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)