Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические указания по выполнению практических работ**

по учебной дисциплине

 «Обществознание»

по специальностям:

**44.02.01«Дошкольное образование»**

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**49.02.01«Физическая культура»**

Составлено преподавателем

Лунёвой Ю.С.

Дзержинск, 2016-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей ОУД и ОГСЭПротокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Составитель: Лунёва Ю.С | Методические рекомендации по организации практических занятий составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:44.02.01« Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01«Физическая культура» |

**Введение**

Практические занятия – форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений обучающиеся представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины «Обществознание»

Методические рекомендации по выполнению практической работы по учебной дисциплине «Обществознание» являются частью учебно-методического комплекта и разработаны в соответствии с рабочей программой данной дисциплины. Рабочей программой предусмотрены практические работы в количестве 34 часа.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения.

Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа учебной информации, составлению схем и таблиц, формированию обществоведческого мышления – способности рассматривать явления с точки зрения их общественной обусловленности,  критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения учебного материала в виде таблиц и схем.

Задачи методических рекомендаций по выполнению практических работ являются:

* активизация познавательной деятельности студентов;
* содействие развития творческого отношения к учебной дисциплине;
* развитие обществоведческого мышления;
* выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и предлагаемой информацией.

 Выполнение практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **предметных:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов общественного развития

• **метапредметных:**

М1−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5−умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7−владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **личностных:**

Л1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Выполнение практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Раздел 1. Общество как сложная динамическая система**

Практическое занятие №1 Развитие взглядов на становление общества. Анализ подходов к развитию общества.

Практическое занятие №2 Рассмотрение глобальных проблем современности. Выявление причин и последствий глобальных проблем современности

Практическое занятие№3Рассмотрение основных видов деятельности человека. Профессиональное самоопределение.

Практическое занятие № 4Мировоззрение человека. Исторически сложившиеся типы мировоззрения. Особенности формирования человеческого мировоззрения

**Раздел 2. Духовная сфера**

Практическое занятие № 1Работа с ФЗ «Об Образовании в РФ». Основные формы обучения. Профессиональное образование.

**Раздел 3. Социальная сфера. Социальные отношения**

Практическое занятие № 1Виды и каналы социальной мобильности». Разбор ситуационных задач.

Практическое занятие №2 Девиантное поведение: Алкоголизм , наркомания, преступность, игромания. Выявление причин и последствий для общества. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

Практическое занятие № 3 Особенности молодежных субкультур.

**Раздел 4. Экономика**

Практическое занятие № 1 Типы экономических систем.

Практическое занятие №2 Собственность - материальная основа общества. Изучение основных форм собственности.

Практическое занятие №3 Инфляция, виды, причины, последствия». Анализ экономической ситуации;

Практическое занятие № 4 Понятие безработицы, выявление ее причины и экономические последствия.

**Раздел 5. Политическая сфера**

Практическое занятие № 1 Гражданское общество, понятие, основные черты. Гражданин, гражданственность, гражданство.

Практическое занятие № 2 Политические партии и движения в РФ. Рассмотрение идеологии политических партий.

**Раздел 6. Право**

Практическое занятие № 1 Юридическая ответственность и ее задачи, виды.

Практическое занятие №2 Работа с Конституцией РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России;

Практическое занятие№3 Административные проступки. Административная ответственность. Выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА

**УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!**

Методические указания по дисциплине «Обществознание» по выполнению практических работ созданы Вам в помощь для работы по выполнению заданий.

 Приступая к выполнению работы, Вы должны внимательно прочитать цель работы,проанализировать задания, которые необходимо выполнить, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями к выполнению и оформлению работы, познакомиться со списком рекомендуемой литературы, с критериями оценки.

**Критерии оценивания**

**Задания на заполнение таблиц.** Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является аккуратность и правильность заполнения граф таблицы, обоснованность и четкость ответов.

**Задания на составление схем.** Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

**Задание по работе с тестами**. К каждому заданию дается несколько ответов, необходимо выбрать верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. **Оценка выполнения практических работ.**

**Оценка «5» ставится, если студент:**

1) правильно определил цель работы и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;

3) самостоятельно и рационально выбрал приёмы, способы и методы выполнения работы;

4) научно грамотно, логично описал выполненную работу и сформулировал выводы по ней; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, графики и сделал выводы по ним;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе);

6) работу осуществляет по плану с учетом предъявляемых требований и правил работы с материалами и оборудованием;

7) задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке “5”, но:**

1) было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или работа проведена не полностью;

3) или в описании работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3» ставится, если студент:**

1) правильно определил цель работы; задание выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным задачам работы;

2) или в ходе выполнения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) или получены результаты с большей погрешностью; или в результатах работы были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4) допускает грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил выполнения работы), которая исправляется по требованию преподавателя.

**Оценка «2» ставится, если студент:**

1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, выполненный объём работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) выводы произведены неправильно;

3) или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении и оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Примечание.** В тех случаях, когда студент показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

1. **Оценка выполнения тестовых заданий**

 При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания. Для положительного заключения установлен показатель, при котором принимается решение:

* оценка 3 «удовлетворительно» – не менее 70-79% выполнения задания;
* оценка 4 «хорошо» – 80- 89%;
* оценка 5 «отлично» – 90-100%.

**Алгоритмических «памятки».**

Практика показывает, что самостоятельная работа обучающихся будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий студента, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности студента к работе с текстами. Другими словами, одним из методических приемов может служить создание алгоритмических «памяток».

Алгоритм – это инструктивные правила, схемы, определяющие четкую последовательность учебных действий обучающихся в работе с учебным материалом .

Применение алгоритмов способствует:

* совершенствованию общеучебных интеллектуальных умений: чтение, сравнение, конкретизация, оценка, самоконтроль;
* развитию основных процессов мыслительной деятельности у студентов: анализ, синтез, обобщение,
* формированию социальной, коммуникативной, информационной компетентностей.

**Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.**

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательство.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

**Алгоритм составления схемы с помощью текста**

1. Прочитайте текст, выделите основную мысль текста.
2. Обозначьте основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы.
3. Согласно проблеме выделите главные и второстепенные явления, разбейте их на группы.
4. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
5. Установите связи, последовательность.
6. Выберите систему условных обозначений.
7. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
8. Зафиксируйте схему на листе.

**Памятка-алгоритм составления таблицы.**

1. Прочтите текст.
2. Определите признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начертите таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запишите в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделайте вывод.
7. Дополните текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

**Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.**

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

**Памятка для написания эссе**

Эссе по обществознанию представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Студент должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим по­ложениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из соци­ального или личного опыта.

Эссе относится к заданиям, которые, с одной стороны, могут успешно выполнить лишь студенты, освоившие содержа­ние обществоведческого курса на высоком уровне, а с другой - позволяют выявить этот высокий уровень, с достаточной степе­нью убедительности утверждать, что данный студент. Успешно написать эссе может лишь тот, чьи знания, умения и навыки полностью соответству­ют предъявляемым к ним требованиям. Он способен приме­нять обществоведческие знания в новой, незнакомой ситуации, имеет собственную позицию по ключевым проблемам курса и умеет убедительно, аргументировано ее излагать и отстаи­вать, высказывать собственные оценки, формулировать це­лостные, внутренне непротиворечивые высказывания.

Требования, предъявляемые к эссе:

1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3.Эссе должно иметь грамотное ком­позиционное построение, быть логич­ным, четким по структуре.

4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

5. Эссе должно содержать убеди­тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

 **Алгоритм написания эссе:**

Внимательно прочтите все темы   (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

Определите главную мысль высказывания   (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (ска­жите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: ис­пользовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — зна­ние современного законодательства и т.д.).

 Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору ци­таты и т.д.).  Изложите свою точку зрения в той последователь­ности, которую вы наметили.

Сформулируйте общий вывод работы и, если необ­ходимо, отредактируйте ее.

**Критерии оценивания**:

**1.** **Раскрытие смысла высказывания:**

1.Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании -1б;

Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании -0 б;

**2 Характер и уровень теоретической аргументации:**

Избранная темараскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы- 2 б;

В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения- 1 б;

Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой -0б;

**3.Качество фактической аргументации:**

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников) -2б;

Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа или приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(ам) пример- 1б;

Фактическая аргументация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису -0б;

 Максимальный балл -5б.

**Памятка для решения познавательных задач**

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.

2) Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

- определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;

- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;

- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию но которой необходимо вспомнить;

- соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

4)   Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
5)   Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.
6)  Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

-соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;

-если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый низ них;

-нет ли противоречий между вашими аргументами;

-нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;

-можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;

-не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

**Требование к оформлению отчета**

1. Практическая работа оформляется в тетради для практических работ.
2. Работа включает тему и цель.
3. Работа оформляется в соответствии с алгоритмом работы над заданием

**Раздел 1. Общество как динамическая система**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема: Развитие взглядов на становление общества. Анализ подходов к развитию общества.**

**Цель:** овладение системой знаний о развитии взглядов на общество;

Задачи:

-изучить исторические периоды и систему взглядов на развитие общества;

-проанализировать подходы к развитию общества;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию;

-развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

**Продолжительность занятия: 2 часа;**

Форма проведения: семинар

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

3.Раздаточный материал(приложение);

**Задание 1.**Прочитайте теоретический материал и составьте таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Исторический период | Характеристика |
|  |  |
|  |  |

**Развитие взглядов на общество**

Приложение 1

С давних пор люди пытались объяснить причины возникновения общества, движущие силы его развития. Первоначально такие объяснения давались ими в форме мифов. Мифы — это сказания древних народов о происхождении мира, о богах, героях и т. д. Совокупность мифов называется мифологией. Наряду с мифологией свои ответы на вопросы о насущных общественных проблемах, об отношении мироздания с его законами и людей также пытались найти религия и философия

Многие основные положения его сформулированы еще в древнем мире, когда впервые были предприняты попытки обосновать взгляд на общество как специфическую форму бытия, имеющую свои законы. Так, Аристотель определял общество как совокупность человеческих индивидов, которые объединились для удовлетворения социальных инстинктов.

В средние века все объяснения общественной жизни опирались на религиозные догматы. Наиболее выдающиеся философы этого периода — Аврелий Августин и Фома Аквикский — понимали человеческое общество как бытие особого рода, как вид человеческой жизнедеятельности, смысл которой предопределен Богом и которая развивается в соответствии с волей Бога.

В период нового времени ряд мыслителей, не разделявших религиозные взгляды, выдвинули тезис о том, что общество возникло и развивается естественным путем. Они разработали концепцию договорной организации общественной жизни. Ее родоначальником можно считать древнегреческого философа Эпикура, который считал, что государство покоится на общественном договоре, заключенном людьми для обеспечения общей справедливости. Более поздние представители договорной теории (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.) развили взгляды Эпикура, выдвинув идею так называемых «естественных прав», т. е. таких прав, которые человек получает от рождения.

В этот же период философами было выработано и понятие **«**гражданское общество». Гражданское общество рассматривалось ими как «система всеобщей зависимости», в которой «пропитание и благо единичного лица и его существование переплетены с пропитанием и благом всех, основаны на них и лишь в этой связи действительны и обеспечены» *(Г. Гегель).*

В XIX в. часть знаний об обществе, которые постепенно накапливались в недрах философии, выделилась и стала составлять отдельную науку об обществе — социологию. Само понятие «социология» было введено в научный оборот французским философом и социологом О. Контом. Он же разделил социологию на две большие части: социальную статику и социальную динамику. Социальная статика изучает условия и законы функционирования всей общественной системы в целом, рассматривает основные общественные институты: семью, государство, религию, функции, которые они выполняют в обществе, а также их роль в установлении общественного согласия. Предметом изучения социальной динамики является общественный прогресс, решающим фактором которого, по мнению О. Конта, выступает духовное и умственное развитие человечества.

Новым этапом в разработке проблем социального развития стала материалистическая теория марксизма, согласно которой общество рассматривалось не как простая сумма индивидов, а как совокупность «тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу». К. Маркс и Ф. Энгельс разработали учение об общественно-экономических формациях, определяющей роли материального производства в жизни общества и решающей роли народных масс в общественном развитии. Источник развития общества они усматривают в самом обществе, в развитии его материального производства, считая, что общественное развитие определяется его экономической сферой. Согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу, люди в процессе совместной деятельности производят необходимые им жизненные средства — тем самым они производят свою материальную жизнь, которая является основой общества, его фундаментом. Материальная жизнь, материальные общественные отношения, формирующиеся в процессе производства материальных благ, детерминируют все другие формы деятельности людей — политическую, духовную, социальную и т. д. А мораль, религия, философия являются лишь отражением материальной жизни людей.Человеческое общество проходит в своем развитии пять общественно-экономических формаций: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую.

Под общественно-экономической формацией, К. Маркс понимал исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень в его развитии.

Основные положения материалистического понимания истории человеческого общества сводятся к следующему:

1. Данное понимание исходит из решающей, детерминирующей роли материального производства в реальной жизни. Необходимо изучать реальный процесс производства и порожденную им форму общения, т. е. гражданское общество.

2. Оно показывает, как возникают различные формы общественного сознания: религия, философия, мораль, право и т. д., и какое влияние оказывает на них материальное производство.

3. Оно считает, что каждая ступень развития общества задает определенный материальный результат, определенный уровень производительных сил, определенные производственные отношения. Новые поколения используют производительные силы, приобретенный предшествующим поколением капитал и одновременно создают новые ценности и изменяют производительные силы. Таким образом, способ производства материальной жизни обусловливает социальные, политические и духовные процессы, происходящие в обществе.

Материалистическое понимание истории еще при жизни Маркса подвергалось различным интерпретациям, которыми сам он был очень недоволен. В кон-е XIX в., когда марксизм занял одно из ведущих мест в европейской теории общественного развития, многие исследователи начали упрекать Маркса в том, что все многообразие истории он свел к экономическому фактору и тем самым упростил процесс развития социума, состоящий из самых различных фактов и *событий.*

В XX в. материалистическая теория общественной жизни была дополнена. Р. Арон, Д. Белл, У. Ростоу и другие выдвинули ряд теорий, в том числе теории индустриального и постиндустриального общества, которые объясняли процессы, происходящие в обществе, не просто развитием его экономики, а конкретными изменениями техники, хозяйственной деятельности людей. Теория индустриального общества (Р. Арон) описывает процесс поступательного развития общества как переход от отсталого аграрного «традиционного» общества, в котором господствуют натуральное хозяйство и сословная иерархия, к передовому, промышленно развитому «индустриальному» обществу. Основные признаки индустриального общества:

а) широкое производство товаров массового потребления, сочетающееся со сложной системой разделения труда среди членов общества;

б) механизация и автоматизация производства и управления;

в) научно-техническая революция;

г) высокий уровень развития средств связи и транспорта;

д) высокая степень урбанизации;

е) высокий уровень социальной мобильности.

С точки зрения сторонников данной теории, именно эти характеристики крупной промышленности — индустрии — и обусловливают процессы во всех иных сферах общественной жизни.

Данная теория была популярна в 60-е гг. XX в. В 70-е гг. она получила дальнейшее развитие во взглядах американских социологов и политологов Д. Белла, 3. Бжезинского, А. Тоффлера. Они считали, что любое общество проходит в своем развитии три стадии:

1-я стадия — доиндустриальная (аграрная);

2-я стадия — индустриальная;

3-я стадия — постиндустриальная (Д. Белл), или технотронная (А. Тоффлер), или же технологическая (3. Бжезинский).

На первой стадии основной сферой экономической деятельности является сельское хозяйство, на второй — промышленность, на третьей — сфера услуг. Каждой из стадий присущи свои, особые формы социальной организации и своя социальная структура.

Хотя эти теории, как уже указывалось, находились в рамках материалистического понимания процессов общественного развития, они имели существенное отличие от взглядов Маркса и Энгельса. Согласно марксистской концепции, переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществлялся на основе социальной революции, под которой понимался коренной качественный переворот во всей системе общественной жизни. Что же касается теорий индустриального и постиндустриального общества, то они находятся в рамках течения, называемого социальным эволюционизмом: согласно им технологические перевороты, происходящие в экономике, хотя и влекут за собой перевороты в других сферах общественной жизни, но не сопровождаются социальными конфликтами и социальными революциями.

**Задание 2.Прчитайте текст и письменно ответьте на вопросы по теме.**

Приложение 2

**Подходы к развитию общества: Формационный и цивилизационный**

Общественное развитие – сложный процесс, поэтому его осмысление привело к возникновению различных подходов, теорий, так или иначе объясняющих историю возникновения и развития общества. Существует два основных подхода к развитию общества: формационный и цивилизационный.

1. Формационный подход к развитию общества.

Согласно формационному подходу, представителями которого были К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин и др., общество в своём развитии проходит через определённые, сменяющие друг друга этапы – общественно-экономические формации – первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую. Общественно-экономическая формация – это исторический тип общества(этап, ступень), основанный на определённом способе производства. В структуре каждой формации выделялись экономический способ производства материальных благ, базис и надстройка. Способ производства - это единство производительных сил и производственных отношений. К производительным силам относятся средства производства и люди с их знаниями и практическим опытом в сфере экономики. Средства производства, в свою очередь, включают в себя предметы труда (то, что обрабатывается в процессе труда – земля, сырьё, материалы) и средства труда (то, с помощью чего обрабатываются предметы труда – инструменты, оборудование, техника, производственные помещения).

Производственные отношения (базис) – это отношения, которые возникают в процессе производства между людьми и зависят от формы собственности на средства производства.(частная, государственная собственность). Надстройка понималась как совокупность политических, правовых, идеологических, религиозных, культурных и иных взглядов, учреждений и отношений, не охватываемых базисом. Тип надстройки определялся характером базиса. Он же представлял собой основу формации, определяя формационную принадлежность того или иного общества.

Производственные отношения (экономический базис общества) и производительные силы составляли способ производства, понимаемый часто как синоним общественно-экономической формации.

Как же идёт развитие общества согласно формационному подходу?

 Дело в том, что существует закономерность: производительные силы развиваются быстрее, чем производственные отношения. Совершенствуются средства труда, знания и навыки человека, занятого в производстве. Со временем возникает противоречие: старые производственные отношения начинают сдерживать развитие новых производительных сил. Для того чтобы производительные силы имели возможность развиваться дальше, необходима замена старых производственных отношений новыми. Это происходит через форму развития общества-революцию. Когда это происходит, меняется и общественно-экономическая формация. Например, при феодальной общественно-экономической формации (феодализме) производственные отношения следующие. Основное средство производство – земля – принадлежит феодалу. Крестьяне за пользование землёю выполняют повинности. Кроме того, они лично зависят от феодала, а в ряде стран были прикреплены к земле и не могли уйти от своего господина. Тем временем общество развивается. Совершенствуется техника, зарождается промышленность. Однако развитие промышленности сдерживается практически отсутствием свободных рабочих рук (крестьяне зависят от феодала и не могут уйти от него). Низка покупательная способность населения (в основном население состоит из крестьян, у которых нет денег и соответственно возможности приобретать различные товары), а значит, нет большого смысла увеличивать промышленное производство. Получается, что для развития промышленности необходимо заменить старые производственные отношения новыми. Крестьяне должны стать свободными. Тогда у них появится возможность выбора: или по-прежнему заниматься сельскохозяйственным трудом или, например, в случае разорения, наняться на работу на промышленное предприятие. Земля должна стать частной собственностью крестьян. Это позволит им распоряжаться результатами своего труда, продавать произведённую продукцию, а на полученные деньги приобретать промышленные товары. Производственные отношения, при которых существует частная собственность на средства производства и результаты труда, используется наёмный труд – это уже капиталистические производственные отношения. Они могут установиться либо в ходе реформ, либо в результате революции. Так на смену феодальной приходит капиталистическая общественно-экономическая формация (капитализм).

Недостатками формационного подхода можно считать то, что многие процессы культурной, духовной жизни рассматриваются порой упрощённо, мало внимание уделяется роли личности в истории, человеческому фактору.

2. Цивилизационный подход к развитию общества.

Слово “цивилизация” происходит от латинского “civis”, что означает “городской, государственный, гражданский”.

На сегодня существует около 200 определений этого понятия.

Например, Арнольд Тойнби (1889 – 1975), сторонник теории локальных цивилизаций, называл цивилизацией устойчивую общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими, историческими рамками.

Одно из современных определений этого понятия такое: цивилизация – это совокупность материальных и духовных достижений общества.

Существуют различные теории цивилизации. Среди них можно выделить две основные разновидности:

1.Теории стадиального развития цивилизации (К. Ясперс, П. Сорокин, У. Ростоу, О. Тофлер и др.) рассматривают цивилизацию как единый процесс прогрессивного развития человечества, в котором выделяются определённые этапы (стадии). Этот процесс начался в глубокой древности, когда человечество перешло от первобытности к цивилизованности. Он продолжается и в наши дни. За это время произошли большие общественные изменения, которые затронули социально-экономические, политические отношения, культурную сферу.

Так, видный американский социолог, экономист, историк ХХ века Уолт Уитмен Ростоу создал теорию стадий экономического роста. Таких стадий он выделял пять:

* Традиционное общество. Существуют аграрные общества с довольно примитивной техникой, преобладанием сельского хозяйства в экономике, сословно-классовой структурой и властью крупных земельных собственников.
* Переходящее общество. Растёт сельскохозяйственное производство, появляется новый вид деятельности – предпринимательство и соответствующий ему новый тип предприимчивых людей. Складываются централизованные государства, усиливается национальное самосознание. Таким образом, созревают предпосылки для перехода общества на новую ступень развития.
* Стадия “сдвига”. Происходят промышленные революции, за которыми следуют социально-экономические и политические преобразования.
* Стадия “зрелости”. Идёт научно-техническая революция, растёт значение городов и численность городского населения.
* Эра “высокого массового потребления”. Наблюдается значительный рост сферы услуг, производства товаров потребления и превращение их в основной сектор экономики.

2.Теории локальных (локальный с лат. – “местный”) цивилизаций (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби) исходят из того, что существуют отдельные цивилизации, большие исторические общности, которые занимают определённую территорию и имеют свои особенности социально-экономического, политического и культурного развития. Локальные цивилизации – это своего рода элементы, составляющие общий поток истории. Они могут совпадать с границами государства (китайская цивилизация), а могут включать в себя несколько государств (западноевропейская цивилизация). Локальные цивилизации представляют собой сложные системы, в которых взаимодействуют друг с другом разные компоненты: географическая среда, экономика, политическое устройство, законодательство, религия, философия, литература, искусство, быт людей и т.д. Каждый из этих компонентов несёт на себе печать своеобразия той или иной локальной цивилизации. Это своеобразие весьма устойчиво. Конечно, с течением времени цивилизации меняются, испытывают внешние воздействия, но остаётся некая основа, “ядро”, благодаря которому одна цивилизация всё равно отличается от другой.

Каждая цивилизация проходит через определённые этапы: зарождение, рост, надлом и дезинтеграция, завершающаяся смертью и полным исчезновением цивилизации. В целом, цивилизационный подход представляет человека ведущим творцом истории, большое внимание уделяет духовным факторам развития общества, уникальности истории отдельных обществ, стран и народов. Прогресс относителен. Например, он может затрагивать экономику, и в то же время применять это понятие по отношению к духовной сфере можно очень ограниченно.

Вопросы к тексту:

1.Перечислите подходы к развитию общества?;

2.Что вы понимаете под общественно-экономической формацией?;

3.Что входит в структуру каждой формации? Дайте определения понятиям;

4. Как же идёт развитие общества согласно формационному подходу? В чем его смысл?;

5.Назовите представителей формационного подхода;

6. Продолжите определение. Цивилизация- ….;

7.Какие существуют теории цивилизации? Дайте им краткую характеристику. Сделайте вывод, что выходит на первый план в этих теориях.

**Методические указания к практическому занятию №2**

**Тема: Рассмотрение глобальных проблем современности, выявление причин, последствий от глобальных проблем. Изучение способов борьбы с глобальными проблемами;**

**Цель**: формирование и обобщение знаний о глобальных проблемах человечества, выделение их характерные черт, выявление способов борьбы с проблемами.

**Задачи:**

- охарактеризовать положительные и отрицательные стороны глобализации в различных сферах жизни современного общества;

-охарактеризовать глобальные проблемы современности;

-выяснить причины глобальных проблем;

-рассмотреть способы борьбы с проблемами и предложить свои пути решения;

-развивать умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

-развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

**Продолжительность занятия: 2 часа;**

Форма проведения: семинар

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (приложение);

**Задание 1**. На основе текста и лекции, материала из учебника составьте сравнительную таблицу «Положительные и отрицательные стороны глобализации**»**

**Содержание учебного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны глобализации | Отрицательные стороны глобализации |
|  |  |

Приложение

В Новое и Новейшее время множество социальных, эконо­мических, культурных, политических и иных отношений постепенно приобретали всемирный, всепланетарный характер. В кон­це XX в. с развитием новых технологий, тенденций к размыванию границ государств человечество вступило в новый этап своего развития, когда географические расстояния и территориальные границы госу­дарств уже не являются препятствием для развития эконо­мических, политических связей, культурных контактов. Под гло­бализацией понимается резко возросшее взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств, распространяю­щиеся на все сферы общественной жизни (экономическую, социальную, политическую, духовную, культурную).

В политическом плане интенсификация этих процессов способствовала, с одной стороны, расширению функций и сфер ответственности национального государства, с другой стороны, ослаблению его возможностей эффективно справ­ляться с предъявляемыми к нему требованиями. Транс­национальные сетевые организации, социальные движения и отношения проникли во все сферы человеческой деятельности.

Глобализация охватывает разные сферы жизни общества. Однако в наибольшей степени тенденция к стиранию гра­ниц, всеобщей унификации проявляется в экономике. Сегодня речь идет о гло­бально функционирующем мировом производственно-хозяй­ственном механизме, интегральной составной частью которого стали отдельные национальные экономики.

Символом и одним из проявлений глобализации являет­ся господство в мировой экономике транснациональных корпораций (ТНК). Крупнейшие ТНК имеют свои пред­приятия и филиалы буквально по всему миру. Зачастую решения, принимае­мые в штабах транснациональных корпораций, сказывают­ся на жизни граждан отдельных стран в большей степени, чем решения, принимаемые правительствами этих госу­дарств.

Глобализация охватила и финансовые рынки. Ведущие финансовые центры и даже отдельные крупные финансисты или учреждения оказываются способны существенно влиять на характер и результаты принимае­мых различными государствами политических решений. По мнению целого ряда специалистов, финансовый рынок стал играть независимую от рынка товаров роль. Деньги, по су­ти дела, сами превратились в товар, а спекуляция на кур­сах валют - в наиболее выгодную рыночную операцию.

Под воздействием процессов глобализации усиливаются интеграционные процессы в мировой экономике. В настоя­щее время в мире насчитывается более 20 интеграционных довольно аморфных объединений. Но некоторые из них достигли значительных успехов и составляют реальную экономическую и политическую силу. Это прежде всего относится к Европейскому союзу, где на смену национальным денежным единицам пришла единая валюта (евро), где были созданы необходимые условия для свободного перемещения людей, товаров, услуг и капиталов и где в повестке дня стоит вопрос о принятии конституции объединенной Европы.

Характерной чертой современных процессов глобализа­ции является развитие тенденций к установлению взаимосвязей через многочислен­ные сети современных коммуникаций и новые информаци­онные технологии. Высокие технологии превращаются в определяющий компонент обеспечения безопасности, про­цветания и геополитического статуса страны или народа в рамках мирового сообщества.

Развитие новейших информационных и телекоммуника­ционных технологий внесло коренные изменения в экономи­ку и социальную сферу. Если первоначально эти технологии рассматривались как элементы необходимой инфраструкту­ры, то теперь они стали универсальным средством экономи­ческого, культурного и политического развития. Одновре­менно они играют все более существенную роль в изменении международных экономических связей. Они расширяют возможности подчинения множества разбросанных по различным регионам предприятий прямому контролю, сконцентрированному в одном месте.

Под влиянием экономической глобализации приоритеты государственной политики на международной арене посте­пенно смещаются в сферу экономики. Суть происходящих изменений состоит в посте­пенном переходе от «силовых игр» между государствами, стремившимися расширить свои территории, к «играм бла­гополучия», при которых ставится задача роста экономики.

Под влиянием технических и технологических измене­ний все в большей степени проявляется глобализация и в сфере культуры. При открытости государственных границ и интенсификации общения между людьми, под влиянием развития средств коммуникации и под воздействием СМИ создаются определенные предпосылки для формирования некоего единого человеческого сообщества, все в большей степени объединяемого общими целями, ценностями и ин­тересами.

Таким образом, глобализация представляет собой объек­тивный процесс трансформации общества под влиянием НТП, технологического рывка в области информатики, эле­ктроники, биотехнологий. Этот процесс реально затрагивает все стороны современного общества. Выгоды глобализации очевидны. Она сулит экономический рост, повышение уров­ня жизни и новые возможности. Однако в реальности гло­бализация имеет и свою оборотную сторону. Она ставит перед человечеством новые трудноразрешимые задачи, от решения которых зависит его будущее.

Наряду с позитивными глобализация со временем обна­руживает и все больше отрицательных черт. Резкой крити­ке подвергается влияние процессов глобализации на сферу духовной культуры. Нередко можно слышать предостереже­ния об опасности «макдоналдизации», обезличивающей уни­фикации национальных культур.

Плоды глобализации в сфере культуры действительно оказываются достаточно разнообразны. Например, благода­ря развитию коммуникаций и телевещательных сетей сего­дня сотни миллионов людей в различных частях земного шара могут прослушать или посмотреть модную театральную постановку, премьеру оперы или балетного спектакля, стать участниками виртуальной экскурсии по Эрмитажу или Лувру. Вместе с тем те же технические средства доставля­ют многочисленной аудитории и совсем иные образчики культуры: непритязательные видеоклипы, скроенные по од­ним и тем же лекалам боевики, назойливую рекламу и т. д. Дело даже не в том, что подобная продукция не демонстри­рует высокого качества. Главная ее опасность в том, что она оказывает унифицирующее влияние, навязывает определен­ные модели поведения, стиль жизни, часто не соответству­ющие существующим в том или ином обществе ценностям.

Однако наибольшее беспокойство вызывает, как правило, вопрос о неравномерности процесса глобализации. Парадокс глобальной экономики состоит в том, что она не охватыва­ет всех экономических процессов на планете, не включает все территории и все человечество в экономическую и фи­нансовую сферы. В результате в рамках глобальной эконо­мики сохраняется и даже углубляется дифференциация стран по уровню развития, воспроизводится фундаменталь­ная асимметрия между странами по степени их интеграции в мировую экономику и конкурентному потенциалу.

Плодами глобализации в полной мере могут воспользо­ваться в основном развитые страны Запада. Эта дифференциация простирается и на регионы в пределах каждой страны. След­ствием этой концентрации ресурсов, динамизма и богатства на некоторых территориях является сегментация мирового населения ведущая к глобальному росту неравенства. Возникающая глобальная экономическая сис­тема оказывается одновременно высоко динамичной, избира­тельной и крайне нестабильной.

Происходит глобализация неравенства. Большинство стран афро-азиатского мира от Мьянмы до Тропической Африки остались в тисках эконо­мической отсталости, являются зоной экономических, политических, идеологических, этнических и социальных конфликтов и потрясений. На протяжении XX столетия уровень жизни и среднегодовой доход на душу населения в странах третьего мира на порядок отставали от соответствующих показателей в развитых странах. При этом нет никаких признаков того, что такое положение может измениться в будущем.

Таким образом, последствия глобализации оказываются весьма противоречивыми. Борьба за максимиза­цию ресурсов и возможностей в условиях глобализации по­рождает лишь одну реальную альтернативу, стоящую перед каждой из стран, - динамичное опережающее развитие или упадок и маргинализация.

**Задание 2.Составить таблицу «Глобальные проблемы современности», опираясь на**

выступления студентов с презентациями и материал учебник.

Защита презентаций на тему: Виды глобальных проблем современности:

-Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации;

-Глобальное потепление;

-Загрязнение окружающей среды;

-Проблема «Север-Юг»;

- Проблема сохранения и укрепления здоровья людей;

-Демографическая проблема;

-Продовольственная проблема.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глобальные проблемы** | **Суть проблемы** | **Причины** | **Последствия** | **Способы борьбы** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Методические указания к практическому занятию №3**

**Тема: Рассмотрение основных видов деятельности человека. Профессиональное самоопределение;**

**Цель:** осознание своей деятельности и изучение мира профессий;

**Задачи:**

-выявить движущие силы деятельности человека;

-выявить многообразие видов деятельности;

-изучить мир профессий;

-развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

**Продолжительность занятия: 2 часа;**

**Комплексно -методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

Задание: на основе материала учебника и лекции выполнить следующие задания:

**Задание 1. Заполните схему.** Что движет человеческой деятельностью?



**Мотивы** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Заполните схему.**  Виды деятельности.

В зависимости от особенностей отношения к окружающему миру

|  |  |
| --- | --- |
| **Духовная**  | **Практическая**  |

В зависимости от сфер общественной жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

В зависимости от общекультурных ценностей и социальных норм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

В соотношении с ходом истории

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В зависимости от потенциала нового

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Формы деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Задание 3.** Запишите слово, пропущенное в приведенной схеме.

****

**Задание 6.Используя материал учебника, дайте определение понятиям:**

1.Профессия

2.Профессиональное самоопределение

3.Специальность

4.Специализация

5.Квалификация

**Задание 6**.Установите соответствие между видами деятельности и основами их классификации

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А)материальная Б) внутренняя В) экономическая Г) коллективная Д) социальна-преобразовательная

ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ

1) сферы общественной жизни 2) субъект деятельности 3) объект деятельности 4) особенности проявления человеческой активности

**Задание 7.** Выступление и защита презентации на тему: Многообразие мира профессий.

-Запишите классификацию профессий;

-проанализируйте актуальные профессии былых лет и в современном обществе;

-изучите статистику;

-сделайте вывод и обсудите группе;

**Задание 8.** Объяснение высказываний:

«Употреблять силы для достижения той или другой цели значит действовать»

                                                                                            А. Куницын.

«Ничего нет в жизни более важного и любопытного, чем мотивы человеческих действий»

                                                                                                М. Горький.

«Действие надо начинать с того, чего ещё нет»      Лао-Цзы.

**Методические указания к практическому занятию №4**

**Тема: Рассмотрение исторически сложившихся типов мировоззрения.**

**Цель:** изучение сущности мировоззрения и его роли в становлении личности человека.

**Задачи**:

- охарактеризовать типы мировоззрения;

- раскрыть основные особенности научного мышления;

- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания;

Продолжительность занятия: 2 часа

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

**Задание 1.** На основе материала учебника и презентации заполните схему «Мировоззрение и его типы»

**Содержание учебного задания**

|  |
| --- |
| Мировоззрение –  |
|  |  |  |
| основные типы,характеристика |  | роль мировоззрения в деятельности людей |
|  |  |  |
| обыденное (житейское) –  |  |  |
|  |  |  |
| религиозное –  |  |  |
|  |  |  |
| научное –  |  |  |
|  |  |  |
| гуманистическое –  |  |  |

**Задание2**: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте пропущенные слова.

 Мировоззрение – система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) философии. В качестве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения – существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), общественного класса. По своей сущности мировоззрение – общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.

 Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

 А) предметы

 Б) субъект

 В) социальная группа

 Г) жизненные позиции

 Д) человек

 Е) рассудок

 Ж) способности

 З) представления

 И) основной вопрос

**Задание 3.**Ниже приведено высказывание, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Генри Торо: "Все великие перемены в жизни одного человека, а также и всего человечества начинаются и совершаются в мысли. Для того чтобы могла произойти перемена чувств и поступков, должна произойти прежде всего перемена мысли".

**Задание 4**.Оветьте на вопрос, аргументируйте. К какому типу мирjвоззрения вы можете отнести свои взгляды?

**Раздел 2.**

**Духовная жизнь человека и общества**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема: Система образования в РФ. Основные формы обучения. Профессиональное образование. Работа с ФЗ «Об Образовании в РФ». Анализ высказываний;**

**Цели:** рассмотрение системы образования в Российской Федерации и форм обучения.

**Задачи:**

1.проанализировать статьи ФЗ «Об Образовании в РФ»;

2.рассмотреть систему образования;

3.понять какова роль образования в современном обществе;

4.изучить основные формы обучения;

5.развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

**Продолжительность занятия:** 2ч.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

3. ФЗ «Об Образовании в РФ»;

**Задание 1.** На основе материала учебника заполните схему:

|  |
| --- |
| Образование –  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Система образования |  | Основные тенденции в развитии образования |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Функции образования |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2**.Выпишите из ФЗ «Об Образовании в РФ» ст.2 основные понятия(1,2,3,4,5,6

,8,10,13,,,14,16,18,20,21,231,26)

**Задание 3.** Прочитайте, выберите высказывание. В чем состоит значение образования для общества для человека?

В.А. Сухомлинский: «человек должен учиться потому , что он человек».

А.С. Пушкина «Чтение- вот лучшее умение. Следовать за мыслями великого человека- если наука самая занимательная»

Л.Н. Толстой: «Не будь наук и искусств, не было бы человека и человеческий жизни».

И.П. Павлов: «Изучайте азы науки прежде , чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не окончив предыдущего. Никогда не пытайтесь прикрыть недостатки ваших знаний хотя бы и самым смелыми догадками и гипотезами. Научитесь делать черную работу в науке».

Я.А. Коменский: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и не ничего не прибавил к своему образованию».

**Задание 4.**Дайте определение формам обучения, используя материал учебника.

**Проверочный тест по теме «Духовная жизнь»**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Для массовой культуры характерно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | стремление к извлечению коммерческой выгоды |
| 2) | анонимность большинства произведений |
| 3) | необходимость специальных знаний для восприятия |
| 4) | сохранение в виде традиции, передающейся из поколения в поколение |

Ответ: 1 |
| 2.Притчи и анекдоты представляют собой произведения культуры

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | массовой |
| 2) | элитарной |
| 3) | народной |
| 4) | экранной |

Ответ: 3 |
| 3.Признаком экранной культуры является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | контакт с виртуальной реальностью |
| 2) | доступность узкому кругу ценителей |
| 3) | отражение духовных ценностей |
| 4) | сохранение в виде традиции |

Ответ: 14.Религиозное знание в отличие от научного1) основано на проведении экспериментов2) нацелено на получение истинного знания3) предполагает логическую стройность и последовательность выводов4) основано на вере и не требует доказательств Ответ: 45.Верны ли следующие суждения об образовании?А Образование служит для передачи опыта жизни от одних поколений людей к другим. Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.1) Верно только А2) Верно только Б3) Верны оба суждения4) Оба суждения неверныОтвет: 36.Продукты элитарной культуры1) обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя2) создаются по заказу образованной элиты для узкого круга ценителей3) передаются в виде традиции из поколение в поколение4) как правило, не имеют установленного авторстваОтвет: 27.В развитии современного образования проявляется тенденция гуманитаризации, ее суть -1) внимание к новым информационным технологиям обучения2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обученияОтвет: 2 |

8.Для искусства характерно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | логическая стройность выводов |
| 2) | отображение мира в образной форме |
| 3) | обобщение системы фактов, полученных опытным путем |
| 4) | Выстраивание системы доказательств |

Ответ: 2

9.Укажите все правильные ответы:

Назовите черты, отличающие науку от искусства.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | отражает мир в образах |
| 2) | предполагает строгую систему доказательств |
| 3) | оказывает эмоциональное воздействие |
| 4) | выдвигаются гипотезы |
| 5) | анализируются и обобщаются отдельные факты |

Ответ: 245

10.Только научное знание

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | предполагает непосредственное наблюдение |
| 2) | не требует системы доказательств |
| 3) | основано на иррациональной вере |
| 4) | предполагает выдвижение и обоснование гипотез |

Ответ: 4

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Для народной культуры характерно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | стремление к извлечению коммерческой выгоды |
| 2) | создание продуктов по заказу узкого круга людей |
| 3) | необходимость специальных знаний для восприятия |
| 4) | сохранение в виде традиции, передающейся из поколения в поколение |

Ответ: 4 |
| 2.Бестселлеры, хиты, блокбастеры, шлягеры представляют собой произведения культуры

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | массовой |
| 2) | элитарной |
| 3) | народной |
| 4) | экранной |

Ответ: 1 |
| 3.Признаком элитарной культуры является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | контакт с виртуальной реальностью |
| 2) | доступность узкому кругу ценителей |
| 3) | отражение духовных ценностей |
| 4) | сохранение в виде традиции |

Ответ: 2 |
| 4.Среднее образование в России обеспечивает

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Только средняя общеобразовательная школа |
| 2) | Школа, учреждения среднего специального образования, вечерняя школа |
| 3) | Только система среднего специального образования |
| 4) | Основная общеобразовательная школа |

Ответ: 2 |
| 5.Верны ли следующие суждения об искусстве?А. Архитектура, скульптура, живопись, литература – основные виды искусства.Б. Искусство отражает представление человека о прекрасном и безобразном.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Верно только А |
| 2) | Верно только Б |
| 3) | Верны оба суждения |
| 4) | Оба суждения неверны |

Ответ: 3 |
| 6.Религиозное знание в отличие от научного

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | основано на вере в сверхестественное  |
| 2) | нацелено на постижение истины |
| 3) | предполагает логическую систему доказательств |
| 4) | основано на проведении экспериментов |

Ответ: 1 |
| 7.Верны ли следующие суждения о науке?А Наука представляет сложную систему учреждений, в которой занято большое количество людей. Б. В современном мире как никогда велика ответственность ученых за свои открытия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Верно только А |
| 2) | Верно только Б |
| 3) | Верны оба суждения |
| 4) | Оба суждения неверны |

Ответ: 3 |
| 8.Продукты массовой культуры

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя |
| 2) | создаются по заказу образованной элиты для узкого круга ценителей |
| 3) | передаются в виде традиции из поколение в поколение |
| 4) | как правило, не имеют установленного авторства |

Ответ: 1 |

9.Укажите все правильные ответы:

Назовите точные науки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | физика |
| 2) | астрономия |
| 3) | политология |
| 4) | математика |
| 5) | история |

Ответ: 124

10.Иван учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование                3) среднее профессиональное образование

2) полное (среднее) образование  4) высшее профессиональное образование

Ответ: 3

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Раздел 3.**

**Социальные отношения**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема: Виды и каналы социальной мобильности». Разбор ситуационных задач.**

**Цель:** **изучение социальных процессов в современном обществе, а также продолжение выработки умений применять знания в различных ситуациях;**

**Задачи:**

- углубить знания о социальной мобильности человека;

-рассмотреть виды социальной мобильности;

-рассмотреть основные социальные «лифты» и барьеры, способствующие социальной мобильности;

-Проанализировать социальные ситуации;

-продолжить формирование у учащихся принципов активной жизненной позиции;

-способствовать развитию навыков критического мышления через сопоставление различных мнений на различные ситуации;

**Продолжительность занятия:** 2ч.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

3.Раздаточный материал;

**Задание 1.Укажите верные и неверные утверждения**

1. Социальная структура общества состоит из следующих элементов: соц. слои. соц. общности, соц. институты;
2. Исторически первая система социальной стратификации – это классы;
3. Социальная стратификация отражает неравенство людей в обществе;
4. К малой социальной группе относятся: семья, групп, трудовой коллектив;
5. Социальный статус-это неизменное положение человека в обществе;
6. Примеров достигаемого статуса является статус студента-первокурсника;
7. Социальная стратификация России включает: верхний слой, средний слой, нижний и социальное дно.
8. Примером изменения социального статуса, является, акт вступления в брак;

**Задание 2. Используя материал учебника, составьте таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид мобильности** | **Определение** | **Примеры** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Критерии** | **Социальный лифт** | **Социальный барьер** |
| **1.Определение** |  |  |
| **2.Примеры** |  |  |

**Задание 3. Прочитайте задание и выполните письменно в тетради.**

**1.**После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются?

**2**.Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению «наверх», деловой карьере: воля, честность, темперамент, интеллект, внешний вид, коммуникабельность, хитрость, физическая сила, целеустремленность, цинизм, способность рисковать, вежливость. Можете предложить свои варианты. Обоснуйте ответ.

**3**.Проранжируйте (расположите по значимости) шесть символов успеха: образование, престиж, дружеские связи, гарантия работы, собственный дом, деньги. Соотнесите со своим социальным статусом. Ответ обоснуйте.

**4**.Будучи студентом медицинского университета, гражданин М. работал санитаром. Получив диплом врача, он поработал два года участковым терапевтом в сельской поликлинике, а затем, переехав в город, продолжил заниматься аналогичной деятельностью. Иллюстрацией какого социального явления может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются?

**Задание 5.** Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и вынуждена была стать официанткой в кафе. Здесь ее заметил известный режиссёр и пригласил на главную роль в своём новом фильме, ставшем впоследствии очень популярным. О каком социальном явлении свидетельствуют приведённые факты? Какие два вида этого процесса нашли отражение в этом примере? Проиллюстрируйте каждый из них приведёнными в условии задания фактами.

**Задание 6.**Составьте синквейн по теме.

**Методические указания к практическому занятию №2**

**Тема: Виды девиантного поведения.**

**Цель: Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи;**

**Задачи:**

1.изучить виды девиантного поведения;

2.рассмотреть причины девиантного поведения;

3.проанализировать способы борьбы и предложить свои способы;

4.выяснить статистические данные;

5.развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

**Продолжительность занятия:** 2ч.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

3.Презентация;

**Задание.1** На основе материала презентации, подготовленной студентами, записать:

1.Определение, виды девиантного поведения

2.Причины девиантного поведения

3.Последствия девиантного поведения

4.Способы борьбы с девиантным поведением

5.Статистика

**Проверочный тест по теме «Социальные нормы и девиантное поведение»**

**1.**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой признаки социальных норм.

1) модель поведения; 2) взаимоотношения с природой; 3) нормативное регулирование; 4) технологические операции; 5) отношения между индивидами; 6) человеческая деятельность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2**.Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные нормы могут существовать исключительно в письменной форме.

 2) Социальные нормы регулируют как действия отдельных людей, так и целых социальных групп.

3) Социальные нормы регулируют как взаимоотношения между людьми, так и обращение людей с техническими объектами.

4) Социальные нормы позволяют оценивать действия людей.

5) Одна из функций социальных норм — контроль отклоняющегося поведения.

3.Выберите верные суждения о видах социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах.

2) Мода не является видом социальных норм.

3) К социальным нормам относятся традиции и обычаи.

4) Правила этикета устанавливаются только официальными организациями.

5) В моральных нормах люди видят стандарты должного поведения.

4**.**Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Формальный социальный контроль осуществляется путём применения исключительно негативных санкций.

2) Социальный контроль всегда предполагает спонтанное воздействие на индивида в процессе его социализации.

3) В зависимости от характера санкций принято различать горизонтальный и вертикальный социальный контроль.

4) Социальный контроль может осуществляться через групповое давление.

5) Значение социального контроля заключается в том, что он обеспечивает стабильное функционирование социальной системы.

5.Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение соизмеряется только с культурными нормами конкретной социальной группы.

2) Примером отклоняющегося поведения является нецензурная брань.

3) Героизм не относится к отклоняющемуся поведению.

4) Понятие «отклоняющееся поведение» можно применить только к поведению отдельной личности, но не организации.

 5) Некоторые причины отклоняющегося поведения носят биопсихический характер.

6.Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение всегда приводит к позитивным последствиям.

2) Отклоняющееся поведение расценивается только как негативное явление.

3) Отклоняющееся поведение влечёт за собой применение формальных и неформальных санкций.

4) Отклоняющееся поведение может быть социально одобряемым.

5) Критерии отклоняющегося поведения одинаковы во всех странах мира.

**7**.Проиллюстрируйте примером каждую из трёх разновидностей социальных норм: обычай, традицию, церемонию.

8.Любая социальная норма:

1.Является обязательным правилом поведения

2.обеспечивается силой государства

3.регулирует общественные отношения

4.выражается в официальной форме

9.К социальным нормам относятся:

1.научные идеи

2.обычаи

3.экономические законы

4.технические нормы

10.Эстетические нормы:

1.закрепляются в государственном законодательстве

2.обеспечиваются силой государственного принуждения

3.способствуют утверждению идеалов добра и справедливости

4.закрепляют представления о прекрасном и безобразном

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Задание**. Проанализируйте высказывание «Одним из источников изменений в обществе служит распространение отклоняющегося поведения» (Т. Парсонс).

**Методические указания к практическому занятию №3**

**Тема: Рассмотрение особенностей молодежных субкультур. Выявление плюсов и минусов существования субкультур в обществе;**

**Цель:** рассмотрение влияния молодежных субкультур на общество;

**Задачи:**

1.Изучить историю зарождения субкультур

2.рассмотреть особенности современных субкультур;

3.выявить плюсы и минусы молодежных субкультур

4.развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

5.систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

**Продолжительность занятия:** 2ч.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

3.Презентация;

**Задание 1**.(на повторение) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Переход людей из одних социальных групп и слоёв в другие, например из городско го слоя в сельский, и наоборот, называется (А). Она представляет собой важный момент функционирования (Б) общества — его внутреннего устройства в целом, совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношений между ними. (В) имеет место тогда, когда изменение социального положения индивида или группы сопровождается понижением или повышением его (Г) — положения человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением. Групповая мобильность представляет собой изменение положения группы в системе (Д) — «слоистого», неоднородного строения общества. Она преобла дает в тех обществах, в которых главное значение придаётся (Е) — социальной позиции, которая заранее определена индивиду обществом независимо от его заслуг». Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (слово сочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый про пуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) вертикальная мобильность 2) социальная стратификация 3) приобретённый (достигаемый) статус 4) социальная мобильность 5) неравенство 6) приписанный (предписанный) статус 7) социальная структура 8) горизонтальная мобильность 9) социальный статус

**Задание 2.Заполните таблицу, используя материал презентации, составленной студентами и теоретический материал учебника, а также свои знания.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Черты** | **Хакеры** | **Анимэ** | **Граффити** | **Байкеры** | **…** | **….** |
| **1.Определение** |  |  |  |  |  |  |
| **2.Образ жизни** |  |  |  |  |  |  |
| **3.Внешний вид** |  |  |  |  |  |  |
| **4.Плюсы** |  |  |  |  |  |  |
| **5.Минусы** |  |  |  |  |  |  |

**Сделайте вывод о существовании субкультур в обществе.**

**Раздел 4. Экономика**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема:** **Типы экономических систем**

**Цель**: изучить типы экономических систем

**Задачи:**

- дать сравнительную характеристику экономическим системам: традиционной, централизованной (командной) и рыночной;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

**Задание 1:** На основе материала учебника заполнить таблицу **«**Основные типы экономических систем**»**

**Содержание учебного задания**

|  |
| --- |
| Экономическая система –  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основные типы экономическихсистем |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Линиисравнения | Традиционная | Централизованная | Рыночная | Смешенная |
| **Что** надо производить? |  |  |  |  |
| **Как** производить? |  |  |  |  |
| **Кто** получает товары и услуги? |  |  |  |  |
| Определение |  |  |  |  |
| Форма собственности |  |  |  |  |

**Задание 2**.Назовите положительные и отрицательные черты современной экономики

**Задание 3**.Один отечественный сатирик задал своим слушателям вопрос : «Что вы выберете: полый карман денег и пустые прилавки магазинов или полные прилавки магазинов и пустой карман?» Как бы вы ответили на этот вопрос?

**Задание 4**.Установите соответствие, к каждому примеру определите тип экономической системы.

Примеры:

A)в стране А. государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг

Б) основа экономики страны У. — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

B) в стране Ф. производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи то варов

Г) в стране Н. в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране Ж. является государство, частное предпринимательство находится под запретом

Типы:

1) традиционная 2) командная 3) рыночная;

**Методические указания к практическому занятию №**2

**Тема: Собственность - материальная основа общества. Рассмотрение форм собственности и способов защиты собственности;**

Цель: формирование знаний о собственности и ее видах и формах собственности;

Задачи:

1.Изучение понятия собственность в экономическом и правовом смысле;

2.изучение правомочий собственника;

3.рассмотрение форм собственности;

4.изучение способов защиты собственности;

5.развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

6.систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

Продолжительность занятия: 2 ч.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2. текст (приложения)

**Задание 1.На основе теоретического материала(приложение), выполните задания.**

Приложение

Собственность - весьма сложное явление, которое с разных сторон изучает несколько общественных наук. Экономическая теория анализирует экономическое содержание этого явления, а юриспруденция - правовое.

Имущественные отношения- это отношения между людьми, возникающие по поводу имущества, в основе которых лежит право на собственность. Например: сделка купля-продажа.

Собственность имеет два значения:

В экономическом смысле:

1.отношения между людьми по присвоению и хозяйственному использованию материальных и нематериальных благ. Отношение лица, к принадлежащей ему вещи, как к своей.

Присвоение *-* экономическая связь между людьми, которая устанавливает их отношение к вещам как к своим. Всегда протекает в рамках определенной формы собственности.

 В каждом экономическом отношении собствен­ности имеются две стороны: субъект (собствен­ник) и объект (имущество).

Собственность экономически оправдывает себя, если прино­сит доход ее владельцу. Это может быть, скажем, прибыль. Когда же какой-то человек взял чужое имущество в аренду, то он отдает собственнику установленную часть своего дохода.

2.Право собственности-это совокупность правовых норм, которые устанавливают как можно владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом.

Правомочия собственника:

Право владения- обладать вещью.  Это правомочие собственника охраняется законом. Законное владение имуществом имеет правовое основание (закон, договор, административный акт).

Право пользования-извлекать из вещи пользу, свойства(на авто можно ездить, телевизор смотреть).

Право распоряжения-определяет юридическую судьбу вещи (продать, подарить, завещать…)путем совершения различных сделок купли-продажи.

Согласно Конституции РФ, у человека может быть в собственности неограниченное количество имущества. Право собственности также регулирует Гражданский кодекс РФ.

Субъекты право собственности-физ. и юр. лица, государство, субъекты. РФ, муниц. образования.

Форма собственности - это вид, который характеризуется по признаку субъекта и особенности соединения его с объектом.

Согласно Гражданскому кодексу РФ в России закреплены следующие формы и виды собственности:

1.Государственная собственность состоит из всего имущества, которое на праве собственности принадлежит Российской Федерации ее отдельным субъектам.

2.Муниципальная собственность находится в ведении административно-территориальных образований: городов, районов, поселков и т.п. Объектами собственности выступает имущество органов местного управления, жилищные фонды, нежилые помещения, средства местных бюджетов, внебюджетные фонды, производственные предприятия, сфера обслуживания, учреждения культуры, образования, здравоохранения и т.д.

3.Частная собственность - одна из форм собственности, означающая абсолютное, защищенное законом право гражданина или юридического лица на конкретное имущество, включая средства производства.

**Задание. Ответьте на вопросы, опираясь на текст**

1.В чем заключается отличие права собственности от собственности в экономическом смысле?

2.Без какого правомочия невозможно определять юридическую судьбу вещи?

3.Какими нормативно-правовыми актами регулируются вопросы собственности в стране?

4.Определяющим видом собственности в рыночной экономике является?

5.Какие вы знаете способы защиты собственности?

4.Заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты | Государственная | Муниципальная | Частная |
| 1.Определение |  |  |  |
| 2.Примеры |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание**. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

«Основным значением слова «частный» является не «индивидуальный», как многие считают, а «юридически независимый, суверенный». Это означает, что ни одна внешняя неэкономическая сила, скажем, правительство, не может навязывать частному собственнику определённое поведение. Таким образом, юридически частная собственность означает, что её субъект вправе, исходя из своих интересов, принимать любые хозяйственные решения, не противоречащие действующему законодательству. <...> У индивидуальных частных собственников в целом присвоение характеризуется индивидуализмом, отчуждённостью и безразличием по отношению к внешнему миру («каждый за себя, один Бог за всех»), корыстью, стремлением обратить всё в свою пользу (это часто вызывается их беспомощностью, незащищённостью перед слепой рыночной стихией). <...> Присваивая средства производства, все частные собственники преследуют свой узко-корыстный интерес, стремятся к обогащению. Последнее возможно на пути безграничного расширения хозяйственной деятельности, которая в результате носит всё более общественный характер (растут её масштабы, степень влияния на другие объекты и общество в целом). Если общество допускает возникновение и длительное существование какого-то социального института, значит, несмотря на все его недостатки, он полезен, необходим для него. В чём же польза частной собственности, в том числе и по сравнению с государственной? Она является могучим средством повышения эффективности хозяйственной деятельности...» (Веснин В. Р. ).

Вопросы:

1.На основании текста определите, что означает юридически понятие «частная собственность».

2.Какими чертами, по мнению автора, характеризуется присвоение у индивидуальных частных собственников?

3.В тексте анализируются особенности частной формы присвоения. К какому противоречию частное присвоение может привести? Используя обществоведческие знания, выскажите предположение о последствиях этого противоречия.

4.Автор утверждает, что частная собственность является могучим средством повышения эффективности хозяйственной деятельности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три подтверждения данного суждения.

**Методические указания к практическому занятию №3**

**Тема:** Инфляция, виды, причины, последствия». Анализ экономической ситуации;

**Цель:** **Освоение системы знаний по теме инфляция.**

**Задачи:**

1.раскрыть понятие инфляции;

2.классифицировать основные виды инфляции;

3.определить причины появления инфляционных процессов;

4.понимать последствия инфляции;

5.развивать умение сравнивать, анализировать, проводить элементарные исследования

развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

Продолжительность занятия: 2 ч.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

**Задание 1.** Прочитайте параграф в учебнике и письменно ответьте на вопросы.

1.Дайте определение понятию инфляция;

2.В виде схемы представьте виды инфляции, дайте им характеристику;

3.Выделите причины и последствия инфляции;

**Задание 2.**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции. (В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую),галопирующую, высокую и гиперинфляцию);

**Задание 3.**

В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники.

1)взятие денег в долг, так как в условиях инфляции должник всегда в выигрыше, ему придется возвращать более «дешевые деньги» по сравнению с теми, что он брал;

2)вложение сбережений в произведения искусства, то, что в меньшей степени подвержено обесцениванию;

3)приобретение участка земли, недвижимости;

4)вложение денег в собственный отдых, здоровье и т.д.

**Задание 4.**

Инфляция осложняет деятельность производителей и потребителей в рыночной экономике. Проиллюстрируйте тремя примерами рациональное поведение потребителя в условиях значительной инфляции.

**Задание 5**.Используя интернет –ресурсы, проанализируйте уровень инфляции за последние 10 лет. Ответ запишите в тетради.

Задание 6. Составьте синквейн по теме.

**Методические указания к практическому занятию №4**

**Тема: Понятие безработицы, выявление ее причины и экономических последствий.**

**Цель**: выявление сущности, причин и экономических последствий безработицы.

**Задачи:**

**-** раскрыть сущность безработицы;

- раскрыть причины и экономические последствия безработицы;

- развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять схему

 **Продолжительность занятия:** 2ч.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.текст (приложения)

**Задание 1.Н**а основе текста (приложение) заполните таблицу: «Основные виды безработицы»

**Содержание учебного задания**

|  |
| --- |
| Безработица –  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основные виды безработицы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2.** Ответьте на вопросы:

1.Перечислите негативные последствия безработицы;

2.Охарактеризуйте государственную политику занятости и регулирование безработицы;

3.Перечислите факторы, влияющие на уровень занятости населения.

Приложение1

Безработица - это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята в производстве товаров и услуг. К безработным в России относятся лица, достигшие 16 лет и старше, которые:

- не имеют работы;

- занимаются поисками работы;

- готовы приступить к работе.

Виды безработицы в зависимости от причины ее возникновения:

- структурная - несоответствие структуры спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим, изменение структуры производства и иным критериям;

- фрикционная - связана с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

- сезонная – часть фрикционной безработицы, связанная с сезонными колебаниями в спросе на рабочую силу (строительство, сельское хозяйство, рыболовство, продажа мороженного).

- циклическая - превышение предложения рабочей силы в стране над спросом на нее в период экономического спада.

Виды безработицы в зависимости от её формы проявления:

- частичная - трудящиеся вынуждены работать не полный рабочий день или неделю.

- скрытая - нерациональная, неэффективная занятость (на одном рабочем месте работают два человека).

Безработица считается негативным экономическим явлением, т.к. она приводит к недовыпуску продукции (для определения потери ВВП используют закон Оукена: каждый процент превышения естественного уровня безработицы увеличивает отставание объема ВВП на 2,5%); снижению жизненного уровня населения; моральной деградации людей потерявших работу; демографическому спаду; потере работниками квалификации, навыков, опыта; сокращению совокупного спроса; упадку городов, поселков; росту социальной и политической напряженности.

Основные направления государственного регулирования рынка труда (прямое воздействие):

-Программы по стимулированию роста занятости и увеличению числа рабочих мест.

-Программы, направленные на подготовку и переподготовку рабочей силы.

-Программы содействия найму рабочей силы.

-Программы по социальному страхованию безработицы.

-Косвенное воздействие на безработицу оказывается фискальной,

денежно-кредитной политикой путем стимулирования экономического роста, развития тех или иных отраслей и регионов.

Занятость непрерывно изменяется под влиянием множества причин:

• динамика численности населения страны;

• прогресс техники и технологии во всех отраслях национального хозяйства;

• изменение структуры макроэкономики;

• изменение международных связей;

• перемены в профессиональной структуре и уровне квалификации рабочей силы;

• колебания численности студентов, обучающихся в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Естественно, что необходимым является прогнозирование занятости населения страны на длительный период с учетом всех изменяющихся условий и факторов. Такое прогнозирование служит основой эффективной государственной политики занятости. Но государство вряд ли в состоянии обеспечить полную занятость в масштабе общества. Ибо такой показатель во многом зависит от субъективных особенностей – воли и желания – отдельных личностей. Важно учитывать, что в правовом государстве принудительный труд запрещен, каждый гражданин имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду.

**Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. Домохозяйка среднего возраста, имеющая высшее образование, которая не ищет работу, будет относиться к категории безработных или нет?

2. Выпускник нашего колледжа, который сразу же приступил к поиску работы после обучения, но пока не может трудоустроиться, относиться к занятому населению или к безработному?

3. В регионе существует избыток рабочей силы, так как в учебных заведениях этого региона преобладает подготовка специалистов химической промышленности, а развиваются пищевая и текстильная отрасли. Определите вид безработицы.

4. Рыболовецкое предприятие в зимний период приостановило свою деятельность в связи с прекращением судоходства. Работники данной организации зимой пребывают дома. Определите вид безработицы.

**Раздел 5. Политика**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема: Гражданское общество, понятие, основные черты. Гражданин, гражданственность, гражданство.**

Цель: актуализация знаний о гражданском обществе во взаимосвязи с понятием «государство»

Задачи:

1.Изучить понятие «гражданское общество», его черты;

2.Проанализировать понятия: гражданин, гражданственность, гражданство, выявить особенности;

3.развитие умения работать с текстом, извлекать информацию из разных источников( таблиц, диаграмм), сравнивать, анализировать, систематизировать;

4.способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, активной жизненной позиции;

**Продолжительность занятия:** 2ч

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

**Задание.** Прочитайте теоретический материал из учебника и ответьте на вопросы после параграфа.

**Задание 1**.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Гражданское общество — это совокупность самостоятельных, не зависимых от государства институтов и отношений, основанных на свободе личности, политическом плюрализме и демократическом правопорядке. То есть основу гражданского общества составляет свободный индивид. Существуют два понимания гражданского общества — в широком и узком смыслах. В широком смысле гражданское общество включает в себя всё, что не входит в сферу государственных отношений, т. е. не регулируется непосредственно государственными структурами. При подобном подходе гражданское общество в широком смысле возможно и в авторитарных государствах, а отчасти и в тоталитарных (например, отношения в крестьянской общине, в семье, между друзьями, религиозные отношения и др.) Гражданское общество в узком смысле, в собственном его значении, выступает оборотной стороной правового государства, они не существуют друг без друга. Полного разделения между гражданским обществом и правовым государством быть не может, и взаимоотношение между ними постоянно меняется. <...> Это такое общество, которое опирается на множество структур, конкурирующих друг с другом и дополняющих друг друга. То есть гражданское общество — это такой эволюционный путь самореализации индивида и самоорганизации общества, при котором главную роль играют внутренние силы. Они формируют порядок изнутри, т. е. органический порядок, который растёт вместе с обществом» (Лучков Н. А.).

**Вопросы:**

1. На основании текста определите сущность гражданского общества в широком и узком смыслах.

2.Кто, по мнению автора, составляет основу гражданского общества?

3.В тексте говорится о том, что гражданское общество «опирается на множество структур, конкурирующих друг с другом и дополняющих друг друга». Используя обществоведческие знания, охарактеризуйте связи и отношения, преобладающие в гражданском обществе в отличие от государственных структур.

4.Автор рассматривает гражданское общество как «совокупность самостоятельных, не зависящих от государства отношений». Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три вида данных отношений.

**Задание 2**.Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданское общество теснейшим образом связано с рыночной экономикой.

 2) Гражданское общество имеет чётко выраженную иерархическую вертикаль.

3) В гражданском обществе обеспечиваются самые различные формы плюрализма.

4) Гражданское общество включает систему социальных связей, в которой формируются и осуществляются экономические, профессиональные, культурные, религиозные и иные интересы людей.

5) Гражданское общество реализует общественные интересы социальных групп, классов, этносов.

**Задание** 3.

Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданское общество может выступать как в демократической, так и в недемократической форме.

2) Гражданское общество обладает автономностью.

3) Основополагающей доминантой гражданского общества является отдельно взятая личность.

4) Гражданское общество обеспечивает реализацию частных индивидуальных и коллективных интересов и потребностей.

5) Гражданское общество действует вне рамок государства.

**Методические указания к практическому занятию №2**

**Тема: Рассмотрение идеологии действующих политических партий в РФ.**

Цель: проанализировать политические партии, их классификацию;

Задачи:

-рассмотреть классификацию политических партий;

 -развивать умение анализировать изученный материал; самостоятельно работать с текстом, составлять таблицу;

**Продолжительность занятия:** 2ч

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

**Задание 1:** На основе материала учебника заполнить схему «Классификация политических партий»

**Содержание учебного задания**

|  |
| --- |
| Политическая партия –  |
|  |  |  |  |  |
|  | Классификация |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| по участию в осуществлении власти |  | по характеручленства |  | по шкале политического спектра |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2**.На основе выступления студентов с презентацией, дать характеристику действующим политическим партиям, заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Политическая партия | Единая Россия | КПРФ | ЛДПР | СправедливаяРоссия |
| 1.Год основания |  |  |  |  |
| 2.Лидер |  |  |  |  |
| 3.Идеология |  |  |  |  |

**Задание 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Избирательная система и составляющий её центральный элемент — институт (А) играют ключевую роль в формировании структуры власти и её (Б) — процесса общественного признания. В современном демократическом государстве (В) не зависит от пола гражданина, его возраста, национальности, языка, места жительства, отношения к религии и т. д. Хотя правила голосования конкретизируются в текущем законодательстве, основы избирательной системы закрепляются в (Г) страны. Существуют три типа избирательной системы: мажоритарная, пропорциональная и (Д). Избирательная система возникла в процессе формирования и дальнейшего развития институтов, ценностей и отношений политической демократии и (Е) государства». Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) референдум 2) избирательное право 3) правовой 4) выборы 5) избирательный процесс 6) смешанный 7) легитимизация 8) конституция 9) партийный

**Задание 4.**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения политических партий, и одно предложение, раскрывающее функции политической партии.

**Задание 5.**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения политических лидеров, и одно предложение, раскрывающее функции политического лидера.

**Задание 6.**

Назовите любые три способа политического участия граждан и проиллюстрируйте каждый из них примером.

**Проверочный тест «Политика»**

**Вариант 1**

1.Как называется политическое течение, провозглашающее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан?

а) Либерализм.     Б) Конструктивизм.       В. Анархизм.         Г. консерватизм

2 .В Конституции Российской Федерации признается ...

|  |
| --- |
| а) политическое многообразие и многопартийность. |
| б )политическое верховенство одной партии. |
| в )ограничение по количеству партий. |
|  |

3.Что является признаком правового государства: а) унитарное устройство государства б) федеративное устройство государства в) принцип разделения властей г) публичная власть

4. Как называется политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль над политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом?

а) Тоталитарный. б) Авторитарный. в) Военный. г) Демократический

5. Как называется политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти?

а) Демократия.

б) Республика. в) Федерация

6. Процесс включения человека в мир политики, освоение норм, видов и возможностей политической деятельности, принятия на себя определенной роли в политике называют ...

а) политической деятельностью

б )политической культурой

в) политической социализацией

7. Что относится к законодательной власти в России: а) Совет Федерации; б) Министерство внутренних дел; в) Совет Безопасности; г) Верховный Суд РФ

8. Что определяет правовую связь человека с государством:

 а) закон; б) гражданство; в) Конституция; г) национальность

9.Право быть избранным Президентом РФ принадлежит всем гражданам Российской Федерации ...

а) с 18 лет.

б) с 21 года.

в) до 75 лет.

г) с 35 лет.

10. Что из перечисленного относится к функциям государства, а что к ведению органов местного самоуправления: а ) защита границы субъекта федерации от соседнего государства; б) ремонт муниципального водопровода; в) проведение выборов в Государственную Думу; г) очередной призыв в армию; д) строительство детских садов; е) ремонт дороги федерального значения; ж) капитальный ремонт муниципального жилья; з) определение размеров местных налогов и сборов;

**2 вариант**

1. Как называется идеологическое направление, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, неприятия радикальных реформ и экстремизма?

|  |
| --- |
| а) Либерализм. |
| б) Конструктивизм. |
| в) Анархизм. |
| г) Консерватизм. |

2. Одним из признаков демократического режима является ...

|  |
| --- |
| а) отсутствие партий. |
| б) социальное расслоение. |
| в) наличие государственной идеологии. |
| г) многопартийность. |

3. Какой из видов власти не входит в принцип разделения властей как признак правового государства: а) законодательная власть; б) исполнительная власть; в) судебная власть; г) федеральная власть.

4. Как называется политический режим, претендующий на полный контроль над личностью со стороны государства?

а) Тоталитарный.

б) Авторитарный. в) Военный. г) Демократический.

5. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и соединяющий в одном лице полномочия главы государства и главы исполнительной власти, называется …

а) парламентской республикой.

б) смешанной республикой.

в) президентской республикой.

г) парламентарной монархией

6. Как называется система организации и деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории?

а) Местное самоуправление.

б) Государственное управление.

в) Федеральное управление. г) Местное решение.

7. Что относится к исполнительной власти в России: а) Совет Федерации; б) Министерство внутренних дел; в) Совет Безопасности; г) Верховный Суд РФ.

8. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране? а) выборы и референдум; б) обращение в суд в) создание партий; г) служба в армии.

9. Право быть избранным депутатом Государственной Думы принадлежит всем гражданам Российской Федерации ...

а) с 18 лет.

б) с 21 года.

В ) до 75 лет.

г) с 35 лет.

10. 1.Какие этапы включает в себя избирательный процесс?

Установленную последовательность цифр, соответствующую правильному ответу.

а) Назначение выборов,

б) организация избирательных округов,

в) создание избирательных комиссий,

г) доставка граждан на избирательный участок,

д) проведение голосования на избирательных участках,

е) подведение итогов выборов

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Раздел 6. Право**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема: Юридическая ответственность и ее задачи.**

**Цель:** Формирование правовой культуры и ответственности за свои действия;

**Задачи:**

1.Изучить виды юридической ответственности.

2.Выявить различие между преступлением и проступком.

3.воспитание уважительного отношения к закону, непримиримости к правонарушениям, формирование чувства ответственности за свое поведение;

4.развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание;

Продолжительность занятия: 2ч

**Комплексно методическое обеспечение:**

1.Методические рекомендации

2..Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

3.Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»

4.Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Задание 1.** На основе текста ( приложение) Составить таблицу**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки юридической ответственности  | Функции юридической ответственности | Принципы юридической ответственности |
|  |  |  |

**Задание 2.** На основе текста ( приложение) Составить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид юридической ответственности** |  **За какие правонарушения наступает ответственность** |  **Мера ответственности** |
| Уголовная |  |  |
| Административная |  |  |
| Гражданско- правовая |  |  |
| Дисциплинарная |  |  |
| Материальная |  |  |

**Задание 3. На основе текста ( приложение) решить задачи:**

Задача 1. Безработные П.и К. выпили в подъезде дома по бутылке вина. Затем оба вышли на улицу, ругались, кричали. Приставали к прохожим. Назовите основания привлечения их к юридической ответственности. Назовите вид ответственности

Задача 2. Гражданин С. Очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в свою машину, он помчался со скоростью 100 км/час. У первого перекрестка сотрудник ГИБДД жестом приказал ему остановится, но С. сделал вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимации. Перечислите все основания для привлечения С. К юридической ответственности. Назовите вид ответственности.

**Методический материал**

Юридическая ответственность - признаки, цель, функции.

Юридическая ответственность — один из видов государственного принуждения, применение к правонарушителю санкций правовых норм уполномоченными на то государственными органами в рамках процессуального порядка, строго определенного законом.

Признаки юридической ответственности:
• наступает за совершение правонарушения;
• устанавливается государством в нормах права;
• заключается в неблагоприятных последствиях для личности правонарушителя и его имущества;
• возлагается строго определенными государственными органами и должностными лицами в ходе правоприменительной деятельности;
• осуществляется в процессуальных формах;
• обеспечена принудительной силой государства.

Цель юридической ответственности — защитить права и свободы человека, обеспечить общественный порядок, а также наказать виновного (восстановить справедливость).

Функции юридической ответственности:
• функция кары, возмездия имеет цель наказать виновного в совершении правонарушения, заставить его претерпеть личные (лишение свободы, ограничение правового статуса и т. д.), имущественные (уплата штрафа), организационные (увольнение, запрет заниматься определенной деятельностью) неблагоприятные последствия;
• правовосстановительная функция имеет целью восстановить нарушенное право, возместить причиненный ущерб;
 функция социальной превенции предупреждает правонарушителя о недопустимости неблагоприятных последствий, имеет целью заставить его с учетом личного опыта не совершать в дальнейшем правонарушения;
• общая превенция — предупреждение всего общества о невыгодности, наказуемости противоправного поведения;
• воспитательная функция имеет два аспекта: воспитание всего общества в духе уважения к праву и перевоспитание (изменение мировоззрения, отношения к преступному и законопослушному поведению) правонарушителя.

Принципы юридической ответственности

Принципы юридической ответственности:
• неотвратимость (обязательность отрицательной государственной реакции в виде наказания);
• законность (строгая реализация требований правовых норм при привлечении виновного лица к юридической ответственности);
• справедливость (личная ответственность виновного, недопустимость привлечения к юридической ответственности дважды за одно и то же правонарушение, запрет обратной силы закона, отягчающего положение лица, привлеченного к юридической ответственности, обратная сила закона, смягчающего ответственность, соответствие вида юридической ответственности и тяжести наказания степени общественной опасности правонарушения);
• гуманизм (запрет при привлечении к юридической ответственности пыток и иного жестокого, бесчеловечного, унижающего человеческое достоинство обращения и наказания);
• принцип виновной ответственности (предполагает возможность привлечения к юридической ответственности и назначения наказания только при условии вины в деяниях правонарушителя);

• обоснованность (установление факта совершения конкретным лицом конкретного правонарушения, всесторонность и объективность исследования обстоятельств дела и доказательств, наличие всех элементов состава правонарушения, доказанность вины правонарушителя, издание правоприменительного акта, подтверждающего указанные обстоятельства и назначающего соответствующее наказание;

• целесообразность (соответствие вида юридической ответственности, наказания целям кары, задачам правовосстановления, предупреждения и воспитания, степени общественной опасности правонарушения).

Основаниями привлечения лица к юридической ответственности считаются:

• предусмотренность определенного вида правонарушения конкретными правовыми нормами,
• установленный в законном порядке факт совершения лицом данного правонарушения,
• наличие в деяниях предполагаемого правонарушителя состава правонарушения,
• отсутствие обстоятельств, исключающих юридическую ответственность,
• принятие правоприменительного акта (решения полномочного органа, лица) о привлечении лица, совершившего правонарушение, к юридической ответственности на основании соответствую.

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность:
• необходимая оборона — самостоятельная защита индивидуумом своей жизни, прав и свобод, а также жизни, прав и свобод других лиц. Условиями необходимой обороны считают наличие общественноопасного посягательства, его реальность; причинение вреда посягающему лицу; адекватность защиты степени общественной опасности деяния посягающего;
• крайняя необходимость представляет сознательное причинение определенного вреда в целях недопущения большего вреда. Признаками крайней необходимости являются: наличие реальной опасности для жизни, прав и свобод, интересов общества и государства; невозможность устранения данной опасности другими средствами; меньший размер причиненного вреда, чем вред предотвращенный. В состоянии крайней необходимости вред причиняется как третьим лицам, так и лицу, совершившему угрозу;
• невменяемость посягающего лица;
• малозначительность ущерба, наносимого посягающему лицу и охраняемым законом интересам;
• задержание лица, совершившего преступление, — причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления в органы власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер;
• обоснованный риск — если указанная цель не могла быть достигнута иначе (бездействием) и лицо, допустившее риск, приняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым законом интересам;
• исполнение приказа (распоряжения): действия лица во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения. Основано на исполнении служебных обязанностей. В данном случае приказ должен быть незаконным, т. е. причинять вред право-охраняемым интересам;
• физическое или психическое принуждение — это воздействие на волю лица словом, символами, жестами, демонстрацией оружия или его макетов, т. е. угрозой, вследствие чего лицо не могло руководить своими действиями (бездействием). Уголовный кодекс выделяет преодолимое и непреодолимое физическое и психическое принуждение;
• казус (случай) — причинение вреда в результате обстоятельств, которые лицо не могло предвидеть и предотвратить (например, водитель сбивает пешехода в результате столкновения с его автомобилем другого автомобиля, которое было вызвано нарушением правил дорожного движения другим водителем);
• непреодолимая сила-(«форс-мажор») — чрезвычайное и непредотвратимое при данных условиях событие (например, стихийное бедствие).щих материальных и процессуальных норм.

**Виды юридической ответственности.**

**Юридическая ответственность**, так же как и правонарушения, может быть подразделена **на виды**.
1. Гражданско-правовая ответственность выражается в применении к правонарушителю в интересах другого лица мер воздействия, которые представляют собой невыгодные последствия имущественного характера (возмещение вреда, уплату неустойки).
В некоторых случаях ответственность не наступает, например, если имеет место умысел потерпевшего. Так, владелец источника повышенной опасности освобождается от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие умысла потерпевшего. Не наступает ответственность и в случаях, если имели место действие непреодолимой силы (землетрясение, наводнение, ураган, снежные заносы и т. д.), а также общественные явления (военные действия, забастовки, и т. д.). В законодательстве не содержится определение непреодолимой силы, но указываются признаки: чрезвычайность и неотвратимость (при данных условиях).
2. Дисциплинарная ответственность заключается в наложении следующих дисциплинарных взысканий на работника администрацией предприятия, учреждения или организации:
•замечание,
•выговор,
•строгий выговор,
• увольнение и другие виды взысканий, предусмотренные уставами (положениями) о дисциплине.
**3.** Административная ответственность**.**

**Виды административных наказаний:**

- предупреждение

- штраф

- возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения

-конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

- лишение специального права, предоставленного физическому лицу

- административный арест

- дисквалификация.

 Возраст привлечения к административной ответственности- 16 лет: к уголовной ответственности- с 14 лет- за тяжкие и особо тяжкие преступления, с 18 лет- за должностные и в сфере конституционных прав, за преступления небольшой и средней тяжести- с 16 лет.

 Вопрос о мере административной ответственности в отношении несовершеннолетних решает комиссия по делам несовершеннолетних. К числу мер, применяемых комиссией по делам несовершеннолетних, относятся: предупреждение, штраф, возложение обязанности загладить причиненный вред, обязанность принесения в публичной форме извинений потерпевшему, передача под надзор родителей, трудового коллектива, общественной организации.

4. Материальная ответственность заключается в восстановлении рабочими и служащими предприятий и учреждений ущерба, измеряемого в денежной форме, который они причинили данному предприятию или учреждению. Основанием материальной ответственности является причинение материального вреда (ущерба) или гражданско-правовой деликт. По правилам трудового законодательства материальную ответственность несут все работники, то есть лица, состоящие в трудовых отношениях с предприятием независимо от его организационно-правовой формы. Материальная ответственность может быть наложена на работника лишь при одновременном наличии следующих обязательных условий:
•прямого действительного ущерба;
• причинной связи между действиями (бездействием) работника и ущербом;
• вины работника в причинении ущерба своим действием или бездействием.
5.**Уголовная ответственность**

УК РФ выделяет:

- основные наказания: обязательные работы, ограничения по военной службе, ограничение свободы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь

- дополнительные: лишение специального, воинского, почетного звания, государственных наград, конфискация имущества

- альтернативные: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

 Уголовное наказание- это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления и заключается в лишении и ограничении прав и свобод этого лица.

 Цели уголовного наказания: восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение преступлений.

**Методические указания к практическому занятию №2**

**Тема: Система государственных органов Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России**

**Цель:** Формирование правовой культуры и ответственности за свои действия;

Задачи:

- изучить структуру государственной власти в Российской власти;

 **-**характеризовать полномочия государственных органов власти;

- охарактеризовать личные, политические, экономические, социальные права и свободы граждан РФ

-выяснить обязанности граждан РФ;

**-**развивать умение работать с учебной литературой, нормативно-правовыми актами выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематические таблицы и схемы.

Продолжительность занятия: 2ч

**Комплексно методическое обеспечение:**

1. Конституция РФ;
2. Методические рекомендации

**Задание 1** :Используя текст Конституции РФ (глава 3) заполните таблицу: Президент РФ

и его полномочия ;

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к кандидату на должность президента |  |
| Особенности вступления на должность |  |
| Полномочия  |  |
| Особенности прекращения деятельности |  |

**Задание 2** :Используя текст Конституции РФ (глава 3) заполните таблицу « Российский парламент»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы  | Совет Федерации | Государственная Дума |
| Порядок формирования |  |  |
| Численность |  |  |
| Полномочия |  |  |

**Задание 3** :Используя текст Конституции РФ(глава 6) заполните таблицу «Правительство РФ»

|  |  |
| --- | --- |
| Структура Правительства РФ |  |
| Основные направления деятельности Правительства РФ |  |

**Методические рекомендации**

**Правительство России** — высший федеральный [орган](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8), осуществляющий [исполнительную власть](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) в [России](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F).

Статус Правительства и порядок его деятельности определены Главой 6-й [Конституции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) и федеральным конституционным законом «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 года[[2]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8#cite_note-1) с позднейшими изменениями.

[Дом Правительства Российской Федерации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%28%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%29) расположен на берегу Москвы-реки в [Москве](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0), по адресу: [Краснопресненская набережная](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F), дом 2.

Правительство РФ имеет свой [интернет-сайт](http://www.government.ru/) и принимает обращения граждан в электронном виде. Почтовый адрес Правительства РФ для обращений в письменном виде: 103274, г. Москва, Краснопресненская набережная, 2.

Правительство Российской Федерации осуществляет свою деятельность на основе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов и нормативных указов Президента Российской Федерации (глава 3 Закона «О Правительстве Российской Федерации»).

На основании статьи 114 [Конституции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) Российской Федерации Правительство осуществляет следующие полномочия:

* разрабатывает и представляет [Государственной Думе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%94%D1%83%D0%BC%D0%B0) федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчёт об исполнении федерального бюджета; представляет Государственной Думе ежегодные отчеты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным [Государственной Думой](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%94%D1%83%D0%BC%D0%B0)
* обеспечивает проведение в государстве единой финансовой, кредитной и денежной политики;
* обеспечивает проведение единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии;
* осуществляет управление федеральной собственностью;
* осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики государства;
* осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;
* осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации.

На основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов, нормативных указов Президента Российской Федерации Правительство издает постановления и распоряжения, обеспечивает их исполнение. Подзаконные постановления и распоряжения Правительства обязательны к исполнению в Российской Федерации. Постановления и распоряжения Правительства в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным законам и указам Президента Российской Федерации могут быть отменены Президентом Российской Федерации

**Задание 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| Права и свободы граждан РФ | Обязанности граждан РФ |
| Личные | Политические | Экономические | Социальные | Культурные |
|  |  |  |  |  |  |

**Методические рекомендации:**

1. Личность - это индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. Являясь средством социального компромисса, государство согласовывает интересы общества в целом с интересами отдельных социальных групп и индивидов, определяет возможности и обязанности конкретных личностей, то есть их правовой статус.

2. Правовым статусом личности называют систему прав, свобод и обязанностей индивида, закрепленных за ним государством в законодательстве. По своей сути правовой статус представляет собой систему эталонов, образцов поведения людей, поощряемых государством и, как правило, одобряемых обществом. В структуру правового статуса входят юридические права, свободы и обязанности.

Права человека - это установленные и гарантируемые государством в правовой норме возможности индивида совершать определенные действия в указанной в законе сфере жизни общества. Предоставленным ему правом человек либо может воспользоваться, реализовать его, либо нет.

 Свободами человека называют те сферы, области его деятельности, в которые государство не должно вмешиваться и в которых индивид может действовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами и целями, не выходя за установленные законодательством пределы. Свободы закрепляют за индивидом возможность самостоятельного выбора варианта своего поведения, не очерчивая при этом его конкретного результата.

 Юридические обязанности - это установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, обязательные для исполнения.

Являясь элементами правового статуса личности, права, свободы и обязанности личности и взаимообусловлены. Права и свободы одного индивида заканчиваются там, где начинаются права и свободы другого.

3. Гражданством называется устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, прав и свобод человека.

 Наличие у индивида гражданства государства является юридической предпосылкой возможности пользоваться теми правами и свободами, которое данное государство предоставляет своим гражданам, а также нести установленные его законом обязанности.

4. В зависимости от сферы общественных отношений, в которой индивид реализует свои права и свободы, различают личные (гражданские), политические, экономические, социальные и культурные права человека.

 Гражданские (личные) права - это права, принадлежащие каждому человеку, призванные обеспечивать свободу и автономию индивида как члена общества, ограждать его от любого незаконного внешнего вмешательства в частную жизнь.

 К политическим правам относятся права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни страны и осуществлении государственной власти.

 Экономические права граждан - это узаконенные возможности человека свободно распоряжаться средствами производства, рабочей силой и предметами потребления.

 Социальные права - это права на благосостояние и достойный уровень жизни.

 Культурные права – это права, обеспечивающие духовное развитие и самореализацию личности.

5. В обязанности российских граждан, закрепленные в конституции РФ, можно разделить на общие и конкретные. К общим относятся те обязанности, которые распространяются на всех без исключения граждан страны, а именно:

- обязанность соблюдать конституцию и законы РФ;

- обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относится к природным богатствам;

- обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории, культуры, природы.

 Конкретные обязанности закреплены за определенными категориями лиц:

- за родителями – обязанность заботиться о воспитании детей и обеспечить получение детьми основного общего образования;

- за трудоспособными детьми, достигшими 18 лет, - обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях;

- за налогоплательщиками – обязанность платить законно установленные налоги и сборы;

- за военнослужащими – обязанность защищать Отечество.

**Проверочный тест по теме: Правовое регулирование общественных отношений.**

**Вариант 1**

**Часть А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  Право и мораль являются социальными нормами. Назовите в приведенном перечне черту, отличающую нормы права от норм морали

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | создаются людьми и признаются обществом |
| 2) | широко распространены в обществе  |
| 3) | регулируют поведение людей |
| 4) | разрабатываются и утверждаются государственными органами |

Ответ: 4 |
|  |  |
| 2. | Способность граждан обладать гарантированными российскими законами правами и нести обязанности приобретается ими

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | с момента рождения |
| 2) | по окончании школы |
| 3) | по достижении 18 лет |
| 4) | с момента получения паспорт а |

Ответ: 1 |
| 3. | Верны ли следующие суждения о праве?А. К публичному праву относится право административное и государственное (конституционное).Б. К частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами, прежде всего гражданское, трудовое, семейное.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Верно только А |
| 2) | Верно только Б |
| 3) | Верны оба суждения |
| 4) | Оба суждения неверны |

Ответ: 3 |
|  |  |
| 4. | Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Закон субъекта Федерации |
| 2) | Конституция РФ |
| 3) | Указ Президента РФ |
| 4) | Приказ министра |

Ответ: 2 |
| 5. | Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | интересы государства |
| 2) | права и свободы человека |
| 3) | нерушимость границ |
| 4) | неотвратимость наказания |

Ответ: 2 |
| 6. | Высшая исполнительная власть согласно Конституции Российской Федерации принадлежит

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Президенту |
| 2) | Федеральному Собранию |
| 3) | Правительству |
| 4) | Конституционному суду |

Ответ: 3 |
|  |  |
| 7. | Заверить копию документа об образовании, оформить доверенность на вождение транспортным средством можно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | у участкового милиционера |
| 2) | у секретаря суда |
| 3) | у нотариуса |
| 4) | в управлении внутренних дел |

Ответ: 3 |
|  |  |
| 8. | Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Сантехник не явился на работу без уважительной причины. |
| 2) | Гражданин перебегал улицу в неположенном месте и был остановлен инспектором ГАИ |
| 3) | Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке |
| 4) | Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки |

Ответ: 39.К нормам публичного права относится:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Указ Президента страны о введении чрезвычайного положения |
| 2) | Закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств |
| 3) | Законодательство о землепользовании |
| 4) | Закон о защите прав потребителей |

Ответ: 1 |
|  | 10.Примером гражданского правоотношения является следующая ситуация:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | в местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета |
| 2) | издательство выплатило гонорар авторам учебника |
| 3) | чиновник был уличен в получении взятки |
| 4) | школьник распространял на дискотеке легкие наркотики |

Ответ: 2 |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  Решения судов по конкретным делам, ставшие основанием для рассмотрения последующих дел составляют суть следующего источника права -

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | судебного прецедента |
| 2) | правового обычая |
| 3) | административного прецедента |
| 4) | нормативного акта |

Ответ: 1 |
| 2. | Документ, закрепляющий правовое положение личности, порядок организации и компетенцию органов власти и управления в центре и на местах, - это

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Конституция |
| 2) | Закон о выборах главы государства |
| 3) | Указ Президента |
| 4) | Обращение парламента |

Ответ: 1 |
| 3. | К нормам публичного права относится:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Указ Президента страны о введении чрезвычайного положения |
| 2) | Закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств |
| 3) | Законодательство о землепользовании |
| 4) | Закон о защите прав потребителей |

Ответ: 1 |
| 4. | Верны ли следующие суждения о праве?А. Конституционное право определяет основы государственного строя и правового положения граждан.Б. Документом, обладающим высшей юридической силой на территории Российской Федерации является Конституция.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Верно только А |
| 2) | Верно только Б |
| 3) | Верны оба суждения |
| 4) | Оба суждения неверны |

Ответ: 3 |
| 5. | К системе сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ относится

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | развитие обществ защиты прав потребителей |
| 2) | формирование независимых профсоюзов |
| 3) | право Государственной Думы начать процедуру импичмента Президента |
| 4) | проведение всенародных выборов губернаторов |

Ответ: 3 |
|  |  |
| 6. | Верны ли следующие суждения о правах граждан?А) Граждане обладают правом на неприкосновенность личности и жилища.Б) К политическим правам граждан относится свобода слова, печати и собраний, право на обращения в органы государственной власти.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Верно только А |
| 2) | Верно только Б |
| 3) | Верны оба суждения |
| 4) | Оба суждения неверны |

Ответ: 3 |
|  |  |
|  |  |
| 7. | Главой государства по Конституции РФ является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Председатель правительства |
| 2) | Президент |
| 3) | Министр обороны |
| 4) | Председатель Государственной Думы |

Ответ: 2 |
| 8. | Гражданство РФ приобретается

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | c 14 лет |
| 2) | c момента рождения |
| 3) | c 16 лет |
| 4) | c 18 лет |

Ответ: 2 |
|  |  |
| 9. | Какой из указанных правовых актов обладает высшей юридической силой?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Указ Председателя правительства |
| 2) | Федеральный закон |
| 3) | Указ президента |
| 4) | Приказ министра |

Ответ: 2 |
| 10. | Закон РФ об образовании - пример

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | нормативного договора |
| 2) | нормативно-правового акта |
| 3) | административного прецедента |
| 4) | нормы делового обыкновения |

Ответ: 2 |

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Методические указания к практическому занятию №3**

**Тема: Административные проступки. Административная ответственность.**

**Выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.**

**Цель:** изучить основные положения административного права и уголовного права;

**Задачи:**

- определить состав административного правонарушения;

- охарактеризовать виды административной ответственности;

-выяснить особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних;

- охарактеризовать обстоятельства, исключающие уголовную ответственность;

-развивать умение работать с учебной литературой, выявляя - элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы), грамотно составлять тематическую таблицу и схему.

 - овладеть умениями и навыками применения нормативно-правовых источников при решении ситуационных задач

**Продолжительность занятия:** 2ч

**Комплексно- методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»

3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Задание1.** На основе материала учебника заполните таблицу:

**Содержание учебного задания**

|  |
| --- |
| Состав административного правонарушения |
| Объект |  |
| Объективная сторона |  |
| Субъект |  |
| Субъективная сторона |  |

**Задание 2**.Практические задания

**Задача 1**

Административная комиссия при городской администрации приняла постановление о наложении на Шляпкина штрафа за нарушение правил торговли.

На заседании комиссии Шляпкин, отрицая факт правонарушения, просил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что указанные факты в протоколе будут перепроверены. Через две недели в бухгалтерию по месту работы Шляпкина пришло постановление о взыскании штрафа в бесспорном порядке.

**Вопрос**: Имеются ли нарушения порядка производства по этому делу?

**Задача 2**

На заводе был осуществлен пуск газа на новые установки без разрешения

органов государственного энергетического надзора.

**Вопрос:** Определите, кто может быть привлечен к административной ответственности за это деяние?Какие наказания могут быть назначены виновным лицам?

**Задача 3**

Государственный инспектор по пожарному надзору, проверяя соблюдение

пожарной безопасности в магазине, установил, что над его окнами складируется легковоспламеняющаяся тара. Проезды к зданию магазина для пожарных машин и техники были загромождены ящиками, старым торговым оборудованием и другими материалами.

**Вопрос**: Кто может быть в данном случае наказан в административном порядке?

Какие наказания можно назначить?

**Задание 4**. На основе материала учебника заполните таблицу:

**Содержание учебного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет уголовного права |  |
| Субъект уголовного права |  |
| Задачи уголовного права |  |
| Особенности уголовного права |  |

**Литература:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»

3.Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks